Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочных занятий общеинтеллектуального направления

**«Шахматы»**

Уровень общего образования (класс)

основного общего образования в 5 КЛАССЕ

Количество часов в неделю – 1час, за год 35 часов

Составитель: Бондаренко Александра Борисовна

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной

деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014г., в соответствии ООО ФГОС

Ст. Тацинская

2020-2021 уч. год

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**1.1 Предметные результаты**

 **Обучающийся научится:**

 Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

**1.2. Метапредметные результаты освоения программы курса.**

**1.2.1 познавательные**

 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**1.2.2.Регулятивные**

 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**1.2.3. коммуникативные**

 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.3. Личностные результаты**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Содержание программы**

**Раздел № 1.** Повторение изученного материала (3 часа).

Игровая практика, шахматная нотация, решение дидактических задач.

**Раздел № 2.** ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. (4 часа)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.

**Раздел №3.** Основы дебюта (12 часов)

Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Раздел № 4.**  Эндшпиль. (14 часов)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы занятий** | **содержание** | **Виды деятельности** | **Форма занятий** | **Дата** |
|  | **факт** |
|  1  | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. | Урок-игра | 07.09 |  |
| Повторение изученного материала |
| 2 | Игровая практика. Шахматная нотация. | Игровая практика | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Урок-игра в паре | 14.09 |  |
| 3 | Решение задач | Игровая практика | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. | Урок-соревнование | 21.09 |  |
|  | **1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ** | **4 часа** |  |  |  |  |
| 4 | Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | Игровая практика | Самые общие представления об миттельшпиле | Беседа/практика | 28.09 |  |
| 5 | Техника матования одинокого короля | Игровая практика с записью шахматной партии | Дидактическое задание “Выигрыш материала | Урок-игра в паре | 05.10 |  |
| 6 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | Рокировка. | Получение знаний | 12.10 |  |
| 7 |  Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | Шахматная комбинация. Матовые комбинации.  | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 19.10 |  |
|  | **Основы дебюта** | **12 часов** |  |  |  |  |
| 8 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитиефигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание“Выведи фигуру”. | Практическое решение задач | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Урок-игра в паре | 26.10 |  |
| 9 | Понятие о темпе. Гамбиты. | Теоретическое и практическое решение задач | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 09.11 |  |
| 10 | Дидактическое задание“Выведи фигуру”. | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок- соревнование | 16.11 |  |
| 11 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. | Игровая практика | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 23.11 |  |
| 12 | Решение заданий. | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 30.11 |  |
| 13 | Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. | Игровая практика с записью шахматной партии | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 07.12 |  |
| 14 | Решение заданий. | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-соревнование | 14.12 |  |
| 15 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | Игровая практика | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 21.12 |  |
| 16 | Разбор типичных ошибок. |  | Дидактическое задание | Урок-игра в паре | 28.12 |  |
| 17 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | Шахматная комбинация. разрушение королевского прикрытия. | Дидактическое задание “Сделай ничью”. |  | 18.01 |  |
| 18 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | Игровая практика с записью шахматной партии | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | Получение знаний | 25.01 |  |
| 19 | «Можно ли сделатьрокировку?» | Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | Получение знаний | 01.02 |  |
| 20 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра в паре | 08.02 |  |
|  | **3. Эндшпиль** | **14 часов** |  |  |  |  |
| 21 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | Основная тема курса. Правила хода. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  | 15.02 |  |
| 22 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 22.02 |  |
| 23 | Защита атакованной фигуры другой своей фигурой Игровая практика | Основная тема курса. Правила хода. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. | Получение знаний | 01.03 |  |
| 24 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание |  | 15.03 |  |
| 25 |  Решение “Захвати центр”; | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема ***блокировки***. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. | Получение знаний | 22.03 |  |
| 26 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 05.04 |  |
| 27 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | Дидактическое задание “Квадрат”. | Получение знаний | 12.04 |  |
| 28 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра в паре | 19.04 |  |
| 29 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | Получение знаний | 26.04 |  |
| 30 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-соревнование | 17.04 |  |
| 31 | Борьба за центр. Безопасная позициякороля. | . Сочетание тактических приемов. | Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | Получение знаний | 24.05 |  |
| 32 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 31.05 |  |
|  |  Конь и пешка против короля. “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика. | Типичные шахматные комбинации.  | Дидактические задания.  | Получение знаний |  |  |
|  | Повторение программного материала. Решение заданий | Игровая практика | Повторение программного материала.  | Урок-игра в паре |  |  |

Итого по факту 32 часа

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Физкультуры и ОБЖ МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

З.Н. Гурова \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова