Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол №1от «28» августа 2015г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Тацинская СОШ № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. МирновПриказ от «28» августа 2015г. №120 |

**ПРОГРАММА**

по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения

и формированию здорового образа жизни

**«ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ»**

Ст. Тацинская

2015 год

**Пояснительная записка.**

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 10-13 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества. По данным анкетирования к 15-летнему возрасту 45 % детей имеют различный опыт употребления ПАВ.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира. Программа Профилактики направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

**Актуальность данной программы** состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

**Цель:**

 **– с**оздание в МБОУ Тацинской СОШ № 3 системы работы по профилактике наркомании, токсикомании, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде;

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

**Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:**

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Данная Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста.

**Основные положения программы.**

**Начальная школа**

**Цель** первичной профилактики наркозависимости в начальной школе:

адаптация учащихся к школе.

**задачи**:

- налаживание взаимодействия школы и семьи;

- оптимизация педагогических стилей учителей, работающих в начальной школе;

- формирование традиций в каждом конкретном классе: празднование дней рождения детей, общепринятых праздников (Новый год, День Учителя и т.д.), специфических праздников для данного класса, совместные походы и т.д.;

- Формирование у детей здорового образа жизни.

**Система мероприятий**

**по первичной профилактике наркозависимости в начальной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Кто проводит |
|       диагностика уровня адаптации детей к школе | Классные руководители, педагог-психолог |
|       диагностика учащихся с целью выделения «группы риска» | Классные руководители, педагог-психолог |
|       театрализованные представления на тему здоровья | Классные руководители |
|       беседы на формирование установки на ведение здорового образа жизни | Классные руководители |
|       профилактические мероприятия для формирования умений и навыков отказа | Педагог-психолог, классные руководители |

**Основная школа.**

**Цели** первичной профилактики наркозависимости в средней школе:

- предотвращение употребления подростками ПАВ;

- формирование у подростков здорового образа жизни.

**Задачи**:

- формирование ответственности за свое поведение;

- представление информации о влиянии вредных привычек на человека;

- формирование умения четко формулировать аргумент против вредных привычек;

- формирование умения противостоять давлению сверстников;

- обсуждение влияния СМИ на приобщение к вредным привычкам;

- формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

Профилактические занятия проводятся в виде социально- психологического тренинга, посвящены в основном причинам приобщения к вредным привычкам и формированию навыков социальной и личностной компетентности в контексте проблемы ПАВ. Тренинги направлены на формирование навыков, которые определяют поведение в пользу здорового образа жизни:

- умение принимать решение

- критически оценивать информацию

- сопротивляться групповому давлению

- конструктивно решать конфликтные ситуации

- регулировать свое эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях.

**Система мероприятий по первичной профилактике наркозависимости в средней школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Кто проводит |
|       Обучающие семинары для работников школы с целью введения их в проблему, включение в деятельность по реализации данной системы профилактики | Зам директора по ВР |
|       Лекции, семинары для классных руководителей. Темы:- «Возрастные особенности подростков»-  «Особенности отношения детей к наркотикам»- «Факторы риска наркозависимости»- «Стиль педагогического общения как стрессовый      фактор» | Зам директора по ВР, педагог-психолог |
|       выявление индивидуально-личностных особенностей подростков      выявление «группы риска» | Классные руководители |
|       выявление объема знаний и представлений подростков о наркотиках | Классные руководители |
|       встречи со специалистами | Классные руководители |
|       профилактические мероприятия для выработки навыка  ведения здорового образа жизни | Классные руководители |
|       тематические всеобучи для родителей (лекции, семинары, беседы) | Администрация школы, Классные руководители |
|       проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы | Классные руководители, психолог, ШУПР |
|       тренинги для подростков с целью формирования ответственности за свое поведение | Классные руководители, педагог-психолог |
|  участие в тестировании на предмет немедицинского употребления наркотиков | Зам. директора по ВР, кл. рук. 9-х кл. |
|       организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности | Зам директора по ВР, Классные руководители |

**Средняя школа.**

Цели первичной профилактики наркозависимости в старшей  школе:

- предотвращение употребления ПАВ старшими подростками;

- воспитание, формирование в старших подростках желания, умения, способности пропагандировать здоровый образ жизни в среде сверстников;

- формирование представления о влиянии вредных привычек в различных сферах жизни взрослого человека.

Задачи:

- формирование позитивного отношения подростков к себе

- формирование ответственности за свое поведение

- формирование у подростков негативного отношении я к наркотикам и их употреблению.

**Система мероприятий по первичной профилактике наркозависимости в старшей  школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Кто проводит |
|       анкетирование учащихся с целью определения их занятости во внеучебное время      анкетирование учащихся с целью определения отношения к ПАВ и их употреблению | Классные руководители, педагог-психолог |
|       активные методы изменения отношения подростков к ПАВ и их употреблению(групповые дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, беседы, тренинги) | Классные руководители, педагог-психолог |
|       формирование инициативной группы из подростков для организации внутришкольной работы по профилактике наркозависимости | Отряд «Волонтер» |
|       проведение культмассовых мероприятий в школе для организации досуга подростков | Кл. руководители, старшая вожатая |
|       спортивные мероприятия | Учителя физк-ры |
|       выпуск школьной газеты по пропаганде здорового образа жизни | Пресс-центр |
|       родительские собрания с целью введения родителей в проблему      индивидуальные консультации для родителей | Классные руководители |
|       семинары и тренинги для педагогов по различной тематике | Педагог-психолог |

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

* мониторинговые исследования и определение перспектив.
* взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ПДН ОМВД.
* внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
* привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних.
* повышение роли дополнительного образования детей;
* организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

**Методы реализации программы:**

**Мозговой штурм.** Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

**Ролевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

**Развитие мнений через обсуждение и дебаты.** Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

**Работа в группах и парах.** Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научится уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**Программа предполагает:**

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе.
2. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических

 веществ, алкоголя на организм человека и его последствиях.

1. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
2. Индивидуальную работу с учащимися.
3. Работу с родителями.

**Организация профилактической работы предполагает:**

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения на учебный год.
2. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
3. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ на заседаниях методического объединения классных руководителей.
4. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании на заседаниях родительского комитета.
5. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
6. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
7. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.
8. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

**Участники программы**

Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Участниками программы являются учащиеся в возрасте от 7 до 16 лет.

**Управление, контроль, мониторинг**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.

**Этапы реализации программы:**

**Реализация программы рассчитана на 5 лет (2015-2012 гг.)**

**I. Подготовительный этап (2015г.)**

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

**II. Основной этап (2016-2019гг.)**

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
3. Участие в акции «Не переступи черту».
4. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
5. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
6. Спортивные мероприятия.
7. Классные часы, беседы по данной проблеме.

**III. Аналитический этап (2020г.)**

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

**Ожидаемый конечный результат**

Показателями эффективности этой программы в школе будет:

·  отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ учащимися школы;

·  сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни (увеличение количества спортивных секций и участников в них);

·  снижение уровня подростковой преступности;

·  увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

   Злоупотребление наркотическими средствами стало в последние годы одной из наиболее тревожных тенденций в обществе. Тенденция ухудшению наркоситуации наблюдается и в настоящее время. Проведением «демократического», либерального подхода к проблеме наркотиков привела к вседозволенности. Больные наркоманией не лечатся, часто совершают преступления. Все они находятся среди нормальных граждан, в том числе учащихся. Это создает угрозу вовлечения учащихся в наркоманию. В школе были случаи токсикомании, употребления растительных дурманящих веществ. Приобщение несовершеннолетних и молодежи к наркомании идет еще более высокими темпами и характеризуется более опасной тенденцией. Она заключается в том, что употребление наркотиков и психоактивных веществ становятся определенной ценностью, «молодежной культурой потребления», т.е. начинает быть «образом жизни». Отмечается рост наркомании и токсикомании в младших возрастных группах. Происходит «омоложение» наркомании, которой предшествует в детско-подростковом возрасте ранняя алкоголизация. Возраст приобщения к алкоголю, психоактивным веществам снизился у мальчиков и девочек.

Исходя из общего анализа сложившейся ситуации, прогнозы ее развития на ближайшую перспективу очевидна необходимость принятия целевой программы противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Этим определяется необходимость существенной перестройки и активизации системы первичной профилактики употребления подростками наркотических средств, основанной на реальном и действенном взаимодействии медицинских и школьных психологов, педагогов, психиатров - наркологов, работников социальных служб и правоохранительных органов.