|  |
| --- |
|  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 г № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПИСЬМО В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

 Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

 Количество часов: **5** часов в неделю, **165** часов в год.

 Учитель: Язепова Наталья Николаевна

 Рабочая программа к учебнику «Русский язык»,1 класс, для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы В.П.Канакиной , В.Г.Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020-2021 уч. г.

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика**

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Морфология**

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**1.2.Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные:**

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**1.2.2.Регулятивные:**

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**1.2.3**.**Коммуникативные**:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**1.3.Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Добукварный период | 12 ч |
| Букварный период | 87 ч |
| Послебукварный период | 21ч |
| Наша речь | 2 ч |
| Текст,предложение,диалог  | 3 ч |
| Слова, слова, слова…  | 3 ч |
| Слово и слог. Ударение. | 5 ч |
| Звуки и буквы | 29 ч |
| Резервные уроки | 3 ч |
| всего | 165ч |

Виды речевой деятельности

 Слушание.

 Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

 Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

 Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Обучение грамоте**

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика.

 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

 Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

 **Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

 В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 165 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 161 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (23 февраля, 8 марта, 3 и10 мая). Темы уроков выпавшие в праздничные дни будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

В 1 классе система обучения является безотметочной.

**4..КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс** (165ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | **Тема** | **Оборудование** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **мониторинг** | **Кол-во час** | **Дата** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| ***Добукварный период*** |
| **1 четверть (40 часов)** |  |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) |  Таблица«СидиПравильно» | Обучающийся научится:- **ориентироваться** в первой учебной тетради;- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте; - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;**- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;**- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;**- обводить** предметы по контуру;**- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.**- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;**- писать**графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;**- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;**- соблюдать**наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;**- находить**недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные УУД:**- Принимать** учебную задачу урока;**- *Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.**- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.**- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**- Оценивать** свою работу.Познавательные УУД:- ***Классифицировать*** *предметы их по группам,***называть** группу предметов одним словом.Коммуникативные УУД:**Отвечать**на вопросы учителя.**Осваивать, воспроизводить** и**применять** правила работы в группе.**Воспроизводить** и**применять** правила работы в парах.**Работать** в паре:**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **- *Применять*** *гигиенические правила письма при выполнении заданий*.**- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- .Адекватно воспринимать оценку учителя |      Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.   Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.   Знакомство с гигиеническими правилами письма.   Подготовка руки к письму.   Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.   Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.  Составление предложений к иллюстрациям прописи.  Классификация предметов на основе общего признака.Обозначение изображённых предметов моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.    Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.      Слого-звуковой анализ слов.      Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.     Сравнение элементов письменных и печатных букв. | беседа | 1 |  01.09 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | CD аудио- приложение к учебнику | беседа | 1 |  02.09 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | CD аудио- приложение к учебнику | устный опрос | 1 |  03.09 |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | CD аудио- приложение к учебнику | индивидуальный опрос | 1 |  0409 |
| 5 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17) | CD аудио- приложение к учебнику | текущий | 1 |  07. 09 |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20) | CD аудио- приложение к учебнику | текущий | 1 |  08.09 |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) | CD аудио- приложение к учебнику | фронтальный опрос | 1 |  09.09 |
| 8 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонныхлиний с закруглением влево и вправо.(с. 24—26) | CD аудио- приложение к учебнику | - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;- **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.*Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:**-* ***составлять****предложения с опорой на заданную схему;**-* ***составлять*** *предложения к иллюстрациям, данным в прописи;****- соотносить*** *предметную картинку и схему слова;**-* ***воспроизводить*** *сказку по серии сюжетных картинок;**-****инсценировать****сказку.*  | Регулятивные УУД:Приниматьучебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |   |  | фронтальный опрос  | 1 |  10.09  |
| 9 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.(с. 27—28) |  | фронтальный опрос | 1 |  11.09 |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с.29) |  |  | 1 | 14.09 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с. 30—31) |  | фронтальный опрос | 1 |  15.09 |
| 12 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.(с.31) |  |  |  |  |  |  | 1 | 16.09 |
|  | ***Букварный период.* Обучение письму**(67 ч + 6 ч резерв) |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы*А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) |  А №1 | - сравнивать элементы письменных и печатных букв;- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:- составлятьпредложения с опорой на заданную схему;- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;- соотносить предметную картинку и схему слова;- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;-инсценироватьсказку. закодированными в предметных рисунках. | Коммуникативные УУД:**Отвечать**на вопросы учителя.**Осваивать, воспроизводить** и**применять** правила работы в группе.**Воспроизводить** и**применять** правила работы в парах.**Работать** в паре:**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |     Сравнение строчной и заглавной букв.   Сравнение печатной и письменной букв.    Слого-звуковой анализ слов со звуком.    Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.   Написание заглавной буквы в именах собственных.    Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений   Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | фронтальный опрос | 1 |   17.09 |
| 14-15 | Строчная и заглавная буквы***О, о.***(с. 5—6) |  А №3 | фронтальный опрос | 2 | 18.0921.09 |
| 16-17 | Строчная и заглавная буква И, ***и*.** (с. 7) | А №8 | беседа | 2 |  22.0923.09 |
| 18 | Строчная буква***ы*.** (с. 9—10) | А.№7 | беседа | 1 | 24.09 |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы***У, у.*** (с. 11—13) | А.№5 | Взаимооценка. | 2 |  25.0928.09 |
| 21-22 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.** | А.№25 | Обучающийся научится:**- анализировать**образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных буквах;- н**азывать** правильно элементы буквы;**- сравнивать**печатную и письменную буквы;  | Регулятивные УУД:**Принимать**учебную задачу урока. ***Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*. | **Выполнять** гигиенические правила письма**- Принимать**новый статус «ученик», внутреннюю позицию |     Сравнение строчной и заглавной букв.     Сравнение печатной и письменной букв.     Слого-звуковой анализ слов.     Письмо слогов и слов*.*     Письмо предложений скомментированием.   | фронтальный опрос | 2 | 29.0930.09 |
| 23 | Написание изученных букв и элементов. |  |  | 1 | 01.10 |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы***С, с.***(с. 16) | А.№22 | фронтальный опрос | 2 | 02.10 05.10 |
| 26-27 | Строчная и заглавная буквы***К, к.*** (с. 18—19) | А.№16 | фронтальный опрос | 2 | 06.100710 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы***Т, т.***(с. 21)**.** |  **А.№18** | индивидуальный опрос | 1 |  0810 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы***Т, т.***(с. 21)**.К.К.** |  | **- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру;**- конструировать** буквы из различных материалов;**- писать**буквы в соответствии с образцом;**- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;**- соблюдать**соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;**- сравнивать** написанные буквы с образцом;**- выполнять**слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- **- выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];**- перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную;- **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно **записыват**ь имена собственные;**- списывать**без ошибок с письменного шрифта;**- читать**предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения; **- писать**под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;**- грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение;- **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма***Использовать****правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.***Составлять**план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.**Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать**правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем**Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать**лучший,**Применять**критерии оценивания выполненной работы.Оценивать свои достижения на уроке**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценкиПознавательные УУД: - ***Классифицировать*** | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- .Адекватно воспринимать оценку учителя |     Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта.     Восстановление деформированного предложения.Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта.    Письмо под диктовку.    Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста.      Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.  Интонирование различных предложений.   Оформление интонации на письме.   Создание письменных текстов.   Письменный ответ на вопрос.    Понимание двойной роль букв ё, | фронтальный опрос | 1 | 9.10 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы***Л, л.***(с. 23—24) |  А.№23 | фронтальный опрос | 1 | 12.10 |
| 31-32 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с. 26—27) |  А.№24 | фронтальный опрос | 2 | 13.1014.10 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы*В, в*. (c. 28—30) |  А.№13 | фронтальный опрос | 1 | 15.10 |
| 34-35 | Строчная и заглавная буквы***Е, е.*** (с. 31—32) |  А.№10 | фронтальный опрос | 2 | 16.1019.10 |
| 36-37 | Строчная и заглавная буквы***П, п.*** (пропись № 3, с. 3—4) |  А.№26 | фронтальный опрос | 2 | 20.1021.10 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы***П, п.*** (пропись № 3, с. 5) КК |  | фронтальный опрос | 1 |  22.10 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы***М, м.***(с. 6) | А.№24 | фронтальный опрос | 1 | 23.10 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы***М, м.***(с. 7—8) |  | фронтальный опрос | 1 | 26.10 |
| **2 четверть (40 часов)** |
| 41 | Написание слогов, слов с изученными буквами под диктовку. |  | - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструировать буквы из различных материалов;- писатьбуквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдатьсоразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- выполнятьслого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- - выполнятьслого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];- перекодироватьзвуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списыватьбез ошибок с письменного шрифта;- читатьпредложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писатьпод диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма***Использовать****правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.***Составлять**план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.**Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать**правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем |  |  ю, я, *е*.  Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.     Составление ответа на вопрос, поставленный в текстевопрос. |  |  | 04.11 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы***З, з.*** (с. 9) | А.№21 | фронтальный опрос | 1 | 05.11 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы***З, з.*** (с.10)**.** |  | Самооценка и взаимооценка | 1 | 06.11 |
| 44 | Написание слогов, слов с изученными буквами.(с.11) |  |  |  | Самооценка и взаимооценка | 1 | 09.11 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы***Б, б.*** (с. 12) |  А.№11 |  | 1 | 10.11 |
| 46-47 | Строчная и заглавная буквы***Б, б.*** (с. 13—14) |  | фронтальный опрос | 2 | 11.1112.11 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы***Д, д.*** (с. 16—)17 | А.№17 | фронтальный опрос | 1 | 13.11 |
| 49-50 | Строчная и заглавная буквы***Д, д.***(с., 18 с. 19)**.** |  | фронтальный опрос | 2 | 16.1117.11 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 20)**.** |  А,№2 | **- сверять**записанное предложение со схемой-моделью;**- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;**- дополнять**предложения, данные в прописи, словами по смыслу и**Записывать**их, используя приём комментирования;**- составлять**самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;**- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;**- вставлять**пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;**- писать**под диктовку слоги, слова с изученными буквами;- **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;**- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.**- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;**- употреблять**в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;**- наблюдать**за употреблением запятой при обращении;- познакомиться с категорией числа имен существительных;- употреблять запятые при обращении;**- соотносить**количество букв и звуков в слове;**- писать**грамотно слова с мягким ь  | **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать**лучший,**Применять**критерии оценивания выполненной работы.Оценивать свои достижения на уроке**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценкиПознавательные УУД: - ***Классифицировать****предметы их по группам,***называть**группу предметов одним словом.**- Выделять**в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словомКоммуникативные УУД:**Работать** в парах, тройках и группах:**анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.   **Выполнять** правила работы в группе.обосновывать свой выбор.**Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  |   |    Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу.  Разгадывание ребусов *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.   Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).   Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.     Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.    Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.      Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».     Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.       | фронтальный опрос | 1 | 18.11 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 21)**.** |  | индивидуальный опрос | 1 | 19.11 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 22)**.** |  | Индивидуальный опрос | 1 | 20.11 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 23)**.КК** |  | фронтальный опрос | 1 | 23.11 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы***Г, г.*** (с. 24)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 24.11 |
| 56-57 | Строчная и заглавная буквы***Г, г.*** (с. 25—26)**.КК** |  А.№2,10 | фронтальный опрос | 2 | 25.1126.11 |
| 58-59 | Строчная буква***ч*.** (c. 27 c. 28)**.**)**.** | А.№16 | фронтальный опрос | 2 | 27.1130.11 |
| 60 | Заглавная буква ***Ч*.** (c. 29)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 01.12 |
| 61 | Буква***ь*.** (с. 30)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 02.12 |
| 62 | Буква***ь*.** (с. 31—32)**.** | А.№28 | фронтальный опрос | 1 | 03.12 |
| 63 | Написание слогов, слов с изученными буквами. |  | беседа |  | 04.12 |
| 64-65 | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.***(пропись № 4, с. 3)**.** |  | беседа |  |  07.1208.12 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.***(пропись № 4, с. 4)**.** |  | Самооценка. |  |  09.12 |
| 67 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5)**.КК** |  А.№20 |  |  | 10.12 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.***(пропись № 4, с. 6—7)**.** |  | Самооценка. | 1 | 11.12 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.***(пропись № 4, с.  8 -10)**.** | ЭОР | фронтальный опрос | 1 | 14.12 |
| 70 | Строчная буква***ё*.** (пропись № 4, с. 10)**.** |  А.№4 | фронтальный опрос | 1 | 15.12 |
| 71 | Строчная буква***ё*.** (пропись № 4, с. 11)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 16.12 |
| 72 | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 17.12 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы***Й, й.***(пропись № 4, с. 13)**.** |  А.№27 | фронтальный опрос | 1 | 18.12 |
