Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ ТСОШ № 3

Приказ от 31.08.2020 г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Бударин

Рабочая программа

по **русскому языку**

 Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов в неделю: 3 ч., 102 часа за год.

Учитель: Фатун Людмила Викторовна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2017, разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ст. Тацинская

* 1. г.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1 Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о русском языке как о развивающемся явлении, как о государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Предметные результаты (для детей с ОВЗ):**

**Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

• использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Ученик получит возможность научиться*:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

*Ученик научится:*

• различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

*Ученик получит возможность научиться*:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

*Ученик научится:*

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться*:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

*Ученик научится:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться*:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

*Ученик научится:*

• создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

*Ученик получит возможность научиться*:

• писать сочинения, изложения;

• составлять планы, доклады.

**Текст**

*Ученик научится:*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться*:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

**Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться*:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

**Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

• характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться*:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*:

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться*:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

*Ученик научится:*

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться*:

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Ученик научится:*

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться*:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться*:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

*Ученик научится:*

• выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться*:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**В результате изучения предмета учащиеся должны знать:**

-основные сведения о языке. Изученные в 5-7классах;

-изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

-основные единицы языка, их признаки;

-смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

-признаки текста, средства связи предложений в тексте;

-признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

-функционально-смысловые типы речи, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка;

Уметь:

-различать изученные стили;

-определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

-владеть разными видами чтения;

-извлекать информацию из различных источников;

-создавать тексты изученных стилей и жанров;

-свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

-адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей жизни, к прочитанному, услышанному;

-соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы речевого этикета;

-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;

-находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты, совершенствовать собственные тексты;

Интегрировано используется региональный казачий компонент(КК) на 11 уроках, религиоведческий компонент(РК) на 3 уроках, на развитие речи отведено 14уроков.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся **с ОВЗ (ЗПР)** внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия:** владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений.

**1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия:** коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

-включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность,

-ориентация не столько на усвоение знаний, сколько на формирование умений и навыков,

 -Системно-деятельный подход

-формирование у школьников умения контролировать свои действия,

-ликвидация разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике.

-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

**1.3 Личностные результаты**

Образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. **Содержание учебного предмета**

О языке и речи(13 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч.)

*Текст-6ч*

**Односоставные предложения (10ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывывные предложения.)

**Предложения с однородными членами (6ч)**

. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

**Предложения с обращениями и вводными конструкциями (8 ч)**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

**Предложения с обособленными членами. (11 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

**Правописание**.11ч

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (1ч)**

**Развитие речи-24ч**

**Контрольные работы-10ч**

**Пояснения:**

**По плану за год- 102 часа.**

**По факту- 101 часов.**

**Праздничные дни: 04.11.20, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021.**

1. **Критерии оценивания**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается  до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого,  допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Информационное и методическое обеспечение** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **ОВЗ (7 вид)** | **Виды контроля/форма занятий** |
|  |  |  |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |  |  |
|  | ***О языке и речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **К.К.**Русский язык в современном мире. | 1. | Урок изучения новой темы | **Знать:**Осознавать роль русского языка в современном мире;его функционирование в качестве мирового языка. | **Уметь**: Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков».  | Иметь представление об отечественных лингвистах |  | 02.09 |  |  | Урок изучения нового материала |
|  | **Морфемика и словообразование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **.**Морфемный состав слова и способысловообразования (обобщение изученного) | 1 | Урок повторения, обобщения и закрепления  | **Знать:** морфологические признаки разных частей речи. | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. | Способностьосуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности |  | 03.09 |  | Объяснительный диктант (с опорой на правило). | Повторительно-обобщающий урок.Объяснительный диктант.Работа с таблицей |
|  | **Лексика и фразеология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **К.К.** Группы слов по происхождению иупотреблению (обобщение изученного) | 1 | Урок повторения | **Знать**лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления | **Уметь:** находить в тексте устаревшую лексику, неологизмы, заимствованные слова. | Извлекать необходимую информацию из толкового фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности | таблица | 07.09 |  | Осложненное списывание (с опорой на правило). | Повторительно-обобщающий урок.Осложненное списывание по упр.  |
| 4 | Группы фразеологизмов попроисхождению и употреблению | 1 | Урок повторения | **Знать** группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи. | Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи | таблица | 09..09 |  | Диктант «Проверь себя» (с опорой на правило). | Повторительно- обобщающий урок.Практикум |
|  | **Морфология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Система частей речи в русском языке(обобщение изученного) | 1 | Урок повторения и обобщения темы «Морфология | **Знать**морфологические признаки разных частей речи | **Уметь:**группировать слова разных частей речи. Выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи. |  | ИКТ | 10.09 |  |  | Повторительно-обобщающий урокВыполнение упражнений. |
|  | **Синтаксис** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Виды словосочетаний и предложений. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. | **Уметь:** Распознавать и моделировать словосочетания всех видов. | Уметь определять виды связи в словосочетаниях |  | 14.09 |  | Комментированное письмо. | Комментированное письмо.Индивидуальная и групповая работа. |
| 7 | Интонация и порядок слов в предложении | 1 | Урок изучения нового материала | знать особенности интонациикак языкового явления |  |  | учебник | 16.09 |  | Работа с учебником, выполнение упражнений. | Работа с учебником, выполнение упражнений |
| 8 | **Входной контрольный диктант**  | 1 | Контроль знаний |  | **Уметь:** На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки |  |  | 17.09 |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием (с опорой на правило). | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правописание служебных слов.Правописание предлогов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:** Общие понятия о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.  | **Уметь:** владеть приемами основной и дополнительной информации, уметь вести самостоятельный поиск информации. | Уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты. |  | 21.09 |  | Опора на правило | Работа с учебником, комментированное письмо |
| 10 | **.**Правописание частиц | 1 | Повторительно- обобщающий урок | **Знать:**Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи. | **Уметь:**Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка. | **Уметь:** употреблять частицы в устной и письменной речи. | таблица | 23.09 |  | Списывание с опорой на правило. | Выполнение упражнений работа в группах |
| 11 | Правописание союзов | 1 | Урок обобщения и углубления знаний | **Знать:**Разряды союзов. Определение и характеристика простых и составных союзов. | **Уметь:** распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их. | **Уметь:** Употреблять союзы в устной и письменной речи. | Таблица | 24.09 |  |  | Изучение теории. ,выполнение упражнений |
| 12 | **К.К.** Правописание неопределѐнных иотрицательных местоимений и наречий | 1 | Урок обобщения и повторения . | **Знать:**правописание НЕ и НИ с неопределенными и отрицательными наречиями. | **Уметь:**Правильно использовать отрицательные и неопределенные наречия при написании. | Способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме. | ИКТ | 28.09 |  | Распределение словосочетаний по группам по типу связи (с опорой на схему). | Комментированное письмо, самостоятельная работа в парах. |
| 13 | **К.К.**Правописание не и ни с разными частямиречи | 1 | Урок-практикум | **Знать** Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями. | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи |  | Учебник | 30.09 |  | Самостоятельная работа с опорой на правило | Самостоятельная работа в группах. Объяснительный диктант. |
| 14 | **Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний | **Знать** | **Уметь:** |  |  | 01.10 |  | Списывание |  |
|  | ***Текст*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Текст в устной и письменной речи | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** признаки текста. | **Уметь:**делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста |  |  | 05.10 |  | Работа с учебником. | Практикум.Работа с учебником. |
|  | **Развитие речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16-17 | **Рр .**Сочинению на лингвистическую тему поупр. 105(устно)  | 2 | Урок развития речи | **Знать:** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) | **Уметь:**писать сочинение на лингвистическую тему |  |  | 07.1008.10 |  | Сочинение с опорой на схему | Сочинение по упр.105 |
|  | **Язык и культура. Культура речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: Выразительные средства лексики ифразеологии | **Уметь:** Находить выразительные средства лексики и фразеологии в речи. |  | ИКТ | 12.10 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило. | Практикум |
| 19 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, согласовывать подлежащее и сказуемое, образовывать формы имен существительных. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. | Учебник | 14.10 |  | Комментированное письмос опорой на правило. | Комментированное письмо. |
| 20 | **. Подготовка к итоговой аттестации** | 1 | Урок развития речи, подготовка к сжатому изложению. | Комплексный анализ текста и написание изложения. |  |  |  | 15.10 |  |  |  |
| 21-22 | **Р.р. Сжатое изложение** «О милосердии.» | 2 |  | Уметь использовать разные приемы сжатия при создании письменного текста | Уметь создавать сжатый текст |  |  | 19.1021.10 |  | Изложение | Изложение |
|  | **О языке и речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **Диалог культур** | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: культуру диалога. | **Уметь:**правильно употреблять диалог в устной и письменной речи | Использовать диалог в устной и письменной речи |  | 22.10 |  | Самостоятельная работа с опорой на правило | Самостоятельная работа. |
|  | **Синтаксис****Односоставные предложения** | 2-четв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Простые двусоставные и односоставныепредложения | 1 | Урок повторения и обобщения. | **Знать:** Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;  | **Уметь:**различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи | Создавать собственный текст, используя односоставные и двусоставные предложения. | Таблица | .26.10 |  | Выполнение заданий с опорой на правило. | Комментированное письмо, работа в парах. |
| 25-26 | Определѐнно-личные предложения | 1К.д-2чРр-5ч(1ч-8нед.)- | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки определенно-личных предложений. | **Уметь:** Находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | Использовать односоставные предложения ,отличать типы односоставных предложений | Таблица | 05.1109.11 |  | Работа с учебником. | Выполнение упражнений .комментированное письмо. |
| 27 | Неопределѐнно-личные предложения | 12чет | Урок изучения ноной темы. | **Знать** Признаки неопределенно-личных предложений. | **Уметь:** Находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными. | в предложении. | Таблица | 11.11 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило. | Комментированное письмо, работа в группах. |
| 28 | Обобщѐнно-личные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки обобщенно- личных предложений. | **Уметь:** Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их я в различных стилях речи. | Оценивать собственные и чужие высказывания | Таблица | 12.11 |  | Самостоятельная работа (с опорой на правило). | Самостоятельная работа. |
| 29-30 | Безличные предложения | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. | **Уметь:** Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. |  | Таблица | 16.1118.11 |  | Объяснительный диктант с опорой на правило. | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. |
| 31 | Назывные предложения | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** Назывные предложения и их особенности. | **Уметь:** Находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени | Выделять назывные предложения в тексте,строить монологическое высказывание, употребляя в нем односоставные предложения | Таблица | 19.11 |  | Объяснительный диктант с опорой на правило. | Объяснительный диктантПрактикум |
| 32-33 | Неполные предложения | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** Неполные  предложения и их особенности. |  |  |  | 23.1125.11 |  | Выполнение упражнений с опорой на схему. | Выполнение упражнений. Работа в парах. |
| 34 | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».** | 1 | Контроль знаний | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). | **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. |  |  | 26.11 |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданиемКонтроль знаний |
|  | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Гласные и согласные в корне слова(обобщение) | 1 | Урок повторения | **Знать:**Офографические правила, связанные с чередованием звуков. | **Уметь**: Использовать орфографические словари. | Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | ИКТ | 30.11 |  | Выполнение заданий с опорой на правило | Объяснительный диктант , индивидуальная работа. |
| 36 | Правописание приставок | 1 | Урок повторения и обобщения | **Знать:** правила правописания приставок в различных частях речи | **Уметь:** правильно писать слова с приставками. |  |  | 02.12 |  |  | Анализ текстаПрактикум |
| 37 | Правописание н и нн в разных частях речи(обобщение) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** правила написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. |  | Таблица | 03.12 |  |  | Работа с таблицей, комментированное письмоКомбинированный урок |
| 38-39 | Слитное, раздельное и дефисное написаниеслов разных частей речи (обобщение) | 2 | Урок закрепленияумений и навыков | **Знать** Правила употребления дефиса в разных частях речи, правила слитного и раздельного написания разных частей речи. | **Уметь:** Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их. | Применять изученный материал при решении грамматических задач | Таблица | 07.1209.12 |  | С опорой на правило | Выполнение упражнений, объяснительный диктантПрактикум |
|  | Текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Односоставные предложения в текстахразных функциональных разновидностейязыка | 1 | Урок изучения новой темы. | **Знать** Роль односоставных предложений в речи. | **Уметь:** Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи. |  | ИКТ | 10.12 |  | Выполнение упражнений с опорой направило | Комментированное письмо, работа в парах. |
| 41 | Р.р. Сочинение-описание (упр. 111, гл. 2) | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения. | **Уметь** писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 14.12 |  | Списываниеупр.111 | Сочинение. |
| 42 | Интервью(Рр) | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи. | **Уметь** отличать интервью от других жанров публицистики. | Отличать изученный жанр от других жанров публицистики |  | 16.12 |  | Комментор. Письмо с порой на правило | Комментированное письмо |
| 43 | К.р. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контроль знаний |  | Уметь правильно писатьтекст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила |  |  | 17.12 |  | Списывание |  |
|  | Культура речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Синонимия односоставныхпредложений | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. | **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. |  | ИКТ | .21.12 |  | Выполнение заданий с опорой на правило | Выполнение упражнений, объяснительный диктантУрок- практикум |
| 45 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. |  | 23.12 |  | Осложненное списывание по упр. 165 | Осложненное списывание по упр. 165 |
| 46 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Урок повторения | **Знать** | **Уметь** |  | Таблица | 24.12 |  | Объяснительный диктант по упр. 170 | Объяснительный диктант по упр. 170 |
|  | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47-48 | Изложение ( | 2 | Урок развития речи | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). | **Уметь** писать изложение по материалам прослушанного текста. | Создавать текст,уметь определять микротемы. |  | 28..1230.12 |  | Изложение  | Изложение |
|  | О языке и речи | 3четв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Национальный, государственныймежнациональный язык | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: функции современного русского языка | **Уметь**: различать функции государственного языка РФ и функции языка-посредника между народами РФ. | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национапьной культуры |  | 13.01 |  | Выполнение заданий с опорой на учебник | Самостоятельная работаРабота в парах |
|  | **Осложненное простое предложение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Осложненное простое предложение | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: признаки осложненного предложения | **Уметь:** находить осложняющий компонент в предложении.  |  | Таблица | 14.01 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило | Комментированное письмо |
| 51-52 | Вводные конструкции | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | Использовать вводные конструкцииВ своем высказывании | ИКТ | 18.0120.01 |  | Объяснительный диктант с опорой на таьлицу | Работа с таблицей, объяснительный диктант. Практикум |
| 53 |  **Р.К.**Обращения | 1 | Урок обобщения и закрепления | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |  | 21.01 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило | Выполнение упражнений.Работа в группах |
| 54 |  **Р.К.**Однородные члены предложения | 1 | Урок обобщения и повторения.умений | Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов). | **Уметь**правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами  в тексте | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью |  | 25.01 |  | Самостоятельная работа (с опорой на правило). | Самостоятельная работа.Работа в парах. |
| 55 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения | Правильно строит предложения с однородными членами. | Таблица | 27.01 |  | Объяснительный диктант по упр. 206 | Объяснительный диктант по упр. 206 |
| 56 | Союзы при однородных членах | 1 | Комбинированный урок | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами | Уместно использовать предложения с однородными членами. | ИКТ | 28.01. |  | Работа с учебником, выполнение упражнений с опорой на таблицу. | Практикум,индивидуальная работа |
| 57 | Обобщающие слова при однородныхчленах | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми | Распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами. |  | 01.02 |  | Самостоятельная работа с опорой на правило. | Самостоятельная работа с взаимопроверкой. |
| 58 | **К.р. Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | 03..02 |  | Списывание | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | **.**Тире в неполном предложении | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: особенности неполных предложений. | **Уметь**: ставить тире в неполных предложениях. |  | ИКТ | 04.02 |  | Самостоятельная работа с опорой на правило. | Самостоятельная работа .Работа в группах |
| 60 | **Р.р.**Знаки препинания при обращениях | 1 | Урок повторения и обобщения умений | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | Находить в предложении обращение, употреблятьего учетом речевой ситуации |  | 08.02 |  | Объяснительный диктант с опоройна правило | Комментированное письмо.Работа в парах. |
| 61 | Знаки препинания при вводныхконструкциях | 1 | Изучение нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. |  |  | 10.02 |  | Тест с опорой на правило | Тест |
| 62 | Знаки препинания в предложениях соднородными членами | 1 | Урок повторения знаний. | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах |  | ИКТ | 11.02 |  | Выполнение упражнений с взаимопроверкой | Объяснительный диктант, работа в группе. |
| 63 | **К.К. Р.К.**Знаки препинания при однородных членахбез союзов. | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, несвязанных союзами. |  | Находить в предложениях однородные члены , уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами | Таблица | 15.02 |  | Комментированное письмо упр. с опорой на правило | Комментированное письмо ,Практикум |
| 64 | Знаки препинания при однородных членах ссоюзами | 1 | Урок обобщения знаний | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами |  |  | 17..02 |  | Самостоятельная работа с опорой на правило | Самостоятельная работа со взаимороверкой |
| 65 | Знаки препинания при однородных членахпредложения с обобщающими словами | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. |  | ИКТ | 18.02 |  | Выполнение упражнений с опорой на таблицу | Комментированное письмоКомбинир. урок |
| 66 | К.р. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контроль знаний | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью |  |  |  | 22.02 |  | Объяснительный диктант с опорой на правило | Объяснительный диктант , Работа в парах. |
|  | Текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Средства связи в текстах разныхфункциональных разновидностей языка | 1 | Урок изучения нового материала |  | Уметь находить средства связи в тексте |  |  | 24. 02 |  | Выполнение заданий с опорой на правило | Комментированное письмо |
| 68 | Р.р. Сочинение-рассуждение | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения. | **Уметь** писать сочинение-рассуждение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 25..02 |  | Самостоятельная работа с опорой на таблицу | Самостоятельная работа.Работа в группе. |
| 69 | Текст. Официально-деловой стиль: доверенность | 1 | Изучение нового материала | Знать лексические, грамматические особенности официально-делового стиля | Уметь выявлять особенности официально-делового стиля |  | Таблица | 01.03 |  | Выполнение упражнений с опорой на таблицу. | Выполнение упражнений, работа в парах. |
|  | Язык и культура. Культура речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Употребление обращений в речи | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |  | 03.03 |  | Работа с учебником, выполнение упражнений с опорой на правило. | Изучение теории, комментированное письмо |
| 71 | Употребление вводных конструкций в речиОбобщение изученного по теме »Обращения и вводные конструкции» | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. | Выражать определенные отношения в высказываниях при помощи вводных и вставных конструкций | ИКТ | 04.03 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило. |  |
| 72 | **Р.Р.** Говорим без ошибок | 1 | Урок обобщения и закрепления умений | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. |  | 10.03 |  | Тест с опорой на правило | Тест |
| 73 | **Повторение.** Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Урок повторения и обобщения умений и навыков. | **Знать**  | **Уметь**  |  |  | 11.03 |  | Комментированное письмо с опорой на правило | Объяснительный диктант. Работа в паре. |
| 74-75 | **Р.Р. Сжатое изложение (Что значит быть культурным человеком.»** | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания изложения. | **Уметь** писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 15.0317.03 |  | Списывание текста | Сжатое изложение |
|  | **О языке и речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Русский язык в мире | 1 | Изучение новой темы |  |  |  | учебник | 18.03 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило | Комментированное письмо, анализ текстов |
|  | ***Обособленные члены предложения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Предложения с обособленными членамипредложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. |  | Таблица | 22.03 |  | Выполнение заданий с опорой на таблицу | Работа с таблицей. Объяснительный диктант |
| 78 | Обособленные определения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления определений. | **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. | Выявлять условия обособления, проводить синонимическую замену о бособленных членов. |  | 01.04 |  | Объяснительный диктант с опорой на таблицу | Объяснительный диктант.Самостоятельная работа |
| 79 | Обособленные приложения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления приложений. | **Уметь** выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.  |  | таблица | 05.04 |  | Самостоятельная работа с опорой на таблицу | Самостоятельная работа .Практикум. |
| 80 | Обособленные обстоятельства | 1 | Изучение новой темы | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | ВыявлятьУсловия обособления Обстоятельств, уметь интанационно выделять обособленные члены. | ИКТ | 07.04 |  | Объяснит. Диктант с опорой на правило | Комментированное письмо. Работа вгруппе. |
| 81 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления ограничительно –выделительных оборотов | **Уметь** находить подобные предложения в тексте | Применять изученный материал при составлении текстов |  | 08.04 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило | Анализ текста , комментированное письмо |
| 82 | Уточняющие, пояснительные иприсоединительные члены предложения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. | **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. |  |  | 12.04 |  | Выполнение упражнений с опорой на таблицу | Анализ текстов, комментированное письмо |
| 83 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | 14.04 |  | Списывание текста. | Диктант. |
|  | Правописание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Знаки препинания в предложениях собособленными определениями | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | выделять интанационно обособленные определения | Таблица | 15.04 |  | Комментированное письмо с опорой на правило. | Комментированное письмо |
| 85 | Обособленные согласованные определения | 1 | Изучение нового материала. | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. | **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. |  |  | 19.04 |  | списывание с грамматическим заданием | Объяснительный диктант . Работа в группе. |
| 86-87 | Обособленные несогласованныеопределения | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. | **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационнои на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | Уметьотличатьсогласованные определения от несогласованных | ИКТ | 21.0422.04 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило. | Практикум |
| 88-89 | Знаки препинания в предложениях собособленными приложениями | 2 | Урок изучения новой темы. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | Выделять в устной и письменной речи обособленные приложения |  | 26. 0428.04 |  | Объяснительный диктант с опорой на правило | Объяснительный диктантРабота в паре. |
| 90 | Знаки препинания в предложениях собособленными обстоятельствами | 1 | Комбинированный урок | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. |  |  | 29.04 |  | Самостоятельная работа.со взаимопроверкой | Работа в группе |
| 91 | Знаки препинания при уточняющих,присоединительных, пояснительныхчленах предложения | 2 | Комбинированный урок | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. | **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. |  | Таблица | 05.05 |  | Комментированное письмо с опорой на таблицу. | Комментированное письмо, работа в парах |
| 92 | **Контрольный диктант** **(итоговый)** | 1 | Контроль знаний. |  |  |  |  | 06.05 |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| 93-94 | **К.К. Р.К.**Научный стиль речи: реферат, доклад | 2 | Комбинированный урок. | **Знать** особенности научного стиля | **Уметь**  составлять реферат, доклад |  | ИКТ | 12.0513.05 |  | Работа с учебником с опорой на правило. | Работа в группе |
| 95-96 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения на лингвистическую тему. | **Уметь** писать сочинение на лингвистическую тему, определять основную мысль текста, стиль и тип речи. | Создават ь собственные тексты на лингвистическую тему. |  | 17.0519.05 |  | Самостоятельная работа с опорой на правило |  |
| 97 | Язык и культура. Культура речи | 1 | Комбинированный урок | взаимосвязь языка и культуры |  | Оценивать собственные и чужие высказывания |  | 20.05 |  |  |  |
| 98 | Говорим без ошибок | 1 | Комбинированный урок | Знать нормы и правила речевого поведения в разных ситуациях общения | Этично осуществлять речевое общение |  |  | 24.05 |  | списывание |  |
| 99 | Синтаксические нормы: употреблениеобособленных членов предложения | 1 | Комбинированный урок | **Знать** синтаксические нормы при употреблении обособленных членов предложения | **Уметь** применять изученный материал при употреблении обособленных членов предложения |  | ИКТ | 26.05 |  | Выполнение упражнений с опорой на правило. | Комментированное письмоРабота в парах. |
| 1010101 | Р.Р. Говорим без ошибок | 2 | Комбинированный урок | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями язык.норм. | ИКТ | 27..0531.05 |  | Объяснительный диктант с опорой на правило | Объяснительный диктантПрактикум |

1. **Перечень учебно- методического обеспечения (для детей с ОВЗ)**

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

**Основная литература:**

1. Русский язык : учебные словари, учебные инструкции, проектные задания / приложение к учебнику .- М : Вентана – Граф, 2018
2. Русский язык :  8 класс  . Аудиоприложение к учебнику. .- М : Вентана – Граф, 2017
3. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2017

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

 «Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 27. 08.2020года №1 от 28. 08.2020года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.Ю. Сизова