Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Бударин

Рабочая программа

по **русскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов в неделю: 6 ч., 210 часов за год

Учитель: Фатун Людмила Викторовна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук и др/; под ред. А. Д. Шмелёва.- М.: Вентана- Граф, 2015 г. разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ст. Тацинская

2020-2021 уч. год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1 Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Предметные результаты (для детей с ОВЗ):**

**Речь и речевое общение**

Ученик научится:

• использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

Ученик научится:

• различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Ученик научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

• писать сочинения, изложения;

• составлять планы, доклады.

**Текст**

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

**Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

**Общие сведения о языке**

Ученик научится:

• характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

**Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Ученик научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Ученик научится:

• выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**В результате изучения предмета обучающийся должен:**

**Знать /понимать**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи

5 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

6. основные единицы языка, их признаки;

7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь**

1. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

2. определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;

3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

4. объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

2. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

3. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

2. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

3. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Рабочая программа реализуется в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

**1.2 Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**1.2.1 коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

**1.2.2 познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

**1.2.3 регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**1.3 Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. **Содержание учебного предмета.**

Всего часов - 210 ч

В том числе:

О языке и речи – 8 ч.

Правописание. Повторение изученного в 5 классе – 7 ч.

Текст – 11 ч.

Язык и культура – 7 ч.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика и графика -7 ч. Морфемика и словообразование – 9 ч. Морфемика и словообразование – 7 ч. Морфология. Причастие -18 ч. Деепричастие – 6 ч. Имя числительное **–** 14 ч. Местоимение – 12 ч.

Правописание - 44 ч.

Повторение - 26 ч.

Контрольные работы: тесты - 9 ч., к/д – 8 ч., 2 самостоятельные работы по 15 мин.

Р/р – 36 ч., сочинений – 4 ч., изложений - 4 ч.

Программа включает в себя уроки, содержащие элементы казачьего компонента (к/к) – 25 ч., религиоведческого компонента (р/к) – 25 ч.

**Пояснения:**

**По плану за год- 210 часов.**

**По факту- 207 часов.**

**Праздничные дни: 04.11.20, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021.**

**Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

1. **Критерии оценивания**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается  до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого,  допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | **Разделы главы**  **Тема** | | | | **Планируемые результаты** | | | **Информа-ционное**  **и методическое обеспечение** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Виды контроля/форма занятия** |
|  | | |  | | | | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |  |  |
| **Глава 1.*Что значит «современный литературный язык»?*** ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ*** | | | | | | | Виды монолога и диалога.  Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Морфология как раздел грамматики (повторение)  Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола | Понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.  http://www.gramota.ru/-  http://www.gramma.ru/ http://www.school.edu.ru |  | | |
| 1. | | **Вводный урок** | | 1 | | | 01.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 2 | | **р/р** Разновидности русского языка (повторение) | | 1 | | | 02.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 3 | | Имя существительное | | 1 | | | 02.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 4 | | Имя прилагательное | | 1 | | | 03.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 5 | | Глагол | | 1 | | | 04.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 6 | | Правописание падежных окончаний имён существительных | | 1 | | | 07.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 7 | | Правописание окончаний прилагательных | | 1 | | | 08.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 8 | | Правописание личных окончаний глаголов | | 1 | | | 09.09 |  | Словарный диктант Повторительно-обобщающий урок. |
| 9 | | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. | | 1 | | | 09.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 10 | | **ТЕКСТ**. **р/р** Основные признаки текста | | 1 | | |  |  |  |  | 10.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| **11-12** | | ***Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46*** | | 2 | | |  |  |  | ИКТ | 11.09  14.09 |  | **Урок контроля знаний.**  **Сочинение-описание** |
| 13 | | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **р/р** Литературный язык и просторечие | | 1 | | | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; |  | 15.09 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 14 | | **ПОВТОРЕНИЕ** Комплексное повторение материала главы 1 | | 1 | | | Выбор и организация языковых средств |  | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | ИКТ | 16.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| **15** | | ***Контрольная работа (диктант) по теме: «Повторение изученного в 5 классе».*** | | 1 | | |  |  |  |  | 16.09 |  | **Урок контроля знаний. Диктант** |
| **Глава 2.**  ***Что значит работать над своей речью?*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** Ситуация речевого общения | | | 1 | | |  |  |  |  | 17.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 17 | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Фонетика и графика**  **к/к, р/к** Повторение изученного в 5 классе | | | 1 | | | Изменение звуков в речевом потоке.  Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции.  Правила переноса  Употребление строчной и прописной букв.  Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила . связанные с правописание корней с чередованием. Правила переноса. | Пользоваться основными понятиями фонетики.  Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую  Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии  Таблица  ИКТ | 18.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 18 | **к/к, р/к** Фонетические позиции и позиционные чередования звуков | | | 1 | | | 21.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 19 | **к/к, р/к** Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | | | 1 | | | 22.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 20 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости | | | 1 | | | 23.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 21 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости | | | 1 | | | 23.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 22-23 | Самостоятельная работа по упр.57, зад.1,2 Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | | | 2 | | | 24.09  25.09 |  | Урок контроля знаний.Самостоятельная работа |
| 24 | **ПРАВОПИСАНИЕ**  **к/к, р/к** Правописание согласных | | | 1 | | | 28.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 25-26 | Правописание безударных гласных. Изложение по упр.75, зад.3 | | | 2 | | | 29.09  30.09 |  | Изложение. Комбинированный урок |
| 27-28 | Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение) | | | 2 | | | 30.09  01.10 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 29-30 | Гласные Е и И в корнях с чередованием | | | 2 | | | ИКТ  ИКТ | 02.10  05.10 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 31-32 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч- | | | 2 | | | 06.10  07.10 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 33 | Основные правила переноса | | | 1 | | |  |  |  |  | 07.10 |  | Словарный диктант |
| 34 | **ТЕКСТ**  **р/р** План текста: вопросный, назывной, тезисный | | | 1 | | | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана | Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.  План. | определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; | http://www.gramota.ru/- Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим | 08.10 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| **35-36** | ***Р.р. Обучение изложению по упр.116, зад.2*** | | | 2 | | | 09.10  12.10 |  | Изложение. Урок развития речи. |
| 37 | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **р/р** Современные варианты орфоэпических норм | | | 1 | | | 13.10 |  | Урок развития речи. |
| 38 | **ПОВТОРЕНИЕ**  Комплексное повторение материала главы 2. | | | 1 | | | 14.10 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| **39** | ***Контрольная работа (тест) : «Правописание гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»*** | | | 1 | | |  |  |  | 14.10 |  | **Урок контроля знаний. Контрольная работа (тест)** |
| **Глава 3.*Что такое сферы общения?*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р** Сферы общения | | | | | 1 |  |  |  |  | 15.10 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 41 | **Морфемика и словообразование**  Корневые и служебные морфемы | | | | | 1 | Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.  Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.  Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. | Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. |  | 16.10 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 42-43 | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы) | | | | | 2 | ИКТ | 19.10  20.10 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 44-45 | Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс) | | | | | 2 | ИКТ | 21.10  21.10 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 46 | Нулевые словообразовательные морфемы | | | | | 1 | ИКТ | 22.10 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 47 | Основы производных и непроизводных слов | | | | | 1 |  | 23.10 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 48-49-50 | Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация 2. Приставочный способ. 3. Приставочно-суффиксальный способ | | | | | 3 | ИКТ | 26.10  05.11  06.11 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 51 | Способы образования сложных и сложносокращённых слов | | | | | 1 |  |  | 11.11 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 52 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | | | 1 | Таблица | 11.11 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 53 | **ПРАВОПИСАНИЕ**  Правописание приставок (повторение) | | | | | 1 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи | ИКТ | 12.11 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 54-55 | Правописание приставок при-, пре-.  Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188 | | | | | 2 | 13.11  16.11 |  | Повторительно-обобщающий урок.Словарный диктант |
| 56-57 | Правописание сложных существительных с соединительными гласными | | | | | 2 | 17.11  16.11 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 58-59 | Правописание сложных существительных без соединительных гласных.  Правописание сложных имён прилагательных. | | | | | 2 | ИКТ | 18.11  19.11 |  | Словарный диктант. Урок усвоения новых знаний. |
| **60** | ***Контрольная работа (диктант)*** | | | | | 1 |  |  |  |  | 20.11 |  | **Урок контроля знаний.** Диктант |
| 61-62 | ТЕКСТ  **р/р, р/к, к/к** План текста: простой и сложный | | | | | 2 | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст | Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.  План. | Осознать важность соблюдения языковых норм для культурного человека.  Овладеть основными нормами русского литературного языка. | ИКТ | 23.11  24.11 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| **63-64** | ***Р.р. Изложение по аудиотексту (упр.142, зад.5)*** | | | | | 2 | 25.11  25.11 |  | **Изложение. Урок развития речи.** |
| 65 | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **р/р** Ударение в сложных словах | | | | 1 | | Овладеть основными нормами русского литературного языка. | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.  Варианты норм, нормативные словари современного русского литературного языка | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. |  | 26.11 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 66 | **ПОВТОРЕНИЕ**  Комплексное повторение материала главы 3 | | | | 1 | |  |  |  |  | 27.11 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| **67** | **Контрольная работа (тест)** | | | | 1 | |  |  |  |  | 30.11 |  | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 4.*Сколько стилей в современном литературном языке?*** | | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств. | Функциональные разновидности языка.  Сфера употребления , типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам | **Таблица** |  |  |  |
| 68 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**  **р/р, к/к, р/к** Стили литературного языка | | | | 1 | | 01.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 69 | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Лексика и фразеология**  **к/к, р/к** Слово – основная единица лексикологии (повторение) | | | | 1 | | Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.  Фразеологизмы , их признаки и значение . Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления | Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии.  Понимать особенности слова как лексического уровня языка.  Наблюдать над использованием слов в художественной , разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления. | Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. | ИКТ | 02.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 70 | Паронимы | | | | 1 | | 02.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 71 | **р/р** Стилистическая окраска лексики литературного языка | | | | 1 | | 03.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 72 | **р/р** Лексика ограниченного употребления: диалектизмы | | | | 1 | | 04.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 73 | **р/р** Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы | | | | 1 | | 07.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 74 | **р/р** Слова с эмоциональной окраской | | | | 1 | | 08.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 75 | **р/р** Стилистическая окраска фразеологизмов | | | | 1 | |  |  |  |  | 09.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 76 | **ПРАВОПИСАНИЕ**  **к/к, р/к** Употребление прописных и строчных букв (повторение) | | | | 1 | | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи | Таблица  Таблица | 09.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 77-78-79 | Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных | | | | 3 | | 10.12  11.12  14.12 |  | Комбинированный урок. |
| 80-81 | Словарный диктант упр.80 Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | | | | 2 | | 15.12  16.12 |  | **Урок контроля знаний.** Словарный диктант |
| 82-83 | Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ- | | | | 2 | | 16.12  17.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 84 | **к/к, р/к** Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение) | | | | 1 | | 18.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| **85** | ***Контрольная работа (диктант)*** | | | | 1 | |  |  |  |  | 21.12 |  | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 86 | ТЕКСТ  **р/р, к/к, р/к** Средства связи предложений и частей текста | | | | 1 | | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.  Варианты норм.  Нормативные словари современного русского языка  ( орфоэпический, толковый, грамматических трудностей,  орфографический) | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка | ИКТ | 22.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 87 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ  **р/р** Нормативные словари современного русского языка | | | | 1 | | 23.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 88 | Комплексное повторение главы 4 | | | | 1 | | 23.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| **Глава 5.*Трудно ли освоить язык науки?*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**  **р/р** Научный стиль | | | 1 | | Основные жанры научного стиля : аннотация и ее особенности | Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения.  Исправлять речевые недостатки и редактировать текст. | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | 24.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 90 | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Морфология. Причастие.