Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

 Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с задержкой психического развития

**по русскому языку**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

(обучение на дому, вариант 7.2 – 5 лет)

 Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов за год

Учитель: Калужская Тамара Васильевна

 Программа разработана к учебнику «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. -М.: «Просвещение», 2014, на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

 ст. Тацинская

 2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты**

 Учащийся научится:

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#  1.2.Метапредметные результаты

#  1. 2.1. Познавательные

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
	1. **2.Регулятивные**
* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**1.2.3.Коммуникативные**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	1. **Личностные результаты**
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**2. Содержание учебного предмета.**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

**Язык и речь (1 ч).**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

    Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3** **ч).**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа*подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (23 ч)**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (10ч)**

       **Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт., сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, .слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти |  |  |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выпол-нения задания | ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнарживает усвоение опре-деленной части из изученного материала,в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ учащихся с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Программы** **общеобразовательной****школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ЗПР** |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические  ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.  |
| 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте**следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на  одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 132 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (**23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021**). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

**4.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты** | **Мони-****Торинг/****форма урока** | **Оборудование** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 01.09 |  | **Повторение.** Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Урок - путешествие | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику |
| Урок-игра | Учебник,эл. приложение к учебнику |
| 2 | 02.09 |  | Текст и его план | 1 | **Знания.** Определять тему и главную мысль текста.**Умения.** Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. **Навыки.** Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.) | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;***П:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста***К:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  | Учебник, карточкиэл. приложение к учебнику |
| 3 | 04.09 |  | Предложение как единица речи | 1 | **Знания.** Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. **Умения.**Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Навыки.** Составлять предложения. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат***П:*** находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.***К:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику,  |
| 4 | 07.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | **Знания.** Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. **Умения.** Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Навыки.** Моделировать предложения (распространять и сокращать). | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.***П:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.***К:*** формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 5 | 08.09 |  | Диалог. Обращение | 1 | **Знания** Находить обращение в предложении .**Умения.** Научатся составлять предложения с обращением .**Навыки.** Выделять обращения на письме. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,  | Уважительное отношение к иному мнению | Урок - сказка |  |
| 6 | 09.09 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | **Знания.** Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Умения.** Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Навыки**.Моделировать предложения.. | ***Р:*** предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***К:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . |  | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебникуТ. №3 |
| 7 | 11.09 |  | Словосочетание.  | 1 | **Знания.** Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.**Умения.** Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. **Навыки.** Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***П:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.***К:*** Обращаться за помощью,формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок новых знаний | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебникуТ. №2 |
| 8 | 14.09 |  | **Предложение. 10ч.**Однородные члены предложения  | 1ч. | **Знания.**Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.**Умения**. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии**Навыки.** Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Урок новых знаний | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 9 | 15.09 |  | **Стартовая контрольная работа. (диктант)** | 1 |  | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.***П:*** использовать общие приемы решения задач.***К:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения,  | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | к/р |  |
| 10 | 16.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | **Знания:** Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Умения.** Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.**Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.***П:***Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).***К:***формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» |  | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 11 |  18.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | **Знания.** Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. **Умения.**Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.**Навыки.**Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**). | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.***П:***осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***К:***ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | Урок- закрепление | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 12 |  21.09 |  | **Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»****К.К. Осень на Дону.** | Сочин.1 | **Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.**Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.**Навыки.**.Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;***П:***Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***К:***строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог  | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Р/р сочинение  | Учебник,слайды по картине |
| 13 |  22.09 |  | Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания. | 1 | **Знания.** Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Умения.** Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.**Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***П:***определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.***К:***Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого,  | Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. | Проектдеят-ть | Учебник |
| 14 | 23.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | **Знания.**Знать признаки сложного предложения.**Умения.** Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях**Навыки.**Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | ***Р:***предвосхищать результат; различать способ и результат действия.***П:***установление причинно-следственных связей;установление аналогий***К:***формулировать свои затруднения;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Урок навых знаний | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 15 | 25.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. **Умения.**Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Р:***Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.***П:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***К:*** строить понятные для партнёра высказывания,слушать собеседника | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 16 | 28.09 |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Навыки.**оценивать результаты выполненного задания. | ***Р:***предвосхищать результаты.***П:***решать орфографические задачи в соответствии с темой урока***К:***определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». | К/р |  |
| 17 | 29.09 |  | **Слово в языке и речи.**Слово и его лексическое значение.К.К. Значение слова «Казачество» | **14ч.**1 | **Знания**. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения.**Умения.** Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.**Навыки.** Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников***К:***Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | Урок-игра | Эл.приложение к учебнику |
| 18 | 30.09 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. К.К.Устаревшие слова. | 1 | **Знания.** Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.**Умения.** Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.**Навыки.** Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Р:***Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***П:***Анализировать, сравнивать информацию.***К:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | Путешествие в мир слов | Эл.приложение к учебнику |
| 19 | 02.10 |  | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | **Знания.** Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Умения.** Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.**Навыки**. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***П:***осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***К:***разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок -игра | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 20 |  05.10 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | **Знания.** Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. **Умения.** Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. **Навыки.** Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .***П:*** оценка информации .***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Урок закрепления | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 2122-23 | 06.1007.1009.10 |  | Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 12 | **Знания.** Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.**Умения.** Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.**Навыки.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ***К:*** формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  | Самоопределение:сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Урок сказкаУрок - дискуссия | Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 24 | 12.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | **Знания.** Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.**Умения.** Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Навыки.** Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Р:*** использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Путешествие в мир гласных и согласных | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 25 |  13.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | **Знания.** Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. **Умения.** Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.**Навыки.**Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов***П:*** осуществлять поиск и выделениенеобходимой информации из различных источников ***К:*** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов | Путешествие в мир гласных и согласных | Учебник.плакаты, эл. приложение к учебнику  |
| 26 |  14.10 |  | Правописание приставок и суффиксов | 1 | **Знания**. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. **Умения.** Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Навыки.**Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | ***Р:*** прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |  | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 27 |  16.10 |  | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | **Знания.** Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.**Умения.** Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. **Навыки.** Работать с орфографическим словарем. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения***П:*** использовать общие приёмы решения задач***К:*** задавать вопросы; обращаться за помощью | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Урок- сказка | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 28 |  19.10 |  | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..**Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.**Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата***К:***выявлять и формулировать свои затруднения,  | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Р/р изложение | УчебникС.66 |
| 29 | 20.10 |  | **Части речи.** Морфологические признаки частей речи | 1 | **Знания.** Классифицировать слова по частям речи.**Умения.** Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.**Навыки.** Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.***Коммуникативные:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок новых знаний | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 30 | 21.10 |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | **Знания.** Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.**Умения.** Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».**Навыки.** Подбирать примеры изученных частей речи. | ***Р:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель | Урок новых знаний | Учебник,плакаты эл. приложение к учебнику,  |
| 31 | 23.10 |  | **Контрольный** **диктант по теме «Части речи»** | 1 | Оценивать результаты выполненного задания | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм | К/р |  |
| 32 | 26.10 |  | Имя числительное. Глагол. | 1 | **Знания.** Развивать умения определять, данные части речи. **Умения.** Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. **Навыки.**Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | ***Р:*** предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.***П:*** использовать общие приемы решения задач.***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.  | Урок новых знаний | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 33 | 06.11 |  | Наречие как часть речи | 1 |  | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***К:*** Определять общую цель и пути ее достижения | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | Урок новых знаний | Эл.приложение к учебнику |
| 34 | 09.11 |  | **Обучающее сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | Сочин.1 | **Знания.** Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план текста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Р/р обуч.сочинение | Учебник,слайды по картине |
| 35 | 10.11 |  | Правописание наречий |  1 | **Знания.** Значение и употребление в речи. **Умения.** Анализировать грамматические признаки наречия. **Навыки.** Находить наречия среди данных слов и в тексте.**Знания.** Определять роль наречий в предложении и тексте. **Умения.** Классифицировать наречия по значению и вопросам. **Навыки.** Образовывать наречия от имен прилагательных. | ***Р:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.***П:*** использовать общие приемы решения задач.***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Урок новых знаний | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 36 |  11.11 |  | **Имя существительное.**Распознавание падежей имен существительных | 1 | **Знания.** Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.**Умения.**Научатся определять признаки, присущие имени существительному.**Навыки.** Изменять существительные по падежам. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную;***П:*** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***К:*** строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Урок новых знаний | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 37 | 13.11 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | **Знания.**Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..**Умения.** Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. **Навыки.** Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок новых знаний | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 38 | 16.11 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах.  | 1 | **Умения.**Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.**Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Урок новых знаний | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 39 | 17.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | 1 | **Умения.**Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.**Навыки**. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок новых знаний | Учебник,карточки, эл. приложение к учебнику |
| 40 | 1811 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | **Умения.**Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.**Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. |  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Урок закрепления | Учебник эл. приложение к учебникуТ. № 4 |
| 41 | 20.11 |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками 1-го склонения.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.**Навыки**. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Урок новых знаний | Учебник эл. приложение к учебникуТ. №7 |
| 42 | 23.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | **Знания.** Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.**Умения.** Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.**Навыки.** Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***П:*** осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Урок закрепления | Учебник эл. приложение к учебнику |
| 43 | 24.11 |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Обучающее.**К.К. Зима на Дону.Р.К. Зимние обряды на Дону | Сочин.1 | **Знания.** Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .**Умения.** Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. **Навыки**Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им  | Р/р обуч. сочинение | Учебник  |
| 44 | 25.11 |  | 2-е склонение имен существительных | 1 | Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | Урок новых знаний | Учебник,плакаты, эл. приложение к учебникуТ. № 8 |
| 45 | 27.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | **Знания.** Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. **Навыки**Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».**Умения.**Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***П:*** моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Принятие образа «хорошего ученика» | Урок закрепления | Учебник эл. приложение к учебнику |
| 46 | 30.11 |  | 3-е склонение имен существительных | 1 | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.**Умения.** Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». **Навыки.** Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата***П:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Урок новых знаний | Учебник,карточкиэл. приложение к учебникуТ. № 9 |
| 47 | 01.12 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.**Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям..**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Урок закрепления | Учебник эл. приложение к учебнику |
| 48 | 02.12 |  | **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ****( склонение имен существ.)** | 1 | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.**Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям..**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Урок новых знаний | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 49 | 04.12 |  | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | Обуч излож.1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..**Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.**Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата***К:*** выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Р/Р обуч.изложение | Учебник |
| 5051 | 07.12 08.12 |  | Анализ изложения.Определение склонения имени существительного.Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.  | 11 | **Умения.** Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.**Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи***П:*** рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. | Урок новых знаний | Эл.приложение к учебнику |
| 52 | 09.12 |  | Именительный и винительный падежи | 1 | **Знания.** Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.**Умения.**Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.**Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение:проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Урок новых знанийСказка | Эл.приложение к учебнику |
| 53 | 11.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | **Знания.** Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.**Умения.** Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.**Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***П:*** использовать общие приёмы решения задач***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение:проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Урок новых знаний | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 54 | 14.1215 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 1 | **Знания.**Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.**Умение.** Обосновывать написание безударного падежного окончания.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Р:*** преобразовывать практическую в познавательную***П:*** контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Урок новых знаний | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 55 |  15.1216 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.**Умения.** Проверить умения списывать текст.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.***П:*** использовать общие приемы решения задач.***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Урок новых знаний | Учебник,плакатыэл. приложение к учебнику |
| 56 | 16.1218 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | **Знания.**Учить определять падежи имён существительных.**Умения.** Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**.**Навыки.** Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». | Урок закрепления | Учебник.плакатыэл. приложение к учебнику |
| 57 | 18.1221 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.**Умения.**Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.**Навыки.**Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.***К:*** определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок новых знаний | Учебник,плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 10 |
| 58-59 | 21.1222.1222-23 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 2 | **Знания.**Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.**Умения.**Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.**Навыки.**Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.***К:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник,плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 11 |
| 60-61 | 23.1225.1225. 28 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 2 | **Знания.**Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.**Умения.**Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных**Навыки.**Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Р:*** вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | Обобщение знаний | Учебник,плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 263 | 26.1228.12 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»**Анализ контрольного диктанта. | 11 | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях **– е**, **- и** безударных падежных окончаниях имен существительных.**Умения.**Обоснование написания падежных окончаний.**Навыки.**Правильное определение падежа и написание окончания. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.  | Закрепление | Учебник,карточкиэл. приложение к учебнику |
| 64 | 29.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | **Умения.**Умение правильно писать безударные падежные окончания.**Навыки.**Находить и исправлять ошибки. | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. | К/р |  |
|  |  |
| 65 | 13.01 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.**Умения.**Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.**Навыки.**Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***К:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |  | эл. приложение к учебнику |
| 66 | 15.01 |  | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | **Знания.** Знакомство с изменением существительных во множественном числе.**Умения.** Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных**Навыки.** Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий***П:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. | Урок новых знаний | эл. приложение к учебнику |
| 67 |  18.01 |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.**Умения.**Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.**Навыки.**Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник  |
| 68 | 19.01 |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.**Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.**Умения.**Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.**Навыки.**Контролировать правильность записи в тексте имен существительных  | ***Р:*** адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.***П:*** использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.***К:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний |  |
| 69 | 20.01 |  | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний . | 1 | **Знания.**Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.**Умения.**Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.**Навыки.**Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | ***Р:*** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***К: з***адавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». | Урок новых знаний | Учебник  |
| 70 | 22.01 |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.**Умения.** Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | Урок новых знаний | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 71 | 25.01 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** | 1 | **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.**Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.  | К/р |  |
| 72 | 26.01 |  | Анализ контрольного диктанта. **Проверочная работа. Наши проекты** | 1 | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.**Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.**Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. | Тест | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 73 | 27.01 |  | **Имя прилагательное.**Имя прилагательное как часть речи | **30ч.**1 | **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.**Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.**Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу впознавательную.***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | Урок – путешествие  | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 74 | 29.01 |  | Род и число имен прилагательных. Описание игрушки.К.К. Игрушки маленьких казачат. | 1 | **Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.**Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** извлекать необходимую информацию из учебника.***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок - сказка | Учебникэл. приложение к учебникуТ. № 1,2 |
| 75 |  01.02 |  | Склонение имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».**Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)**Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***П:*** использовать общие приёмы решения задач;***К:*** ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Урок новых знаний | Т. № 4,5 |
| 76 | 02.02 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Сочин.1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».**Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную;***П:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***К:*** строить понятные для партнёра высказывания |  | Р/р сочинение |  |
| 77 | 03.02 |  | **Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | 1 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебникэл. приложение к учебникуТ. № 3 |
| 78 | 05.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».**Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.  | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***П:*** использовать общие приёмы решения задач;***К:*** ставить вопросы, | . Мотивация учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 79 | 08.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.  | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  | Урок новых знаний | Учебник  |
| 80 | 09.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода,  | ***Р:*** предвосхищать результаты.***П:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности | Урок новых знаний | Учебникэл. приложение к учебнику |
| 81 | 10.02 |  | Именительный, родительный и винительный падежи | 1 | **Знания.** Познакомятся**с**упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.**Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)**Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного  | ***Р:*** предвосхищать результаты.***П:*** рефлексия способов и условий действий.– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Обобщение | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику |
| 82-83 | 12.0215.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 2 | **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.**Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности | Урок дискуссия | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику |
| 84 | 16.02 |  | Обучающее выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 | **Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);**Умения.** Научатся составлять текст-описание;**Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознавать(на основе текста**)**нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. | Р/р изложение | Учебник |
| 85 | 17.02 |  | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».**Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.**Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | ***Р:*** предвосхищать результаты.***П:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 86 | 19.02 |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.**Умения.** Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.**Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными  | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***П:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,интерпретировать информацию.***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 87 | 22.0220.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.**Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.**Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 88 | 24.02 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.**Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 89 | 26.02 |  | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. **Умения.** Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;**Навыки.** Применять правила правописания. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Закрепление | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 6,8 |
| 90 | 01.03 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .**Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.**Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.***К:*** определять общую цель | Осознают эстетические потребности,ценности и чувства | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 9 |
| 91 | 02.03 |  | Именительный и винительный падежи множественного числа | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.**Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.**Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 7 |
| 92 | 03.03 |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.**Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.**Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 93 | 05.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.**Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.**Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | К/р |  |
| 94 | 09.03 |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.**Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 95 |  10.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.**Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.**Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | закрепление |  |
| 96 | 12.03 |  | **Местоимение.**Местоимение как часть речи | **11ч.**1 | **Знания.** Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении.**Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства | Урок -путешествие | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику**Т. № 1** |
| 97 | 15.03 |  | Личные местоимения | 1 | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.**Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 98 | 16.03 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану;**Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;**Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 3,4,5 |
| 99 | 17.03 |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.**Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 100 | 19.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.**Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.**Навыки.**Научатся определять падежи местоимений | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | К/Р |  |
| 101 | 22.03 |  | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.**Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;**Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 7 |
| 102 | 02.04 |  | **Глагол.**Роль глаголов в языке | 1 | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.**Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.**Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***П:*** использовать общие приёмы решения задач.***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Урок- путешествие |
| 103 | 05.04 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.**Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.**Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |  | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 5 |
| 104 | 06.04  |  | Неопределенная форма глагола | 1 | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать).**Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.**Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать  | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 3 |
| 105-106 | 07.0409.04 |  | Изменение глаголов по временам | 2 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.**Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.**Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | закрепление | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 5 |
| 107 | 12.04 |  | Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану | .1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;**Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный ,социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Р/р обуч.изложение | Учебник |
| 108 | 13.04 |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | **Знания.** Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)**Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.**Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***П:*** использовать общие приёмы решения задач.***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 109 | 14.04 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.**Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.**Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных:  | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 7 |
| 110 | 16.04 |  | Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»К.К. Паводки в Ростовской области» | 1 | **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;****Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;**Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы,  | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию о картине. | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства | Р/р обуч.сочинение | Портрет И.И. Левитана, репродукция картины «Весна. Большая вода» |
| 111 | 19.04 |  | 1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.**Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.**Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 112 | 20.04 |  | 1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.Наши проекты. | 1 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.**Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***П:*** Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 113-114 | 21.0423.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 2 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.**Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***П:*** Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ;принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок дискуссия | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 9 |
| 115 | 26.04 |  | Возвратные глаголы | 1 | **Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.**Умения.** Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.**Навыки**. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами,. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** извлекать необходимую информацию из учебника.***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 116-117 | 27.04 28.04 |  | Правописание –*тся и –ться* в возвратных глаголах | 2 | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.**Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 6 |
| 118 | 30.04 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинокР.К. Лики святых. | 1 | **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.**Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Урок творчества | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 119 | 04.05 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | **Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.**Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.**Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 120 |  05.05 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.**Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.**Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей допущенных ошибок;***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают чувства других людей., сопереживают им. |  | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебникуТ. № 5 |
| 121 | 07.05 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.**Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.**Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства. | Урок закрепления | Учебник |
| 122 |  11..05 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст**Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.**Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  | Демонстрируют положительное отношение к школе. | К/р |  |
| 123 |  12.05 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол» | 1 | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.**Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..**Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***П:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Урок игра. | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 124 |  14.05 |  | Обучающее изложение повествовательного текста | 1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;**Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Р/р обуч.изложение | Учебник |
| 125 |  17.05 |  | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | 1 | Тест | Тесты |
| 126 |  18.05 |  | Анализизложения, тестовой работы.**Повторение.**Язык. Речь. Текст | 1 | **Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.**Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют интерес к учебной деятельности. |  | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 127128 | 19.0521.05 |  | **Рубежная контрольная работа за 4 кл**Анализ контрольного диктанта. Состав слова | 1к/д1 | **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения.**Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.**Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Урок дискуссия | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 129 | 24.05 |  | Лексическое значение слова | 1 | **Знания.** Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.**Умения.** Научатся определять связь слов в предложении.**Навыки.** Оформлять предложения в устной и письменной речи. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Урок дискуссия | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 130131 | 25.0526.05 |  | Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плануАнализ изложения. Состав слова | 1Изложение 1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст**Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.**Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.**Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;**Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы.. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  | Учебник, карточки, плакаты,эл. приложение к учебнику |
| 132 | 28.05 |  | Предложение и словосочетание | 1 | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***К:*** формулировать свои затруднения ,собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |  | Учебник |

**5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для бщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для бщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

**Методические пособия**

О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» 4 класс. М., Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

Электронно – звуковое пособие

CD-ROM. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной. М., Просвещение, 2014

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Интерактивная доска

**Учебное оборудование:**

Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

**Электронные ресурсы:**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс.

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано  Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 27.08.2020 г. №1 Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кушнарёва И.А. |   Согласовано  Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 г. № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю. |