| 74 | Строчная и заглавная буквы***Й, й.***(пропись № 4, с. 14)**.КК** |  | фронтальный опрос | 1 | 21.12 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** (с. 15)**.** | А.№29 | фронтальный опрос | 1 | 22.12 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** (с. 16)**.РК** |  | фронтальный опрос | 1 | 23.12 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** (с. 17)**.** |  |  | 1 | 24.12 |
| 78-79 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)**.КК** |  | фронтальный опрос | 2 | 25.1228.12 |
| 80 | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 19)**.*.*** | А.№6 | Проверочная работа | 1 | 29.12  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы***Ц, ц.***(с. 23)**. КК** |  |  | 1 | 30.12 |
| **3 четверть (43 часа)** |  |
| 82 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 13.01 |
| 83 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  | фронтальный опрос | 1 | 14.01 |
| 84-85 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24). |  | фронтальный опрос | 2 | 15.0118.01 |
| 86 | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 25)**.** | *А.№9*  | фронтальный опросфронтальный опрос | 1 | 19.01 |
| ***- анализировать*** *предложения,* ***определять*** *количество слов в них,* ***объяснять*** *известные орфограммы;****- восстанавливать*** *деформированное предложение,* ***объяснять*** *его смысл,* ***определять*** *границы;***- *использовать*** *приём антиципации при чтении слов,* ***объяснять*** *смысл получившихся слов****, записывать*** *получившиеся слова*;**- *разгадывать*** *ребусы;**-* ***объяснять*** *смысл поговорки;**-* ***употреблять*** *в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*- *правильно употреблять в устной речи многозначные слова;*- *давать характеристику звука;**- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;**- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.* |   |   |   |
| 87-88 | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 26)**.** |  | фронтальный опрос | 2 | 20.0121.01 |
| 89 | Строчная буква***щ*.** (с. 27)**.** |  А.№32 | фронтальный опрос | 1 | 22.01 25.01 |
| 90 | Строчная буква***щ*.** (с. 28)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 26.01 |
| 91 | Заглавная буква***Щ*.** (с. 29)**.** |  | фронтальный опрос | 1 | 27.01 |
| 92 | Заглавная буква***Щ*.** (с. 30)**.РК** |  | фронтальный опрос | 1 | 28.01 |
| 93 | Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.*** (с. 31)**.** | А.№4 | фронтальный опрос | 1 | 29.01 |
| 94 | Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.*** (с. 31)**.** |  | индивидуальный опрос | 1 | 01.02 |
| 95 | Написание слогов, слов с изученными буквами. |  |  | 1 | 02.02 |
| 96-97 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** (с. 32)**.** | А .№28  | фронтальный опрос | 2 | 03.0204.02 |
| 98 | Алфавит |  |  |  | 05.02 |
| 99 | Контрольное списывание.РК |  | списывание | 1 | 08.02 |
| **Послебукварный *период.* Обучение письму.**(19 ч) |  |
| 100 | Оформление предложений в тексте |  | Обучающийся научится:**Классифицировать** слова в соответствии с их значением.**Группировать** слова, сходные по звучанию и значению.**Моделировать** предложения.**Наблюдать:**  определять количество слов в предложении.**Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой.**Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.**Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. | Регулятивные УУД:1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя*.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.* | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.3. Внимательно относиться к собственным |      Письмо предложений с комментированием.       Восстановление деформированного предложения.   Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).   Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.     Обозначение мягким ь | самостоятельная работа | 1 | 09.02 |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  ЭОР | фронтальный опрос | 1 | 10.02 |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  Т.№8 | фронтальный опрос | 1 | 11.02 |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |  Т.№9 | фронтальный опрос | 1 | 12.02 |
| 104 | Проверочный диктант |  | диктант | 1 | 22.02 |
| 105 | Правописание безударных гласных в корне слова |  И.д.2 | фронтальный опрос | 1 | 23.02  |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  | 24.02 |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова |  Т.№6 | фронтальный опрос | 1 | 25.02 |
| 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  **И.д.3** | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.**Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.**Оформлять** начало и конец предложения.**Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.**Составлять** текст по серии сюжетных картинок.**Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.**Обосновывать** собственное мнение.*Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:****- восстанавливать*** *деформированное предложение;***- *составлять*** *текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;***- *разгадывать*** *ребусы;**-* ***объяснять*** *смысл поговорки;**-* ***употреблять*** *в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*- *правильно употреблять в устной речи многозначные слова.* | Познавательные УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | нравственному содержанию поступков.4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | знаком мягкости предыдущего согласного.   Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.      Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.   Запись текста по опорным словам.    Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос | 1 | 26.02 |
| 109 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  ЭОР | Самостоятельная работа | 1 | 01.03 |
| 110 | Правописание жи-ши КК |  | беседа | 1 | 02.03 |
| 111 | Правописание ча-ща |  | фронтальный опрос | 1 | 03.03 |
| 112 | Правописание чу-щу РК |  Т.№8 | Индивидуальный опрос | 1 | 04.03 |
| 113 | Правописание чк-чн, щн |  | беседа | 1 | 05.03 |
| 114 | Правописание гласных после шипящих. КК | Н.б | Самостоятельная работа | 1 | 08.03 |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных |  Т.№9 | фронтальный опрос | 1 | 09.03 |
| 116 | Заглавная буква при написании кличек животных. |  | Индивидуальный опрос |  | 10.03 |
| 117 | Заглавная буква в именах собственных |  | беседа | 1 | 11.03 |
| 118 | Заглавная буква в именах собственных |  | Индивидуальный опрос | 1 | 12.03 |
| 119 | Заглавная буква в именах собственных |  | Самостоятельная работа | 1 | 15.03 |
| 120 | Контрольное списывание.РКСвятые защитники русской земли. |  | Контрольное списывание | 1 | 16.03 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕССКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Планируемые результаты | Деятельность учащихся | Оборудование | мониторинг |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |
| **НАША РЕЧЬ – 2 ч.** |  |
| 121 (1) | Язык и речь, их значение в жизни людей.Р.К. | 17.03 | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками привыполнении учебной задачиРегулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательныенаходить информацию  | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.Различение устной и письменной речи.Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык | Электр. Прил. К учебнику | Текущий |
| 122 (2) | Русский язык —родной язык русского народа.  |  18.03 | Электр. Прил. К учебнику | Текущий |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.** |
| 123 (3) | Текст (общее представление) | 19.03 | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи  между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |       | Текущий |
| 124(4) | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 22.03 | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Электр. Прил. К учебнику Табл. №11 | Текущий  |
| **4 четверть 36 часов)** |  |
| 125 (5) | Диалог. | 01.04 | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Электр. Прил. К учебнику | Практическая работа |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… 3ч** |  |  18.02 |
| 126 (6) | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 02.04 | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); |  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному близких и противоположных по значению слов, Познавательные: работать со словарями учебника:  | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  | Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.Использоватьв речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать**опыт в их различении. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий |
| 127 (7) | Тематические группы слов.Вежливые слова.Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. | 05.04 |  | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.приложению к учебнику.Познавательные: работать со словарями учебника:  | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  | Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.Использоватьв речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. |  | Текущий |
| 128(8) | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.\*Слова с непроверяемым написанием:ворона, воробей, пенал, карандаш. |  06.04 | Таблицы 13-15 | Проверочная работа, с. 30. |
| Электр. Прил. К учебнику |
|  **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 5 Ч.** |  | 02.03 |
| 129 (9) | Слово и слог**.**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). |  07.04 | Учащийся научитсяразличать слово и слог; определять количество в слове слогов.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;**составлять слова из слогов.Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. |  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиРегулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательныйинтерес к новому знанию. | **Наблюдать**над слоговой структурой различных слов.**Анализировать**модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.**Классифицировать**слова по количеству в них слогов.**Самостоятельно**подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  | Текущий  |
| 130(10) | Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием:лисица. К.К.  |  08.04 | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 35 |
|  Электр. Прил. К учебнику |   |
| 131 (11) | Перенос словПравила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.Развитие речи.Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.К.К. | 09.04 | **Сравнивать**слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Определять**путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.**Создание** сравнительных образов. | Т.№8 | Текущий  |
| 132 (12) | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. | 12.04 | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;различать ударные и безударные слоги.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке. | **Наблюдать**изменение значения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).**Составлять**простейшие слогоударные модели слов.**Произносить**и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 133(13) | Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения.Знакомство с орфоэпическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием:сорока, собака.Развитиеречи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Р.К. |  13.04 | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 44 |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ**  |
| 134 (14) | Звуки и буквыСмыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 14.04 | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;**-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать**над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Распознавать**условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 135 (15) | Звуки и буквыУсловные звуковые обозначения слов.Слова с непроверяемым написанием:пальто, весело.Развитие речи.Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  | 15.04 |  | Проверочная работа, с. 51 |
| 136 (16) | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.\*Слова с непроверяемым написанием:хорошо, учитель, ученик, ученица. | 16.04 | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.**Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 57 |
| 137 (17) | Гласные звукиБуквы, обозначающие гласные звуки.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). |  19.04 | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звукиУчащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность Учащийся научится различать в слове гласные звуки обозначающие 2 звука | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.**Объяснять**причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий |
| 138 (18) | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 20.04 |  | Текущий |
| 139(19) | Гласные звукиСлова с буквой **э.**Слово с непроверяемым написанием:деревня. Развитие речи.Составление развёрнутого ответа на вопрос. |  21.04 | научиться  составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;**-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о  языке.  |  Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | **Наблюдать**над способами пополнения словарного запаса русского языка.  |  | Проверочная работа, с. 62 |
| 140 (20) | Ударные и безударные гласные звукиПроизношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  22.04 | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять**согласный звук в слове и вне слова.**Дифференцировать**гласные и согласные звуки. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 141(21) | Ударные и безударные гласные звуки.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  23.04 | Электр. Прил. К учебнику | Текущий |
| 142 (22) | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  26.04 | Электр. Прил. К учебнику | Текущий |
| 143 (23) | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (в**о**рона, с**о**рока и др.).Работа с орфографическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. |  27.04 | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 144(24) | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  28.04 | Электр. Прил. К учебнику | Проверочный диктант |
| 145 (25) | Согласные звукиБуквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка).  | 29.04 | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями.Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять**согласный звук в слове и вне слова.**Дифференцировать**гласные и согласные звуки.**Определять**«работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 146-147 (26-27) | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.    | 03.0504.05 | **Наблюдать**над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ванна, касса). | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 77 |
| 148-149(28-29) | Согласные звуки Буквы **Й**и**И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».\*Слова с непроверяемым написанием:класс, классный, дежурный. |  05.0506.05 | **Различать**согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять**слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’] | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 80 |
| 150-151(30-31) | Твёрдые и мягкие согласные звукиСогласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков..  | 07.0510.05 | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Дифференцировать**согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять**«работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. |  | Текущий  |
| 152(32) | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**\*Слово с непроверяемым написанием: ребята | 11.05  | Т.№7 |  Проверочная работа, с. 86 |
| 153 (33) | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  |  12.05 | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков ибукв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове;  | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,Проявлять  бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Соотносить** количество звуков и букв в такихсловах, как конь, день, деньки. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.**Накапливать**опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). |  |  |
| 154-155 (34-35) | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 13.0514.05 | Т.№6 | Текущий  |
| Электр. Прил. К учебнику |  Проверочная работа, с. 91 |
| 156 (37) | Согласные звонкие и глухиеПроизношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.       | 17.05 | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б**— ду**б**ы, сне**г**— сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | **Различать**вслове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 157 (38) | Согласные звонкие и глухиеСпособы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | 18.05 | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о  языке.  |  Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | происхождением слова тетрадь.**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.**Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить**в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать**проверочное и проверяемое слова.**Определять**путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).**Накапливать**опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 158 (39) | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 19.05 | Электр. Прил. К учебнику |  Проверочный диктант |
| 159(40) | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**\*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).**Проект «Скороговорки».**Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 20.05 | Электр. Прил. К учебнику | Текущий  |
| 160 (41) | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.**  |   21.05 |  | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | **Произносить** слова с сочетаниями **чн,чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | Т. №10И.д.8 | Проверочная работа с. 114 |
| 161-162 (42) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 24.0525.05 | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Дифференцировать**непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологи-ейСловакарандаш. | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа с. 107;Проект, с. 107 – 109 |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Протокол заседания

 ШМО учителей методического совета

 начальных классов от 28.08.2020 года №1

 МБОУ ТСОШ №3 Зам. директора по УВР

 от 27.08.2020 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

 Руководитель ШМО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Кушнарёва