**  **к/к, р/к** Части речи (повторение) | | | 1 | | Морфология как раздел грамматики (повторение)  Глагол как часть речи (повторение)  Причастие , его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия.  Действительные и страдательные причастия.  Полные и краткие формы причастия.  Синтаксическая функция причастия | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий.  Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к  Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их | ИКТ  Таблица  ИКТ  Таблица | 25.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 91 | | **к/к, р/к** Глагол как часть речи (повторение) | | | 1 | | 25.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 92-  93 | | Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного | | | 2 | | 26.12  26.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 94-  95 | | Признаки прилагательного у причастия | | | 2 | | 26.12  28.12 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 96-  98 | | Суффиксы причастий | | | 3 | | 30.12  11.01  12.01 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 99-  100 | | Образование действительных причастий настоящего времени | | | 2 | | 13.01  13.01 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 101-102 | | Образование действительных причастий прошедшего времени | | | 2 | | ИКТ | 14.01  15.01 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 103-104 | | Образование страдательных причастий настоящего времени | | | 2 | | 18.01  19.01 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 105-106 | | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | | 2 | | 20.01  20.01 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 107-108 | | Краткие страдательные причастия  ***Р.р. Изложение упр.97, зад.3*** | | | 2 | | 21.01  22.01  25.01 |  | **Урок развития речи. Изложение** |
| 109 | | Морфологический разбор причастия | | | 1 | | 26.01  27.01 |  | Комбинированный урок |
| 110-111 | | ПРАВОПИСАНИЕ  Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | | | 2 | | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | ИКТ | 27.01  28.01 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 112-113-114 | | Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени  Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.72 | | | 3 | | Таблица  Таблица  Таблица  ИКТ | 29.01  01.02  02.02 |  | Комбинированные уроки. Словарный диктант |
| 115-116-117 | | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.75 | | | 3 | | 03.02  03.02  04.02 |  | Комбинированные уроки. Словарный диктант |
| 118-119 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | | 2 | | 05.02  08.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 120-121 | | **к/к, р/к** Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | | | 2 | | 09.02  10.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 122 | | ТЕКСТ  **р/р** Типы речи в научном стиле литературного языка | | | 1 | | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Создавать свои собственные тексты. | Функциональные типы речи , их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. |  | 10.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| **123-124** | | ***Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи.*** | | | 2 | | 11.02  12.02 |  | **Мини-сочинение. Урок развития речи.** |
| 125 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р **р/р** Употребление причастий в литературном языке | | | 1 | | 15.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 126 | | **р/р** Употребление причастного оборота | | | 1 | | 16.02 |  | Урок развития речи. |
| 127 | | **Повторение**  Комплексное повторение материала главы 5 | | | 1 | |  |  |  |  | 17.02 |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| **128** | | ***Контрольная работа (тест)*** | | | 1 | |  |  |  |  | 17.02 |  | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 6.*В чём особенности официальных документов?*** | | | | | | | Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией , вести беседу в соответствии с ситуацией | Сфера употребления , типичные ситуации речевого общения , задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля. Основные жанры : заявление | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |  |  |
| 129 | | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р** Официально-деловой стиль | | | 1 | | 18.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 130 | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Деепричастие.**  Деепричастие как форма глагола | | | 1 | | Деепричастие , его грамматические признаки.  Наречные и глагольные признаки у деепричастия.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида  Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида | Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализиро-вать их | ИКТ | 19.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 131-132 | | Образование деепричастий | | | 2 | | 22.02  24.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 133-134 | | Деепричастный оборот | | | 2 | | ИКТ | 24.02  25.02 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 135 | | Морфологический разбор деепричастия. | | | 1 | | 26.02 |  | Урок усвоения новых знаний. Словарный диктант |
| 136-137 | | ПРАВОПИСАНИЕ  Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями  Словарный диктант по упр. 44 | | | 2 | | 01.03  02.03 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 138-139-140 | | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | | | 3 | | 03.03  03.03  04.03 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 141 | | ТЕКСТ  **р/р** Деловые бумаги: заявление. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с. 140 | | | 1 | | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. | Функциональные типы речи , их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Анализиро-вать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создавать собственные тексты |  | 05.03 |  | Комбинированный урок. Словарный диктант |
| 142 | | **р/р, к/к, р/к** Типы речи: официально-деловое и художественное описание | | | 1 | |  |  |  | ИКТ | 09.03 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| **143-144** | | ***Р.р. Сочинение-описание по картине*** | | | 2 | | 10.03  10.03 |  | **Урок развития речи. Сочинение-описание** |
| 145 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р **р/р, к/к** Употребление деепричастий в литературном языке | | | 1 | |  |  |  |  | 11.03 |  | **Урок развития речи.** |
| 146 | | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 6.  **Самостоятельная работа** | | | 1 | |  |  |  |  | 12.03 |  | Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа |
| **147** | | ***Контрольная работа (тест)*** | | | 1 | |  |  |  |  | 15.03 |  | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 7.*В чём особенности публицистической речи?*** | | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | Основные жанры публицистического стиля : выступление | Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств. |  |  |  |  |
| 148 | | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р, р/к** Публицистический и газетно-информационный стиль | | | 1 | | 16.03 |  | Урок усвоения новых знаний. |
|  | | СИСТЕМА ЯЗЫКА | | |  | | Имя числительное как часть речи, его общекатегориаль-ное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды числительных по значению и строению.  Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи | ИКТ  ИКТ  Таблица  ИКТ |  |  |  |
| 149-150 | | **Имя числительное.**  Имя числительное как часть речи | | | 2 | | 17.03  17.03 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 151 | | Простые, сложные и составные числительные | | | 1 | | 18.03 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 152 | | Количественные числительные. Словарный диктант по упр.29. | | | 1 | | 19.03 |  | Комбинированный урок. Словарный диктант |
| 153-154 | | Склонение простых количественных числительных | | | 2 | | 22.03  01.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 155-156 | | Склонение сложных числительных | | | 2 | | 02.04  05.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 157-158 | | Склонение составных количественных числительных | | | 2 | | 06.04  07.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 159-160 | | Обозначение дробных чисел.  Склонение числительных полтора, полтораста | | | 2 | | 07.04  08.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 161 | | Собирательные числительные | | | 1 | | 09.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 162 | | Порядковые числительные | | | 1 | | 12.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 163 | | Морфологический разбор имени числительного | | | 1 | | 13.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
|  | | **Правописание** | | |  | |  |  |  |
| 164-165 | | Правописание мягкого знака в именах числительных | | | 2 | | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | Отличать числительные от других частей речи с количественным значением. | ИКТ | 14.04  14.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 166-167 | | Слитное и раздельное написание числительных | | | 2 | | 15.04  16.04 |  | Урок усвоения новых знаний. |
| **168-169** | | ***Контрольная работа (диктант) и ее анализ*** | | | 2 | | 19.04  20.04 |  | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 170 | | Текст  **р/р,** **к/к, р/к** Соединение в тексте разных типов речи | | | 1 | | Употребление числительных в литературном языке | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет  Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления числительных | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности |  | 21.04 |  | Комбинированный урок. Словарный диктант |
| 171 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ  **р/р** Употребление числительных в литературном языке | | | 1 | | 21.04 |  | Урок развития речи. |
| 172-173 | | Повторение  Комплексное повторение материала главы 7.  Самостоятельная работа | | | 2 | | 22.04  23.04 | 22.04 | Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа |
| **Глава 8. *Есть ли правила у беседы?*** | | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств.  Использовать возможности электронной почты для информационного общения. Вести личный дневник с использованием возможности Интернета | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам |  |  |  |  |
| 174 | | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р, к/к, р/к** Обиходная разговорная речь | | | 1 | | 26.04 | 23.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 175 | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Местоимение.**  Знаменательные и местоименные части речи | | | 1 | | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение , морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.  Склонение местоимений. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | Таблица  ИКТ | 27.04 | 23.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 176-177 | | Особенности местоимения как части речи | | | 2 | | 28.04  28.04 | 26.04  27.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 178-179 | | Личные местоимения | | | 2 | | 29.04  30.04 | 28.04  28.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 180-181 | | Возвратные местоимения | | | 2 | | 04.05  05.05 | 29.04  30.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 182-183 | | Притяжательные местоимения | | | 2 | | 05.05  06.05 | 04.05  05.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 184-185 | | Определительные местоимения | | | 2 | | 07.05  11.05 | 05.05  06.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 186-187 | | Указательные местоимения | | | 2 | | 12.05  12.05 | 07.05  11.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 188-189 | | Вопросительные и относительные местоимения | | | 2 | | 13.05  14.05 | 12.05  12.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 190-191 | | Неопределённые и отрицательные местоимения | | | 2 | | Таблица | 17.05  18.05 | 13.05  14.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 192-193 | | Морфологический разбор местоимения | | | 2 | | 19.05  19.05 | 17.05  18.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 194 | | ***Контрольная работа (диктант) (промежуточный контроль)*** | | | 1 | |  |  |  |  | 20.05 | **19.05** | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 195-196 | | ПРАВОПИСАНИЕ  Правописание местоимений с предлогами | | | 2 | | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; |  | 21.05  24.05 | 19.05  20.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 197-198 | | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | | | 2 | | 25.05  26.05 | 21.05  24.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 199-200 | | **р/р, к/к, р/к** Текст  Устный рассказ | | | 2 | | Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |  | 26.05  27.05 | 25.05 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **201-202** | | ***Р.р. Контрольное изложение*** | | | 2 | | 28.05  31.05 | **26.05**  **26.05** | **Урок развития речи. изложение** |
| 203 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р **р/р, к/к, р/к** Употребление местоимений в литературном языке | | | 1 | |  |  |  | 27.05 | Комбинированный урок. |
| **204-205** | | **Повторение**  ***Самостоятельная работа*** | | | 2 | |  |  | уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка. |  |  | **28.05** | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 210 | | **к/к, р/к** Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | | | 5 | | Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений | Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. |  |  | 31.05 | Повторительно-обобщающий урок. |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения (для ОВЗ)**

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

**Основная литература:**

1. Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук и др/; под ред. А. Д. Шмелёва.- М.: Вентана- Граф, 2015 г.
2. Русский язык : учебные словари, учебные инструкции, проектные задания / приложение к учебнику .- М : Вентана – Граф, 2018
3. Русский язык :  8 класс  . Аудиоприложение к учебнику. .- М : Вентана – Граф, 2018

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

«Филология» МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 г. № 1 от 28.08.2020 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова