Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020г №95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КРУЖКА «ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

**(спортивное направление)**

Количество часов в неделю – 1ч, за год -  **38** ч

Руководитель кружка Широкова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Шахматы – школе», разработанной И.Г. Сухиным.

ст. Тацинская

2020 – 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой «Шахматы – школе», разработанной И.Г. Сухиным и рекомендованной к реализации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта методическим объединением педагогов дополнительного образования МБОУ ТСОШ № 3.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** -**спортивное**

**Вид образовательной деятельности** – социальное проектирование.

**Цели программы:**

1. Обучение правилам игры в шахматы.
2. Сформирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитание уважительное отношение в игре к противнику.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности.
2. Формировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
3. Формировать умение решать задачи на мат в один, два хода.
4. Повторить ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
5. Формировать умение записывать шахматную партию.
6. Формировать умение проводить шахматные комбинации.
7. Расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность школьника.

 Развивающие:

1. Развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
3. Развивать  связную  речь и обогащать  словарный  запас  детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к шахматам.
2. Воспитывать у детей целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость.

**К концу учебного года дети должны знать:**

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

     Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.
      В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе
обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

     В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии
целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

    Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества*. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

   Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«В шахматном королевстве»**

**Второй год обучения**

**1.Повторение из истории шахмат – 1 час.**

**Теория (1 ч.)** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2.Повторение изученного материала – 1 ч.**

**Теория (1 ч.)** Обозначение горизонталей и вер­тикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

**Практика (4 ч.)** *Дидактические игры и задания*: **«Назови вертикаль».** Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят коро­ли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п. **«Назови горизонталь».** Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

**3.Шахматноя нотация – 5 часов.**

 **Теория (1 ч.)** Запись шахматной партии. Запись начального положе­ния.

**Практика (4 ч.)** *Дидактические игры и задания*: **«Назови диагональ».** А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ el — а5»). **«Какого цвета поле?»** Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. **«Кто быстрее».** К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. **«Вижу цель».** Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

**4. Ценность шахматных фигур – 6 часов.**

 **Теория (1 ч.)** Ценность фигур. Срав­нительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Спо­собы защиты.

**Практика (4 ч.)** *Дидактические игры и задания:* **«Кто сильнее».** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?» **«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. **«Выигрыш материала».** Педагог расставляет на демонстрационной доске учеб­ные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. **«Защита».** В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохра­нить материальное равенство.

**5. Техника матования одинокого короля – 5 часов.**

**Теория (1 ч.)** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практика (4 ч.)** *Дидактические игры и задания:* **«Шах или мат».** Шах или мат черному королю? **«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. **«Мат в один ход».** Требуется объявить мат в один ход черному королю. **«На крайнюю линию».** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. **«В угол».** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти коро­лем на угловое поле. **«Ограниченный король».** Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**6. Достижение мата без жертвы материала – 5 часов.**

**Теория (1 ч.)** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и энд­шпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практика (4 ч.)** *Дидактические игры и задания:* **«Объяви мат в два хода».** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. **«Защитись от мата».** Требуется найти ход, позволяющий избежать мага в один ход.

**7. Шахматная комбинация – 14 часов.**

**Теория (1 ч.)** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы ма­товых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, от­влечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достиже­ния ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика (4 ч.)** *Дидактические игры и задания:* **«Объяви мат в два хода».** Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. **«Сделай ничью».** Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. **«Выигрыш материала».** Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**8. Повторение программного материала – 1 час.**

**Теория**  Самые общие представления о том, как начинать шахмат­ную партию.

**Практика**  *Дидактические игры и задания:* **«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угро­зы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**Календарно - тематическое планирование**

**на 2020-2021 учебный год для группы (2 г.о.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование раздела программы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения занятий (план)** | **Дата проведения занятий** **(факт)** |
|  | **Повторение из истории шахмат** | Повторение из истории шахмат | 1 | 01.09 |  |
|  | **Повторение изученного материала** | Повторение изученного материала. | 1 | *08.09* |  |
|  | **Шахматная нотация.**  | Шахматная нотация. | 1 | 15.09 |  |
|  |  | Шахматная нотация. | 1 | 22.09 |  |
|  |  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | 29.99 |  |
|  | .  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | 06.10 |  |
|  |  | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | **13.10** |  |
|  | **Ценность шахматных фигур.**  | Ценность шахматных фигур | 1 | **20.10** |  |
|  |  | Ценность шахматных фигур | 1 | **27.10** |  |
|  |  | Сравнительная сила фигур. | 1 | **03.11** |  |
|  |  | Достижение материального перевеса. | 1 | **10.11** |  |
|  |  | Способы защиты | 1 | **17.11** |  |
|  |  | Ценность шахматных фигур. Защита. | 1 | **24.11** |  |
|  | **Техника матования одинокого короля.**  | Техника матования одинокого короля. | 1 | **01.12** |  |
|  |  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | 1 | **08.12** |  |
|  |  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1 | **15.12** |  |
|  |  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1 | **22.12** |  |
|  |  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | 1 | **29.12** |  |
|  | **Достижение мата без жертвы материала.**  | Достижение мата без жертвы материала. | 1 | **05.01** |  |
|  |  | Достижение мата без жертвы материала. | 1 | **12.01** |  |
|  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | **19.01** |  |
|  |  | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  | 1 | **26.01** |  |
|  |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | **02.02** |  |
|  | **Шахматная комбинация.**  | Шахматная комбинация. | 1 | **09.02** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | 1 | **16.02** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | 1 | **02.03** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | 1 | **09.03** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | **16.03** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | **23.09** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | **30.09** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема блокировки.  | 1 | **06.04** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема блокировки.  | 1 | **13.04** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема блокировки.  | 1 | **20.04** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | **27.04** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | **04.05** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | **11.05** |  |
|  |  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 1 | **18.05** |  |
|  | **Повторение программного материала** |  Повторение программного материала | 1 | **25.05** |  |

**Техническое оснащение занятий :**

1. Демонстрационная доска с магнитными шахматными фигурами у учителя.

2. Шахматные доски и шахматные фигуры из расчета один комплект на двоих учащихся.

3. Дидактические игры: шахматное лото, шахматные кубики, шахматные пазл.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Зам. директора по ВР

ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю.Гладченко

Физической культуры

от 27.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гурова З.Н.