Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ № 3 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа

внеурочных занятий

«Занимательный Английский»

**(общеинтеллектуальное направление)**

Уровень общего образования: **начальное общее образование, 2 класс**

Количество часов в неделю: **0,5 ч**, за год **17 часов**

Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Программа разработана на основе примерной программы внеурочных занятий по английскому языку во 2-м классе по учебнику «Английский язык» 2 класс, под редакцией В.П.Кузовлева, С.А. Постухова, Э.Ш. Перегудова и др., М.: Просвещение, 2011 г., в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ст. Тацинская

2020 - 2021 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.**

**1.Предметные результаты.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получат возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении**  научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научатся:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**1.2 Метапредметные результаты.**

**1.2.1. Регулятивные:**

* управление своей деятельностью;
* контроль и коррекция;
* инициативность и самостоятельность

**1.2.2. Коммуникативные:**

* речевая деятельность;
* навыки сотрудничества

**1.2.3. Познавательные:**

* работа с информацией;
* работа с учебными моделями;
* использование знако – символических  средств, общих схем решения;
* выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

**1.3 Личностными результатами являются:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
  + элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  + первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  + начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание разделов** |
| 1 | Давайте знакомиться. | 3 | Фразы приветствия и прощания, сотавление простого предложения, составление мини диалога |
| 2 | Животные. Цвета. Счет от 1 до 10. | 10 | Закрепление лексики по теме, категория числа у существительных, развитие навыков составление монолога. |
| 3 | Моя семья. | 4 | Развитие диалогической и монологической речи с использованием лексики модуля. |

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 17 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 17 часов. Учебный материал изучается в полном объёме.

**Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Занимательный английский» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. Давайте знакомиться.** | | | | 3 |
| 1 | 15.01 |  | Знакомство с алфавитом. | 1 |
| 2 | 22.01 |  | Как тебя зовут? Учимся здороваться и прощаться. | 1 |
| 3 | 29.01 |  | Время зарядки. Учим движения на английском языке. | 1 |
| **Модуль 2 Животные. Цвета. Счет от 1 до 10** | | | | 10 |
| 4 | 05.02 |  | Запоминаем названия животных. Что это? Вопрос/ответ. | 1 |
| 5 | 12.02 |  | Запоминаем названия животных. Учимся красиво писать буквы. | 1 |
| 6 | 19.02 |  | Идем в зоопарк. Составление мини-диалогов. | 1 |
| 7 | 26.02 |  | Изучаем цвета. Учимся писать буквы. | 1 |
| 8 | 05.03 |  | Изучаем цвета. Разноцветный зоопарк. | 1 |
| 9 | 12.03 |  | Учимся называть цвет предмета. Фрукты. | 1 |
| 10 | 19.03 |  | Фрукты в нашем саду. | 1 |
| 11 | 02.04 |  | Счет от 1 до 10 | 1 |
| 12 | 09.04 |  | У меня есть… У него есть… | 1 |
| 13 | 16.04 |  | Счет от 5 до 10 | 1 |
| **Модуль 3 Моя семья.** | | | | 4 |
| 14 | 23.04 |  | Мама, папа, я – дружная семья. | 1 |
| 15 | 30.04 |  | Сколько тебе лет? | 1 |
| 16 | 07.05 |  | Учимся быть вежливыми. | 1 |
| 17 | 14.05 |  | Повторение (игры, песни, стихи) | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 года №1

от 27.08.2020 года №1 Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова