Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

Рабочая программа

**по русскому языку**

Уровень образования: начальное общее образование, 2 «А» класс

Количество часов - 5 час в неделю, 170 часов в год.

Учитель: Калужская Тамара Васильевна

Рабочая программа к учебнику «Русский язык», 2 класс, в 2 частях, для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: «Просвещение» 2012, разработана на основе программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М.: «Просвещение», 2012, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**1.1.Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Развитие речи

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**1.2. Метапредметные результаты.**

2.1. Познавательные

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

1.2.2. Регулятивные

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

1.2.3. Коммуникативные

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**1.3. Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**2. Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст (6ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение (13ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слово и его лексическое значение (10ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

**Однокоренные (родственные) слова (6 ч).**

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

**Слог. Ударение (3 ч).**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

**Перенос слов (3 ч).**

Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (3ч).**

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (18 ч).**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).**

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

**Разделительный мягкий знак (4 ч).**

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (15 ч).**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление) (2 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

**Имя существительное (21 ч).**

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

**Глагол как часть речи (14 ч).** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи (14ч).**

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

**Местоимение как часть речи (4ч).**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

**Предлог (10ч).**

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Обобщение знаний о частях речи (6 ч).**

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Повторение изученного за год (24ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко - буквенный анализ слов.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

Оценка письменных работ по русскому языку.

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок, но допущено 1 исправление.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки и 2 исправления на орфограмму.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

\*Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 1-й класс |  |  |  | 15 - 17 |
| 2-й класс | 20-25 | 25-35 | 35-40 | 40-45 |
| 3-й класс | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-70 |
| 4-й класс | 65-70 | 70-75 | 75-85 | 85-90 |

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 2-е | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 |
| 3-е | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4-е | 60-65 | 65-75 | 70-75 | 75-80 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
| II класс | III класс | IV класс |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочет графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 4 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3 ошибки. | | | |

**Изложение**

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

\*Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-х классах выводится одна общая отметка.

**Оценка за устный ответ.**

**Оценка «5**» ставится, если ученик**:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную форсированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 166 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (**23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021**). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Мониторинг** | | | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Оборудование** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| ***Познаватель-***  ***ные*** | ***Коммуника***  ***тивные*** | ***Регулятив***  ***ные*** |
| **1 четверть (40 час). Наша речь (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | | | Фронтальная работа  Урок-беседа. | | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | 1 | | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. | Учебник,  Эл.прил. к  учебнику |
| 2. | 02.09 | | | Фронтальная работа  Урок-беседа | | Что можно узнать о человеке по его речи? | | 1 | | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. | Учебник,  Эл.прл. |
| 3 | 03.09 | | | Фронтальная работа  Урок изучения нового материала | | Как отличить диалог от монолога?  ОБЖ. Правила поведения в школе. | | 1 | | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник,  Эл.прил.,  карточки |
| 4 | 04.09 | | | Урок  обобщения и систематизации знаний | | Проверка знаний по теме «Наша речь» | | 1 | | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Эл.прил.,  КИМы |
| **Текст (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 07.09 | | Фронтальный опрос.  Урок введения в новую тему | | | Что такое текст? | | 1 | | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. | Учебник,  Эл.прил.,  карточки |
| 6 | 08.09 | | Фронтальный опрос.  Урок введения в новую тему | | | Что такое тема и главная мысль текста?  . | | 1 | | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Определять тему и главную мысль текста.  Составлять текст по заданной теме. | Учебник,  Раб.тетер. |
| 7 | 09.09 | | Урок введения в новую тему | | | Части текста | | 1 | | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | Учеб.,  Раб.тетр.,  таблица |
| 8 | 10.09 | | Диктант,  Контроль знаний, умений и навыков | | | Входной диктант. | | 1 | | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Учатся использовать приобретенные по теме знания |  |
| 9 | 11.09 | | Урок развития умений и навыков | | | Работа над ошибками. | | 1 | | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Учебник,  Раб.тетр. |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 14.09 | | Фронталь-  ный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое предложение?  КК Донской  говор | | 1 | | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте. | Учебник,  Эл.прил.,  Табл. |
| 11 | 15.09 | | Фронталь-  ный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Как из слов составить предложение? | | 1 | | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять предложения из слов.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Учебн.,  Раб.тетр.,  карточки |
| 12 | 16.09 | | Контрольное списывание.  Контрольно-  обобщающий  урок | | | Контрольное списывание. | | 1 | | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Принимать и сохранять учебную задачу. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы |
| 13 | 17.09 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое главные члены предложения? | | 1 | | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу. | Учебн.,  Раб. Тетр.,  таблица |
| 14 | 18.09 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое второстепенные члены предложения? | | 1 | | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Учебн.,  таблица |
| 15 | 21.09 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  ОБЖ. Правила повеления в общественных местах | | 1 | | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | Учебн.,  Табл.  Эл. Прил. |
| 16 | 22.09 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое распространён-ные и нераспростра-нённые члены предложения? | | 1 | | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Различать распространённое и нераспространённое предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения | Учебник,  Табл. |
| 17 | 23.09 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Как установить связь слов в предложении? | | 1 | | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложения из слов, не связанных по смыслу. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 18 | 24.09 | | Обучающее сочинение по картине.  Комбиниро-ванный урок | | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.  И.С. Остроухова «Золотая осень»  КК. Осень на Дону | | 1 | | Научатся письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Репродукция  И.О.Остроухова «Золотая осень» |
| 19 | 25.09 | | Анализтекстов сочинений.  Урок-диалог | | | Анализ сочинений. | | 1 | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Раб. Тетр. |
| 20 | 28.09 | | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | 1 | | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| 21 | 29.09 | | Анализ контрольно-го диктанта.  Урок развития умений и навыков. | | | Работа над ошибками. | | 1 | | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу | Раб.тетр.,  КИМы |
| **Слова, слова, слова… (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22  23 | 30.09  01.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | Что такое лексическое значение слова?  КК Значение  некоторых слов на Дону | | 2 | | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова. | Учебник,  Орфогр. Словарь |
| 24 | 02.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | Что такое однозначные и многозначные слова? | | 1 | | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Распознавать многозначные слова.  Работать с толковым и орфографическим словарями. | Учебник,  Орфогр.словарь,  толковый словарь |
| 25 | 05.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | 1 | | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Волевая саморегуляция. | Распознавать слова в прямом и переносном значении.  Работать с толковым и орфографическим словарями. | Учебник,  Эл..прил. |
| 26 | 06.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | Что такое синонимы? | | 1 | | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему. | Распознавать среди данных пар слов синонимы.  Подбирать к слову синонимы. | Учебн.,  Раб.тетр.,  Толк.словарь |
| 27  28 | 07.10  08.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | Что такое антонимы? | | 2 | | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.  Подбирать к слову синонимы и антонимы. | Учебн.  Раб.тетр.,  Толк.слов. |
| 29 | 09.10 | | | | Контрольный диктант.  Контроль знаний, умений и навыков. | Контрольный диктант. | | 1 | | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Применять полученные знания |  |
| 30 | 12.10 | | | | Анализ контрольно-го диктанта.  Урок развития умений и навыков. | Работа над ошибками. | | 1 | | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Раб.тетр. |
| 31  32 | 13.10  14.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок-  исследование | Что такое родственные слова? | | 2 | | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Находить родственные слова в тексте и среди других слов. | Учебн.,  Эл.прил.,  Табл. |
| 33  34 | 15.10  16.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок-  исследова-ние | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | 2 | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Выделять корень в однокоренных словах.  Различать однокоренные слова и синонимы.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Табл.,  Эл.прил.,  Учебн. |
| 35 | 19.10 | | | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | Какие бывают слоги? | | 1 | | Научатся делить слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | Учебник,  Табл. |
| 36 | 20.10 | | | | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | Контрольный диктант по теме «Слова, слова,слова…» | | 1 | | Научатся проверять изученными орфограммами. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Видеть в словах орфограммы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Раб.тетр. |
| 37  38 | 21.1022.10 | | | | Анализ контрольно-го диктанта  Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | Работа над ошибками  Как определить ударный слог? | | 2 | | Научатся исправлять ошибки.  Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Находить в словах ударный слог. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса. | Раб.тетр.,  карточки |
| 39 | 23.10 | | | | Словарный диктант .  Урок обобщения знаний об изученных правилах письма. | Как переносить слова с одной строки на другую?  Словарный диктант | | 1 | | Научатся ставить ударение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Применять полученные знания |  |
| 40 | 26.10 | | | | Проверочная работа.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | | 1 | | Проверят знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы,  Раб.тетр. |
|  |  | | | | **2 четверть (40 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 41 | По факту 9.11  05.11 | | | | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | . Как определить ударный слог? | | 1 | | Научатся правильно переносить слова | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах ударный слог. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Прогнозирование результата | Переносить слова по слогам.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | Табл.,  Учебн.,  Эл.прил.,  карточки |
| 42 | 06.11 | | | | Обучающее сочинение  Комбинированный урок | Обучающее сочинение по серии картинок | | 1 | | . Научатся излагать письменную речь. | Нравственно-этическая ориентация.. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Серия картинок,  учебник |
| **Звуки и буквы (34ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 09.11 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Как различать звуки и буквы? | | 1 | | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. | Различать звуки и буквы.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать звуковые и буквенные модели слов, анализировать их. | Таблица,  Учебн.,  Эл.прил. |
| 44  45 | 10.11  11.11 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Как мы используем алфавит? | | 2 | | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. | Таблица,  Орфогр.сл. |
| 46 | 12.11 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  РК Христианские праздники осенью | | 1 | | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка | Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | Учебник,  Табл.,  Раб.тетр. |
| 47 | 13.11 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Как определить гласные звуки? | | 1 | | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Учебник,  Раб.тетр. |
| 48 | 16.11 | | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | | | Контрольный диктант «Предложение» | | 1 | | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Применять полученные знания |  |
| 49 | 17.11 | | Анализ контрольно-го диктанта.  Урок развития умений и навыков. | | | Работа над ошибками. | | 1 | | Научатся исправлять ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | КИМы,  Раб.тетр. |
| 50  51  52  53  54 | 18.11  19.11  20.11  23.1124.11 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | 5 | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги. | Таблица,  Учебник,  Эл.прил. |
| 55  56  57 | 25.11  26.11  27.11 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | 3 | | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | Карточки,  Орфогр.сл. |
| 58 | 30.11 | | Обучающее сочинение  Комбинированный урок | | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | 1 | | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | Учебник |
| 59 | 01.12 | | Контрольный диктант.  Контроль знаний, умений и навыков | | | Диктант. Проверочная работа «Звуки и  буквы» | | 1 | | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы,  Раб.тетр. |
| 60 | 02.12 | | Анализ контрольно-го диктанта.  Урок развития умений и навыков. | | | Работа над ошибками. | | 1 | | Научиться работать над ошибками. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Планирование учебного сотрудничества. | Оценка результатов работы. | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создавать свои занимательные задания. | Карточки,  Раб.тетр. |
| 61 | 03.12 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Как определить согласные звуки  ОБЖ. Обморжение. | | 1 | | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Находить в слове согласные звуки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | Учебник,  Таблица |
| 62  63 | 04.12  07.12 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | 2 | | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Различать согласный звук [й,] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука [й,] буквами. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 64 | 08.12 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса с удвоенными согласными. | Таблица, учебник |
| 65 | 09.12 | | Восстановление текста.  Контроль знаний, умений и навыков. | | | Развитие речи.  Работа с деформирован-ным текстом. | | 1 | | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Репродукция А.С.Степанова «Лоси» |
| 66 | 10.12 | | Защита проектов.  Урок-круглый стол | | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | 1 | | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Участвовать в презентации занимательных заданий. | Презентация проектов |
| 67  68 | 11.12  14.12 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | 2 | | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). | Таблица, эл.прил.,  учебник |
| 69 | 15.12 | | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | 1 | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком. | Учебник, раб.тетр. |
| 70  71 | 16.12  17.12 | | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | 2 | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Подбирать примеры слов с мягким знаком.  Переносить слова с мягким знаком.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. | Таблица, учебник, карточки |
| 72 | 18.12 | | Контрольный диктант | | | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | | 1 | | Повторят усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Применять полученные знания |  |
| 73 | 21.12 | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | | 1 | | Повторят усвоение темы «Согласные звуки и буквы» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | КИМы |
| 74 | 22.12 | | Анализ контрольного диктанта  Урок развития умений и навыков. | | | Работа над ошибками. | | 1 | | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Раб.тетр. |
| 75 | 23.12 | | Защита проектов.  Урок-круглый стол. | | | Наши проекты. Пишем письмо. | | 1 | | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | Составлять продолжение рассказа.  Писать письмо Деду Морозу. | Презентация пректов |
| 76 | 24.12 | | Урок обобщения. | | | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». | | 1 | | Проверят навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Карточки, ,раб.тетр. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 25.12 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | 1 | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Таблица,  Учебник,  Эл.прил. |
| 78 | 28.12 | | Обучающее изложение.  Комбиниро-ванный урок | | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | 1 | | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с текстом: подбирать заголовок, выделять в тексте части определять их микротемы.  Записывать изложение. | учебник |
| 79  80 | 29.12  30.12 | | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | 1 | | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | Раб.тетр.,  карточки |
| **3 четверть (48 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | **По факту с 11.01**  13.01 | Защита проектов.  Урок фантазирования | | | Наши проекты. Рифма. | | 1 | | Научатся проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм | Презентация проектов |
| 82  83 | | 14.01  15.01 | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 2 | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки.  Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями | Карточки, раб.тетр. |
| 84 | | 18.01 | Контрольный диктант | | | Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.» | | 1 | | Повторят усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Применять полученные знания |  |
| 85 | | 19.01 | Анализ контрольного диктанта . | | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | 1 | | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Раб.тетр. |
| 86 | | 20.01 | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Проверь себя  «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | | 1 | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | карточки |
| 87  88 | | 21.01  22.01 | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | 2 | | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. | Эл.прил.,учебник |
| 89 | | 25.01 | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | | | Проверка парных согласных в корне слова. | | 1 | | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Карточки,  Учебник,  Раб тетр. |
| 90  91 | | 26.0127.01 | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | 2 | | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слово. | КИМы,раб.тетр. |
| 92 | | 28.01 | Обучающее изложение.  Комбиниро-ванный урок. | | | Изложение повествовательного текста.  (обучающее) | | 1 | | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | учебник |
| 93  94  95 | | 29.0101.02  02.02 | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | 3 | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Карточки,  Раб.тетр. |
| 96 | | 03.02 | Обучающее изложение.  Комбинированный урок. | | | Изложение повествовательного текста.  (обучающее) | | 1 | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | учебник |
| 97 | | 04.02 | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Проверка знаний по теме «Парные согласные» | | 1 | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | КИМы |
| 98 | | 05.02 | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | | | Диктант по теме «Парные согласные» | | 1 | | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| 99 | | 08.02 | Анализ контрольного диктанта.  Урок развития умений и навыков. | | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | 1 | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Эл.прил.,  Раб.тетр. |
| 100  101  102 | | 09.02  10.02  11.02 | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 3 | | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | Таблица,  учебник |
| 103 | | 12.02 | Фронтальный опрос.  Урок закрепления. | | | Разделительный мягкий знак.  Обобщение изученного материала. | | 1 | | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. | карточки |
| 104 | | 15.02 | Контрольное списывание  Контроль знаний, умений и навыков | | | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | 1 | | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно записывать текст с орфографическим проговариванием. | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах | учебник |
| 105 | | 16.02 | Обучающее сочинение  Комбинированный урок | | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | 1 | | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). | Картины  зимней  природы |
| 106 | | 17.02 | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» Работа над ошибками | | 1 | | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | КИМы |
| 107 | | 18.02 | Фронтальный опрос.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Обобщение изученного материала. | | 1 | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Обобщать знания по теме | Карточки,  учебник,  Раб.тетр. |
|  | |  | | | | **ЧАСТИ РЕЧИ (47ч.)** | | | | | | | | | | |
| 108  109 | | 19.02  22.02 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | Что такое части речи? | | | 2 | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Таблица,  Эл.прил. |
| 110  111 | | 24.0225.02 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | Что такое имя существительное? | | | 2 | Познакомятся с понятием об имени существительном;. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | Таблица,  карточки |
| 112 | | 26.02 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | 1 | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов отвечающих на вопрос *что?* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | Таблица,  учебник |
| 113  114  115 | | 01.03  02.0303.03 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | 3 | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Писать имена собственные с заглавной буквы. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр. |
| 116 | | 04.03 | | Фронтальный опрос.  Урок закрепления. | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать имена собственные с заглавной буквы. | Таблица,  учебник |
| 117 | | 05.03 | | Фронтальный опрос.  Урок закрепления | | Заглавная буква в географических названиях. | | | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать имена собственные с заглавной буквы. | Таблица, эл.прил. |
| 118 | | 09.03 | | Обучающее изложение.  Урок развития умений и навыков. | | Обучающее изложение. | | | 1 | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать над развитием речи, учиться определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении | учебник |
| 119 | | 10.03 | | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | 1 | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Применять изученные знания на практике | КИМы |
| 120 | | 11.03 | | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» | | | 1 | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия |  |
| 121 | | 12.03 | | Анализ контрольного диктанта.  Урок развития умений и навыков. | | Работа над ошибками. | | | 1 | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Анализировать выполненную работу | Карточки, раб.тетр. |
| 122  123  124 | | 15.03  16.03  17.03 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | Единственное и множественное число имён существительных. | | | 3 | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять число имён существительных.  Изменять имена существительные по числам.  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр. |
| 125 | | 18.03 | | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | Проверка знаний. | | | 1 | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | КИМы  Эл.прил. |
| 126 | | 19.03 | | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | | Диктант по теме «Имена существительные» | | | 1 | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| 127 | | 22.03 | | Анализ контрольного диктанта. | | Работа над ошибками. | | | 1 | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | карточки |
| **4 четверть (39 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | 01.04 | | Урок развития умений и навыков. | | | Что такое глагол? | | 1 | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр |
| 129 | 02.04 | | Фронтальный опрос | | | Что такое глагол? Роль глагола в речи. | | 1 | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр |
|  |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 130  131 | 05.04  06.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Часть речи –глагол..  Отличительные признаки глагола. | | 2 | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | Таблица,  Учебник,  Раб.тетр. |
| 132133 | 07.04  08.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Единственное и множественное число глаголов. | | 2 | | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.  Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Таблица,  Раб.тетр. |
| 134 | 09.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 1 | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | Таблица,  учебник,  карточки |
| 135 | 12.04 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученного  материала | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | 1 | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Карточки,  учебник |
| 136 | 13.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое текст-повествование? | | 1 | | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | таблица |
| 137 | 14.04 | | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Проверка знаний. | | 1 | | Проверят знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | КИМы |
| 13 | 15.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое имя прилагательное? | | 1 | | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. | Таблица,  Эл.прил., учебник |
| 139 | 16.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 1 | | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Приводить примеры имён прилагательных.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. | Таблица,  Раб.тетр. |
| 140 | 19.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | 1 | | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | Эл.прил., раб.тетр. |
| 141 | 20.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | 1 | | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Карточки, раб.тетр. |
| 142 | 21.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое текст – описание? | | 1 | | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Учебник,  Эл.прил. |
| 143 | 22.04 | | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Проверка знаний. | | 1 | | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | КИМы |
| 144145 | 23.0426.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое местоимение? | | 2 | | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные. | Таблица,  Эл.прил. |
| 146 | 27.04 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Что такое текст – рассуждение? | | 1 | | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | Учебник,  Раб.тетр. |
| 147 | 28.04 | | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Проверка знаний | | 1 | | Проверят умение писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | карточки |
| 148 | 29.04 | | Контрольный диктант  Контроль знаний, умений и навыков | | | Контрольный диктант «Части речи» | | 1 | | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| 149 | 30.04 | | Анализ контрольного диктанта, списывания  Урок развития умений и навыков. | | | Работа над ошибками. | | 1 | | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | Карточки, раб.тетр. |
| 150 | 04.05 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Общее понятие о предлоге. | | 1 | | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Владение диалоговой речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи. | Таблица,  учебник |
| 151 | 05.05 | | Фронтальный опрос.  Урок изучения нового материала | | | Раздельное написание предлогов со словами. | | 1 | | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Правильно употреблять предлоги в речи.  Раздельно писать предлоги со словами. | Раб.тетр.,  карточки |
| 152 | 06.05 | | Фронтальный опрос.  Урок-закрепление. | | | Восстановление предложений. | | 1 | | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Восстанавливать деформированный повествовательный текст. | учебник |
| 153 | 07.05 | | Тест.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Проверка знаний. | | 1 | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Раб.тетр. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | 11.05 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученного  материала | | | Повторение по теме «Текст». | | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Обобщить знания по теме «Текст», составлять из слов предложения, составлять из предложений текст. | Раб.тетр. |
| 155 | 12.05 | | Обучающее сочинение  Комбинированный урок | | | Сочинение по картине.  (обучающее) | | 1 | | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника. | учебник |
| 156 | 13.05 | | Контрольный диктант.  Контроль знаний, умений и навыков | | | Диктант по теме «Правописание предлогов» | | 1 | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка результатов работы. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |
| 157 | 14.05 | | Анализ контрольного диктанта, списывания  Урок развития умений и навыков. | | | Работа над ошибками. | | 1 | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Применять правила правописания. | Карточки,  учебник |
| 158159 | 17.05  18.05 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученного  материала | | | Повторение по теме «Предложение». | | 2 | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения.  Различать предложения по интонации и цели высказывания.  Находить главные члены предложения.  Составлять предложения из группы слов. | Раб.тетр.,  учебник |
| 160 | 19.05 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученного  материала | | | Повторение по теме «Слово и его значение». | | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения.  Различать предложения по интонации и цели высказывания.  Находить главные члены предложения.  Составлять предложения из группы слов. | Раб.тетр. |
| 161162 | 20.0521.05 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученного  материала | | | Повторение по теме «Части речи» | | 2 | | Повторить изученный материал по теме «Части речи» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать части речи | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи. | КИМы |
| 163 | 24.05 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученного  материала | | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. | карточки |
| 164 | 25.05 | | Контрольная работа.  Контроль знаний, умений и навыков. | | | Рубежная  контрольная  работа | | 1 | | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Планирование учебного сотрудничества | Оценка результатов работы. | Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | учебник |
| 165 | 26.05 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученного  материала | | | Повторение по теме «Правила правописания». | | 1 | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания. | Карточки, раб.тетр. |
| 166–167 | 27.05  28.05 | | Фронтальный опрос.  Урок – закрепление изученногоматериала | | | Повторение и закрепление изученного материала. | | 2 | | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Планирование учебного сотрудничества | Оценка результатов работы. | Устанавливать связи между изученными темами.  Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий | Карточки,  Раб.тетр. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

И.А. Кушнарёва \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова