Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с задержкой психического развития

**по русскому языку**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

(обучение на дому, вариант 7.2 – 5 лет)

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов за год

Учитель: Калужская Тамара Васильевна

Программа разработана к учебнику «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. -М.: «Просвещение», 2014, на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты**

Учащийся научится:

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

# 1.2.Метапредметные результаты

# 1. 2.1. Познавательные

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
  1. **2.Регулятивные**
* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**1.2.3.Коммуникативные**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  1. **Личностные результаты**
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**2. Содержание учебного предмета.**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

**Язык и речь (1 ч).**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

    Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3** **ч).**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа*подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (23 ч)**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (10ч)**

**Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт., сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, .слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |  |  |
| I | II | III | IV | | |
| 1 | - | - | - | 15-17 | | |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 | | |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 | | |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 | | |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выпол-нения задания | ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнарживает усвоение опре-деленной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ учащихся с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Программы** **общеобразовательной**  **школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ЗПР** |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические  ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |
| 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте**следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на  одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 132 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (**23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021**). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

**4.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Дата по факту** | **Тема урока** | | | | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Мони-**  **Торинг/**  **форма урока** | | | **Оборудование** | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| 1 | 01.09 | |  | **Повторение.**  Язык и речь. Формулы вежливости | | | | 1 | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | | | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | | Урок - путешествие | | | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику | |
| Урок-игра | | | Учебник,  эл. приложение к учебнику | |
| 2 | 02.09 | |  | Текст и его план | | | | 1 | **Знания.** Определять тему и главную мысль текста.  **Умения.** Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. **Навыки.** Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.) | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  ***П:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***К:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности | |  | | | Учебник,  карточки  эл. приложение к учебнику | |
| 3 | 04.09 | |  | Предложение как единица речи | | | | 1 | **Знания.** Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. **Умения.**Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Навыки.** Составлять предложения. | | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  ***П:*** находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  ***К:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | | | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику, | |
| 4 | 07.09 | |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | | 1 | **Знания.** Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений.  **Умения.** Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Навыки.** Моделировать предложения (распространять и сокращать). | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  ***П:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 5 | 08.09 | |  | Диалог. Обращение | | | | 1 | **Знания** Находить обращение в предложении .**Умения.** Научатся составлять предложения с обращением .**Навыки.** Выделять обращения на письме. | | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, | | Уважительное отношение к иному мнению | | Урок - сказка | | |  | |
| 6 | 09.09 | |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | | | 1 | **Знания.** Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Умения.** Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Навыки**.  Моделировать предложения.. | | | ***Р:*** предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | | Смыслообразование:  проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . | |  | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебникуТ. №3 | |
| 7 | 11.09 | |  | Словосочетание. | | | | 1 | **Знания.** Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Умения.** Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. **Навыки.** Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***К:*** Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебникуТ. №2 | |
| 8 | 14.09 | |  | **Предложение. 10ч.**  Однородные члены предложения | | | | 1ч. | **Знания.**  Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  **Умения**. Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии  **Навыки.** Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принятие образа «хорошего ученика»,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 9 | 15.09 | |  | **Стартовая контрольная работа. (диктант)** | | | | 1 |  | | | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | к/р | | |  | |
| 10 | 16.09 | |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | 1 | **Знания:** Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Умения.** Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | | | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***П:***Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию. | | Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» | |  | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 11 | 18.09 | |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | 1 | **Знания.** Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.  **Умения.**Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.  **Навыки.**  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**). | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***П:***осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:***ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | | Урок- закрепление | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 12 | 21.09 | |  | **Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»**  **К.К. Осень на Дону.** | | | | Сочин.1 | **Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  **Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.**Навыки.**.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | | | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***П:***Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:***строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог | | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Р/р сочинение | | | Учебник,  слайды по картине | |
| 13 | 22.09 | |  | Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания. | | | | 1 | **Знания.** Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Умения.** Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***П:***определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  ***К:***Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, | | Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. | | Проект  деят-ть | | | Учебник | |
| 14 | 23.09 | |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | | | | 1 | **Знания.**  Знать признаки сложного предложения.  **Умения.** Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях  **Навыки.**Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | | ***Р:***предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***П:***установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  ***К:***формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | Урок навых знаний | | | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику | |
| 15 | 25.09 | |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. **Умения.**  Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | | | ***Р:***Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.  ***П:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания,  слушать собеседника | | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | |  | |
| 16 | 28.09 | |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | | | | 1 | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Навыки.**  оценивать результаты выполненного задания. | | | ***Р:***предвосхищать результаты.  ***П:***решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***К:***определять общую цель и пути ее достижения. | | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». | | К/р | | |  | |
| 17 | 29.09 | |  | **Слово в языке и речи.**  Слово и его лексическое значение.  К.К. Значение слова «Казачество» | | | | **14ч.**  1 | **Знания**. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения.  **Умения.** Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.  **Навыки.** Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем. | | | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***П:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***К:***Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | | Урок-игра | | | Эл.приложение к учебнику | |
| 18 | 30.09 | |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. К.К.Устаревшие слова. | | | | 1 | **Знания.** Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.  **Умения.** Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.  **Навыки.** Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | | | ***Р:***Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***П:***Анализировать, сравнивать информацию.  ***К:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | | Путешествие в мир слов | | | Эл.приложение к учебнику | |
| 19 | 02.10 | |  | Синонимы, антонимы, омонимы | | | | 1 | **Знания.** Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Умения.** Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.  **Навыки**. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | | | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***П:***осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:***разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Урок -игра | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 20 | 05.10 | |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | | 1 | **Знания.** Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов.  **Умения.** Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.  **Навыки.** Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .  ***П:*** оценка информации .***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Урок закрепления | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 21  22-23 | 06.10  07.10  09.10 | |  | Состав слова.  Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | 1  2 | **Знания.** Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.  **Умения.** Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.  **Навыки.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  ***К:*** формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | | Самоопределение:  сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | Урок сказка  Урок - дискуссия | | | Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 24 | 12.10 | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | | 1 | **Знания.** Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  **Умения.** Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Навыки.** Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | | | ***Р:*** использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне  ***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | Путешествие в мир гласных и согласных | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 25 | 13.10 | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | | | | 1 | **Знания.** Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. **Умения.** Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Навыки.**Анализировать разные способы проверки орфограммы. | | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов  ***П:*** осуществлять поиск и выделение  необходимой информации из различных источников  ***К:*** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов | | Путешествие в мир гласных и согласных | | | Учебник.  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 26 | 14.10 | |  | Правописание приставок и суффиксов | | | | 1 | **Знания**. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. **Умения.** Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Навыки.**  Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | | | ***Р:*** прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 27 | 16.10 | |  | Разделительный твердый и мягкий знаки | | | | 1 | **Знания.** Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.  **Умения.** Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.  **Навыки.** Работать с орфографическим словарем. | | | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач  ***К:*** задавать вопросы;  обращаться за помощью | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | | Урок- сказка | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 28 | 19.10 | |  | Разделительный твердый и мягкий знаки | | | | 1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..  **Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  **Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***К:***выявлять и формулировать свои затруднения, | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | Р/р изложение | | | Учебник  С.66 | |
| 29 | 20.10 | |  | **Части речи.** Морфологические признаки частей речи | | | | 1 | **Знания.** Классифицировать слова по частям речи.  **Умения.** Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.  **Навыки.** Научатся различать изученные части речи. | | | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания | | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 30 | 21.10 | |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | | | | 1 | **Знания.** Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.  **Умения.** Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».  **Навыки.** Подбирать примеры изученных частей речи. | | | ***Р:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты эл. приложение к учебнику, | |
| 31 | 23.10 | |  | **Контрольный**  **диктант по теме «Части речи»** | | | | 1 | Оценивать результаты выполненного задания | | | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм | | К/р | | |  | |
| 32 | 26.10 | |  | Имя числительное. Глагол. | | | | 1 | **Знания.** Развивать умения определять, данные части речи.  **Умения.** Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. **Навыки.**Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | | | ***Р:*** предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 33 | 06.11 | |  | Наречие как часть речи | | | | 1 |  | | | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** Определять общую цель и пути ее достижения | | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | | Урок новых знаний | | | Эл.приложение к учебнику | |
| 34 | 09.11 | |  | **Обучающее сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | | | | Сочин.1 | **Знания.** Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план текста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | | | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | | Смыслообразование:  осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Р/р обуч.  сочинение | | | Учебник,  слайды по картине | |
| 35 | 10.11 | |  | Правописание наречий | | | | 1 | **Знания.** Значение и употребление в речи.  **Умения.** Анализировать грамматические признаки наречия. **Навыки.** Находить наречия среди данных слов и в тексте.  **Знания.** Определять роль наречий в предложении и тексте. **Умения.** Классифицировать наречия по значению и вопросам. **Навыки.** Образовывать наречия от имен прилагательных. | | | ***Р:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику | |
| 36 | 11.11 | |  | **Имя существительное.**  Распознавание падежей имен существительных | | | | 1 | **Знания.** Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.  **Умения.**  Научатся определять признаки, присущие имени существительному.  **Навыки.** Изменять существительные по падежам. | | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***П:*** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Урок новых знаний | | | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику | |
| 37 | 13.11 | |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | | | | 1 | **Знания.**  Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..  **Умения.** Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. **Навыки.** Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Урок новых знаний | | | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику | |
| 38 | 16.11 | |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах. | | | | 1 | **Умения.**  Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  **Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | | | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***К:*** осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | Урок новых знаний | | | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику | |
| 39 | 17.11 | |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | | | | 1 | **Умения.**  Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  **Навыки**. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Урок новых знаний | | | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику | |
| 40 | 1811 | |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | | 1 | **Умения.**  Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  **Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | | |  | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Урок закрепления | | | Учебник  эл. приложение к учебникуТ. № 4 | |
| 41 | 20.11 | |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками 1-го склонения.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.  **Навыки**. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | | Урок новых знаний | | | Учебник  эл. приложение к учебникуТ. №7 | |
| 42 | 23.11 | |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | | | | 1 | **Знания.** Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.  **Умения.** Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.  **Навыки.** Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | | | ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***П:*** осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию  ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | | Урок закрепления | | | Учебник  эл. приложение к учебнику | |
| 43 | 24.11 | |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Обучающее.**  К.К. Зима на Дону.  Р.К. Зимние обряды на Дону | | | | Сочин.1 | **Знания.** Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .  **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. **Навыки**Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им | | Р/р обуч. сочинение | | | Учебник | |
| 44 | 25.11 | |  | 2-е склонение имен существительных | | | | 1 | Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.  Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебникуТ. № 8 | |
| 45 | 27.11 | |  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | | | | 1 | **Знания.** Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. **Навыки**Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».  **Умения.**  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | | | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***П:*** моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | Принятие образа «хорошего ученика» | | Урок закрепления | | | Учебник эл. приложение к учебнику | |
| 46 | 30.11 | |  | 3-е склонение имен существительных | | | | 1 | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Умения.** Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». **Навыки.** Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | | | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***П:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | | Урок новых знаний | | | Учебник,  карточки  эл. приложение к учебникуТ. № 9 | |
| 47 | 01.12 | |  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | | | | 1 | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.  **Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.  .**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | Урок закрепления | | | Учебник  эл. приложение к учебнику | |
| 48 | 02.12 | |  | **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**  **( склонение имен существ.)** | | | | 1 | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.  **Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.  .**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных | | | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику | |
| 49 | 04.12 | |  | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | | | | Обуч излож.1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..  **Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  **Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***К:*** выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | Р/Р обуч.  изложение | | | Учебник | |
| 50  51 | 07.12  08.12 | |  | Анализ изложения.  Определение склонения имени существительного.  Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. | | | | 1  1 | **Умения.** Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.  **Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | | | ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  ***П:*** рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, | | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. | | Урок новых знаний | | | Эл.приложение к учебнику | |
| 52 | 09.12 | |  | Именительный и винительный падежи | | | | 1 | **Знания.** Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.  **Умения.**Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.  **Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | | Урок новых знаний  Сказка | | | Эл.приложение к учебнику | |
| 53 | 11.12 | |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | | | | 1 | **Знания.** Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.  **Умения.** Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику | |
| 54 | 14.12  15 | |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | | | | 1 | **Знания.**  Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.  **Умение.** Обосновывать написание безударного падежного окончания.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | | | ***Р:*** преобразовывать практическую в познавательную  ***П:*** контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику | |
| 55 | 15.12  16 | |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | | | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.  **Умения.** Проверить умения списывать текст.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику | |
| 56 | 16.12  18 | |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | | 1 | **Знания.**  Учить определять падежи имён существительных.  **Умения.** Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**.  **Навыки.** Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | | | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». | | Урок закрепления | | | Учебник.  плакаты  эл. приложение к учебнику | |
| 57 | 18.12  21 | |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | | | 1 | **Знания.**  Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.  **Умения.**  Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.  **Навыки.**  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения. | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 10 | |
| 58-59 | 21.12  22.12  22-23 | |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | 2 | **Знания.**  Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.  **Умения.**  Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.  **Навыки.**  Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | | | Учебник,  плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 11 | |
| 60-61 | 23.12  25.12  25. 28 | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | | | 2 | **Знания.**  Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.  **Умения.**  Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных  **Навыки.**  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | | | ***Р:*** вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | | Обобщение знаний | | | Учебник,  плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 2  63 | 26.12  28.12 | |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»**  Анализ контрольного диктанта. | | | | 1  1 | **Знания.**  Воспроизведение знаний об окончаниях **– е**, **- и** безударных падежных окончаниях имен существительных.  **Умения.**  Обоснование написания падежных окончаний.  **Навыки.**  Правильное определение падежа и написание окончания. | | | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | Закрепление | | | Учебник,  карточки  эл. приложение к учебнику | |
| 64 | 29.12 | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | | 1 | **Умения.**  Умение правильно писать безударные падежные окончания.  **Навыки.**  Находить и исправлять ошибки. | | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. | | К/р | | |  | |
|  | | | | |  | |
| 65 | 13.01 |  | | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | | 1 | **Знания.**  Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.  **Умения.**  Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.  **Навыки.**  Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных | | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | |  | эл. приложение к учебнику | |
| 66 | 15.01 |  | | | | Склонение имен существительных во множественном числе | | | | 1 | **Знания.** Знакомство с изменением существительных во множественном числе.  **Умения.** Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных  **Навыки.** Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. | | Урок новых знаний | эл. приложение к учебнику | |
| 67 | 18.01 |  | | | | Именительный падеж имен существительных множественного числа | | | | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.  **Умения.**  Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.  **Навыки.**  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник | |
| 68 | 19.01 |  | | | | Родительный падеж имен существительных множественного числа | | | | 1 | **Знания.**  Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.  **Умения.**  Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.  **Навыки.**  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных | | ***Р:*** адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***К:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний |  | |
| 69 | 20.01 |  | | | | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний . | | | | 1 | **Знания.**  Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.  **Умения.**  Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Навыки.**  Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | | ***Р:*** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***К: з***адавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». | | Урок новых знаний | Учебник | |
| 70 | 22.01 |  | | | | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа | | | | 1 | **Знания.**Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  **Умения.** Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | | Урок новых знаний | Учебник  эл. приложение к учебнику | |
| 71 | 25.01 |  | | | | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** | | | | 1 | **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. | | К/р |  | |
| 72 | 26.01 |  | | | | Анализ контрольного диктанта. **Проверочная работа. Наши проекты** | | | | 1 | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. | | Тест | Учебник  эл. приложение к учебнику | |
| 73 | 27.01 |  | | | | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное как часть речи | | | | **30ч.**  1 | **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.  **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу впознавательную.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | | Урок – путешествие | Учебник  эл. приложение к учебнику | |
| 74 | 29.01 |  | | | | Род и число имен прилагательных. Описание игрушки.  К.К. Игрушки маленьких казачат. | | | | 1 | **Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.  **Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | Урок - сказка | Учебник  эл. приложение к учебнику  Т. № 1,2 | |
| 75 | 01.02 |  | | | | Склонение имен прилагательных | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.  ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)  **Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач;  ***К:*** ставить вопросы,  обращаться за помощью | | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | | Урок новых знаний | Т. № 4,5 | |
| 76 | 02.02 |  | | | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | | Сочин.1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».  **Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***П:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания | |  | | Р/р сочинение |  | |
| 77 | 03.02 |  | | | | **Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | | | | 1 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник  эл. приложение к учебнику  Т. № 3 | |
| 78 | 05.02 |  | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач;  ***К:*** ставить вопросы, | | . Мотивация учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник  эл. приложение к учебнику | |
| 79 | 08.02 |  | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | | | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. | | Урок новых знаний | Учебник | |
| 80 | 09.02 |  | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | | | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, | | ***Р:*** предвосхищать результаты.  ***П:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Мотивация учебной деятельности | | Урок новых знаний | Учебник  эл. приложение к учебнику | |
| 81 | 10.02 |  | | | | Именительный, родительный и винительный падежи | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся**с**упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного | | ***Р:*** предвосхищать результаты.  ***П:*** рефлексия способов и условий действий.– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | | Обобщение | Учебник, карточки,  эл. приложение к учебнику | |
| 82-83 | 12.02  15.02 |  | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | | | 2 | **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.  **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать. | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | | Мотивация учебной деятельности | | Урок дискуссия | Учебник, карточки,  эл. приложение к учебнику | |
| 84 | 16.02 |  | | | | Обучающее выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | | | | 1 | **Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  **Умения.** Научатся составлять текст-описание;  **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Осознавать(на основе текста**)**нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. | | Р/р изложение | Учебник | |
| 85 | 17.02 |  | | | | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода | | | | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».  **Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | ***Р:*** предвосхищать результаты.  ***П:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 86 | 19.02 |  | | | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | | | | 1 | **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.  **Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,интерпретировать информацию.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 87 | 22.02  20.  02 |  | | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | | | 1 | **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.  **Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.  **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 88 | 24.02 |  | | | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.  **Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***К:*** осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 89 | 26.02 |  | | | | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.  **Умения.** Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;  **Навыки.** Применять правила правописания. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | Закрепление | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 6,8 | |
| 90 | 01.03 |  | | | | Склонение имен прилагательных во множественном числе | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.  **Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель | | Осознают эстетические потребности,ценности и чувства | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 9 | |
| 91 | 02.03 |  | | | | Именительный и винительный падежи множественного числа | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.  **Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 7 | |
| 92 | 03.03 |  | | | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.  **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | | Демонстрируют положительное отношение к школе | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 93 | 05.03 |  | | | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | | | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.  **Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | К/р |  | |
| 94 | 09.03 |  | | | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Демонстрируют положительное отношение к школе. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 95 | 10.03 |  | | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | 1 | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | закрепление |  | |
| 96 | 12.03 |  | | | | **Местоимение.**  Местоимение как часть речи | | | | **11ч.**  1 | **Знания.** Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении.  **Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства | | Урок -путешествие | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  **Т. № 1** | |
| 97 | 15.03 |  | | | | Личные местоимения | | | | 1 | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;  **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.  **Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 98 | 16.03 |  | | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | | | 1 | **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану;  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 3,4,5 | |
| 99 | 17.03 |  | | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.  **Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 100 | 19.03 |  | | | | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | | | | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.  **Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.**  Научатся определять падежи местоимений | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | К/Р |  | |
| 101 | 22.03 |  | | | | Изменение личных местоимений по падежам | | | | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 7 | |
| 102 | 02.04 |  | | | | **Глагол.**  Роль глаголов в языке | | | | 1 | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.  **Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.  **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Урок- путешествие |
| 103 | 05.04 |  | | | | Изменение глаголов по временам | | | | 1 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. | |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 5 | |
| 104 | 06.04 |  | | | | Неопределенная форма глагола | | | | 1 | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать).  **Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.  **Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Демонстрируют положительное отношение к школе | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 3 | |
| 105-106 | 07.04  09.04 |  | | | | Изменение глаголов по временам | | | | 2 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его. | | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. | | закрепление | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 5 | |
| 107 | 12.04 |  | | | | Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | | .1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | | Осуществляют целостный ,социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | | Р/р обуч.  изложение | Учебник | |
| 108 | 13.04 |  | | | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)  **Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.  **Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 109 | 14.04 |  | | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.  **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.  **Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 7 | |
| 110 | 16.04 |  | | | | Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»  К.К. Паводки в Ростовской области» | | | | 1 | **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;**  **Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;  **Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, | | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию о картине. | | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства | | Р/р обуч.  сочинение | Портрет И.И. Левитана, репродукция картины «Весна. Большая вода» | |
| 111 | 19.04 |  | | | | 1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.  **Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 112 | 20.04 |  | | | | 1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.  Наши проекты. | | | | 1 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.  **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***П:*** Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 113-114 | 21.04  23.04 |  | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | | 2 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.  **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***П:*** Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ;принимать участие в работе парами. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок дискуссия | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 9 | |
| 115 | 26.04 |  | | | | Возвратные глаголы | | | | 1 | **Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.  **Умения.** Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.  **Навыки**. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами,. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 116-117 | 27.04  28.04 |  | | | | Правописание –*тся и –ться* в возвратных глаголах | | | | 2 | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.  **Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 6 | |
| 118 | 30.04 |  | | | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок  Р.К. Лики святых. | | | | 1 | **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | | Урок творчества | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 119 | 04.05 |  | | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | | 1 | **Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.  **Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.  **Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | | Урок новых знаний | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 120 | 05.05 |  | | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | 1 | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  **Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей допущенных ошибок;  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимают чувства других людей., сопереживают им. | |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику  Т. № 5 | |
| 121 | 07.05 |  | | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | 1 | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.  **Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.  **Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства. | | Урок закрепления | Учебник | |
| 122 | 11..05 |  | | | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | | | 1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст  **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и | | Демонстрируют положительное отношение к школе. | | К/р |  | |
| 123 | 12.05 |  | | | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол» | | | | 1 | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.  **Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..  **Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | | Урок игра. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 124 | 14.05 |  | | | | Обучающее изложение повествовательного текста | | | | 1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | | Р/р обуч.  изложение | Учебник | |
| 125 | 17.05 |  | | | | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | | | | 1 | Тест | Тесты | |
| 126 | 18.05 |  | | | | Анализ  изложения, тестовой работы.  **Повторение.**  Язык. Речь. Текст | | | | 1 | **Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 127  128 | 19.05  21.05 |  | | | | **Рубежная контрольная работа за 4 кл**  Анализ контрольного диктанта. Состав слова | | | | 1  к/д  1 | **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения.  **Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Урок дискуссия | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 129 | 24.05 |  | | | | Лексическое значение слова | | | | 1 | **Знания.** Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения.** Научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки.** Оформлять предложения в устной и письменной речи. | | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | | Урок дискуссия | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 130  131 | 25.05  26.05 |  | | | | Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану  Анализ изложения. Состав слова | | | | 1  Изложение  1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст  **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;  **Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы.. | | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику | |
| 132 | 28.05 |  | | | | Предложение и словосочетание | | | | 1 | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу | | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального  действия и его результата.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** формулировать свои затруднения ,собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | |  | Учебник | |

**5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для бщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для бщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016. – 160 с., [2] л. ил. - (Школа России).

**Методические пособия**

О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» 4 класс. М., Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

Электронно – звуковое пособие

CD-ROM. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной. М., Просвещение, 2014

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Интерактивная доска

**Учебное оборудование:**

Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

**Электронные ресурсы:**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания ШМО  учителей начальных классов  от 27.08.2020 г. №1  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кушнарёва И.А. | Согласовано  Протокол заседания  методического совета  МБОУ ТСОШ №3  от 28.08.2020 г. № 1  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю. |