Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень образования: начальное общее образование 3 класс**

**Обучение на дому (УО вариант 1)**

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Русский язык», 3 класс в 2ч. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение,2018, разработана на основе программы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) .

Количество часов - **5 часов** в неделю, **170 часов** за год.

Учитель: Кушнарева Ирина Анатольевна

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа.

**1.2.Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**1.2.1.Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**1.2.3.Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**1.3.Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**2. Содержание курса**

|  |
| --- |
|  |
| Повторение.10 ч.  Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.  Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| Звуки и буквы.37ч  Звуки и буквы. Алфавит.  Звуки гласные и согласные.  Ударение.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.  Разделительный **ь** перед гласными е,ё,ю,я,и.  Шипящие согласные.  Парные звонкие и глухие согласные.  Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание   жи-  ши, ча -ща, чу -щу. |
| Слово.32ч.  Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.   Слова, обозначающие действия.  Слова, обозначающие признаки предметов.  Предлог.  Разделительный ъ знак.  Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем. |
| Предложение.12ч.  Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.   Составление предложений на заданную учителем тему.  Дополнение предложений по 1-2 вопросам.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. |
| Повторение 7.  Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.  "Слово" 33ч.  Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?  Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)  Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки).  Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.  Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?  Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).  Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.  Предлог как отдельное слово.  Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.  Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов.  Всего:170ч  В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 170часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 168 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4ноября,23 февраля, 8 марта, 3 и10 мая).Темы уроков , выпавшие в праздничные дни .будут выданы в полном объеме за счет объединения тем. Учебный материал изучается в полном объеме.  **3.Критерии оценивания планируемых результатов.**  **Устный опрос обучающихся**  **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.  **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.  **Оценка** «3»ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы , но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается **в** постоянной помощи учителя.  **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.  Оценка письменных работ.  **Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.  **Оценка «4»** ставится за работу с одной - тремя ошибками.  **Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.  **Оценка «2»** ставится за работу, **в** которой допущено шесть   семь  ошибок.  **При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.  **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.  **Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.  **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.  **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.    **4.Календарно – тематическое планирование** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть 40** |  | **35** | **5** |  |  |  |  |
| **1** | **Повторение.** |  | **9** |  |  |  |  |  |
| **1** | Предложение. Выделение предложения из текста. | 01.09 | 1 |  | Уметь выделять предложения из текста. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с текстом, предложением. Чистописание. |  |
| **2** | Предложение и его схема. | 02.09 | 1 |  | Уметь составлять схему предложения. | Осознание себя как ученика | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** | **К.с.** |
| **3** | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 03.09 | 1 |  | Уметь полно составить и записать ответ на вопрос. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |  |
| **4** | Завершение начатого предложения. | 04.09 | 1 |  | Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения. | Работать в коллективе. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** | **С.д.** |
| **5** | Различение набора слов и предложения. | 07.09 | 1 |  | Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |  |
| **6** | Порядок слов в предложении. | 08.09 | 1 |  | Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. | **П.п.** |
| **7** | **Диагностический контрольный диктант.** | 09.09 | 1 |  | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. | **К.д.** |
| **8** | Работа над ошибками. | 10.09 | 1 |  | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |  |
| **9** | Предложение. Закрепление знаний. | 11.09 | 1 |  | Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. Чистописание**.** |  |
|  | **Звуки и буквы.** |  | 37 |  |  |  |  |  |
| **10** | Знакомство с алфавитом. | 14.09 | 1 |  | Знать русский алфавит. | проявление готовности к самостоятельной жизни | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; |  |
| **11** | Звуки гласные и согласные. | 15.09 | 1 |  | Знать и различать гласные и согласные звуки. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с карточками.  Интерактивное упражнение "Гласный или согласный " |  |
| **12** | Ударение в словах. | 16.09 | 1 |  | Уметь ставить ударение в слова. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. Заучивание правила. |  |
| **13** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 17.09 | 1 |  | Уметь выделять ударный слог в словах. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; |  |
| **14** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 18.09 | 1 |  | Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание | **С.д.** |
| **15** | Деление слов на слоги. | 21.09 | 1 |  | Уметь делить слова на слоги. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; |  |
| **16** | **Контрольный диктант** | 22.09 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Письмо текста под диктовку | **К.д.** |
| **17** | **Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?** | 23.09 |  | **1** | Различать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с карточками, чистописание. |  |
| **18** | Работа над ошибками. | 24.09 | 1 |  | Уметь делать работу над ошибками. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| **19** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 25.09 | 1 |  | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций | Словарная работа - **яблоко** |  |
| **20** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 28.09 | 1 |  | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. | **К.с.** |
| **21** | Перенос части слова при письме. | 29.09 | 1 |  | Практические умения делить слова для переноса | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание. |  |
| **22** | **Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)** | 30.09 |  | **1** |  | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **23** | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 01.10 | 1 |  | У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных | Самооценка на основе критерия успешности. | Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов. |  |
| **24** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | 02.10 | 1 |  | Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. |  |
| **25** | Обозначение мягкости согласных на письме. | 05.10 | 1 |  | У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; | Письмо по памяти |
| **26** | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 06.10 | 1 |  | У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. |  |
| **27** | **Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)** | 07.10 |  | **1** |  | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **28** | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 08.10 | 1 |  | Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. |  |
| **29** | Различение твердых и мягких согласных. | 09.10 | 1 |  | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Словарная работа - **мебель**  Комментированное письмо | **С.д.** |
| **30** | Различение твердых и мягких согласных. | 12.10 | 1 |  | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | Осознание себя как ученика. | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок |  |
| **31** | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 13.10 | 1 |  | Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши | Осознание себя как ученика. | запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило |  |
| **32** | **Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)** | 14.10 |  | **1** |  | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **33** | Написание ЧА-ЩА в словах. | 15.10 | 1 |  | Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| **34** | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 16.10 | 1 |  | Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности и быту. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| **35** | **Контрольный диктант**. | 19.10 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Письмо текста под диктовку . | **К.д.** |
| **36** | Работа над ошибками. | 20.10 | 1 |  | Уметь делать работу над ошибками. |  | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **37** | **Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки)** | 21.10 |  | **1** | У. составить ответы на вопросы по составленному рассказу | Слушать и понимать инст-рукцию к учебному зада-нию в разных видах деятельности и быту | Работа с учебником.  Интерактивное упражнение "Предметы" |  |
| **38** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 22.10 | 1 |  | Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Словарная работа - **товарищ** |  |
| **39** | Составление пар звонких и глухих согласных. | 23.10 | 1 |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | проявление готовности к самостоятельной жизни. | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |
| **40** | Повторение. | 26.10 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть – 40ч.** |  | 33 | **7** |  |  |  |  |
| **1** | Различение Б-П, В-Ф | 05.11  09.11 | 1 |  | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова | Чётко и правильно выражать свои мысли. | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. | **П.п** |
| **2** | Различение Д-Т, Г-К. | 06.11  10.11 | 1 |  | Уметь подбирать проверочные слова | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности. | Словарная работа - **дневник.**  Комментированное письмо. |  |
| **3** | Различение Ж-Ш, З-С. | 09.11  11.11 | 1 |  | Уметь подбирать проверочные слова | формирование эстетических чувств; | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |  |
| **4** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 10.11  12.11 | 1 |  | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова; | овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире; | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |  |
| **5** | **Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка)** | 11.11  13.11 |  | **1** | Уметь сравнивать и различать предметы по их признакам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Работа в рабочих тетрадях, работа по карточкам. |  |
| **6** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 12.11  16.11 | 1 |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Словарная работа – **сапоги** |  |
| **7** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 13.11  17.11 | 1 |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Чётко и правильно выражать свои мысли | Запись слов парами; отгадывание загадок; | **К.с** |
| **8** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 16.11  18.11 | 1 |  | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | Работа с учебником.  Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" |  |
| **9** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 17.11  19.11 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм . | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Словарная работа-**праздник.** | **С.д.** |
| **10** | **Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка)** | 18.11  20.11 |  | **1** |  |  | Работа по карточкам. |  |
| **11** | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 19.11  23.11 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм . | формирование эстетических чувств; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **12** | **Контрольный диктант.** | 20.11  24.11 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Письмо текста под диктовку | **К.д** |
| **13** | Работа над ошибками. | 23.11  25.11 | 1 |  | Уметь делать работу над ошибками. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
|  | **Слово** |  | 38 |  |  |  |  |  |
| **14,15** | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 24.11,25.11  26,27.11 | 2 |  | Уметь различать названия предметов по вопросам | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Запись названий предметов по вопросам; чистописание |  |
| **16** | **Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.)** | 26.11  30.11 |  | **1** | Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | Работа по карточкам. |  |
| **17** | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 27.11  01.12 | 1 |  | Уметь подбирать обобщающие слова к предметам | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Словарная работа - **одежда** | **П.п** |
| **18** | Выделение названий предмета из предложения. | 30.11  02.12 | 1 |  | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Запись названий предметов с обобщающим словом. |  |
| **19** | Выделение названий предметов из предложения. | 01.12  02.12 | 1 |  | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Следование в поведении социальных норм. | Словарная работа-**вчера, сегодня.** |  |
| **20,21** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 02.12,03.12 | 2 |  | Уметь писать имена собственные с большой буквы | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Расширение круга имён собственных; чистописание |  |
| **22** | **Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.)** | 04.12 |  | **1** | Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | Работа по карточкам. |  |
| **23** | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | 07.12 | 1 |  | Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Различение слов по вопросам. | **К.с.** |
| **24,25** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 08.12,09.12 | 2 |  | Уметь изменять названия действий по временам | Самостоятельность в вы­полнении учебных зада­ний, поручений. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| **26-27** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 10.12,11.12 | 2 |  | Уметь определять предмет по ряду действий. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Определение предмета по ряду действий; чистописание | **П.п.** |
| **28** | **Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.** | 14.12 |  | **1** | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Расширение круга имён собственных; |  |
| **29** | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 15.12 | 1 |  | Уметь изменять названия действий по временам | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Словарная работа – **учитель, класс** |  |
| **30** | Постановка вопросов к названиям действий. | 16.12 | 1 |  | Уметь задавать вопросы к названиям действий. | Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| **31** | **Контрольный диктант.** | 17.12 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности. | Письмо текста под диктовку | **К.д.** |
| **32** | Работа над ошибками. | 18.12 | 1 |  | Уметь делать работу над ошибками. | Осознание себя как ученика. | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| **33** | **Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.** | 21.12 |  | **1** | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Расширение круга имён собственных |  |
| **34** | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 22.12 | 1 |  | Уметь изменять слова по вопросам | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание. | **С.д.** |
| **35,36** | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 23.12,24.12 | 2 |  | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие 22.12предметы. | Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание. |  |
| **37,38** | Различение предметов по их признакам. | 25.12,28.12 | 2 |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Словарная работа - **арбуз** | **П.п.** |
| **39** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 29.12 | 1 |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Работа с учебником. |  |
| **40** | **Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.** | 12.01 |  | **1** | Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по карточкам. |  |
|  | **3 четверть – 47ч.** |  | 42 | **5** |  |  |  |  |
| 1 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 13.01 | 1 |  | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Словарная работа - **дорога** |  |
| 2 | **Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.** | 14.01 |  | **1** | Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| 3-5 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 15.01,18.01,19.01 | 3 |  | Уметь выделять названия признаков предмета из предложения. | Внимательно относиться к  собственным переживаниям и  переживаниям других людей. | Работа с учебником. | **К.с.** |
| 6-8 | Названия предметов, действий и признаков. | 20.01,21.01,22.01 | 3 |  | Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. | Работа с учебником, карточками. |  |
| 9-11 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 25.01,26.01,27.01 | 3 |  | Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог» | Адекватно воспринимать оценку  учителя. | Словарная работа – **город** |  |
| 12-13 | Предлоги К, ПО со словами. | 28.01,29.01 | 2 |  | Уметь выделять предлог из потока речи. | Работать в коллективе. | Упражнения в произношении предлогов в речи |  |
| 14 | **Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?** | 01.02 |  | **1** |  |  | Работа по карточкам |  |
| 15-16 | Предлог ОТ со словами. | 02.02,03.02 | 2 |  | Уметь составлять предложения с предлогами; | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. | **К.с.** |
| 17,18,19 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | 04.02,05.02,08.02 | 3 |  | Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши». | Обращаться за помощью и принимать помощь | Работа с учебником |  |
| 20 | Предлог О со словами. | 09.02 | 1 |  | Знать правописание предлогов. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Словарная работа - **погода** | **С.д.** |
| 21-23 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | 10.02,11.02,12.02 | 3 |  | Уметь выделять предлог из потока речи. | Работать в коллективе. | составлять предложения с предлогами; |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24,25 | Выделение предложения из текста. | 15.02,16.02 | 2 |  | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | Осознание себя как ученика. | Составление предложений по вопросам | **П.п.** |
| 26 | **Контрольный диктант.** | 17.02 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Письмо текста под диктовку | **К.д.** |
| 27 | Работа над ошибками. | 18.02 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Осознание себя как ученика. | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| 28  29 | Предложение законченное и незаконченное. | 19.02,20.02 | 2 |  | Уметь выделять предложения из речи и текста. | Самооценка на основе критерия успешности. | Словарная работа **неделя, месяц.** |  |
| 30-31 | **Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается)** | 24.02,25.02 |  | **2** | Уметь группировать действия по признаку их однородности. |  | Работа по карточкам |  |
| 32 | **Контрольный диктант** | 26.02 | 1 |  | Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Письмо текста под диктовку | **К.д.** |
| 33 | Работа над ошибками | 01.03 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Осознание себя как ученика. | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| 34 | **Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.** | 02.03 |  | **1** |  |  | Работа по карточкам |  |
| 35-38 | Деление текста на предложения.\* | 03.03,04.03,05.03,09.03 | 4 |  | Уметь делить текст на предложения. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с текстом. |  |
| 39  40 | Порядок слов в предложении\* | 10.03,11.03 | 2 |  | Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении. | Самооценка на основе критерия успешности. | Работа в рабочей тетради. |  |
| 41 | **Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.** | 12.03 | 1 |  |  | Работать в коллективе. | Интерактивное упражнение |  |
| 42 | Работа с деформированным текстом\* | 15.03 | 1 |  | У меть работать с деформированным текстом. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Работа с деформированным текстом. |  |
| 43 | **Контрольный диктант.** | 16.03 | 1 |  | Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо текста под диктовку | **К.д.** |
| 44 | Работа над ошибками | 17.03 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Осознание себя как ученика. | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| 45 | Повторение | 18.03 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм. |  | Интерактивное упражнение |  |
| 46  47 | Повторение | 19.03,22.03 | 2 |  |  |  | Работа с карточками |  |
|  | **4 четверть 41** |  | 34 | **7** |  |  |  |  |
| 1-2 | Повторение изученного. | 01.04,02.04 | 2 |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочих тетрадях |  |
| 3-4 | Распространение предложений. | 05.04,06.04 | 2 |  | Уметь установление связи между словами в предложении | Самооценка на основе критерия успешности. | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух | **К.с.** |
| 5 | **Предлог как отдельное слово.** | 07.04 |  | **1** | Уметь составлять предложения с предлогами; |  | Работа по карточкам |  |
| 6-7 | Распространение предложений. | 08.04,09.04 | 2 |  |  |  | Словарная работа - **завтра** |  |
| 8-9 | Слова в предложении. | 12.04,13.04 | 2 |  | Уметь установление связи между словами в предложении | Осознание себя как ученика. | Заучивание текста | **П.п** |
| 10 | **Предлог как отдельное слово.** | 14.04 |  | **1** |  | Осознание себя как ученика. | Интерактивное упражнение |  |
| 11-13 | Порядок слов в предложении. | 15.04,16.04,19.04 | 3 |  | Уметь установление связи между словами в предложении | Осознание себя как ученика. | Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание |  |
| 14 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов\* | 20.04 | 1 |  | Уметь составлять связный рассказ | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| 15 | **Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.** | 21.04 |  | **1** |  |  | Интерактивное упражнение |  |
| 16-17 | Составление предложений. | 22.04  23.04 | 2 |  |  |  |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант.** | 26.04 | 1 |  | Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо текста под диктовку. | **К.д.** |
| 19 | Работа над ошибками. | 27.04 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Исправление типичных ошибок |  |
| 20 | **Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.** | 28.04 |  | **1** | Знать правописание предлогов. | Осознание себя как ученика. | Работа по карточкам. |  |
| 21-22 | Составление предложений. | 29.04,30.04 | 2 |  | Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |
| 23 | **Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.** | 04.05 |  | **1** | Знать правописание предлогов. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Работа по карточкам |  |
| 24-25 | Слово. Правила правописания в слове. | 05.05,06.05 | 2 |  | Уметь подбирать обобщающие слова к предметам | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | Запись названий предметов с обобщающим словом |  |
| 26 | Работа с деформированными предложениями\* | 07.05 | 1 |  | Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Установление связи между словами в предложении; чистописание |  |
| 27 | **Закрепление знаний о словах, обозначающих действия** | 11.05 |  | **1** | Уметь определять предмет по ряду действий | формирование эстетических чувств | Определение предмета по ряду действий; чистописание |  |
| 28 | Названия предметов и признаков. | 12.05 | 1 |  | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с заданиями к упражнению, образцами. | **П.п.** |
| 29-30 | Название действий. | 13.05  14.05 | 2 |  | Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос |  | Различение слов по вопросам; чистописание |  |
| 31 | **Сравнение предметов по признакам.** | 17.05 |  | **1** | Уметь сравнивать предметы по их признакам | Следование в поведении социальных норм. | Работа по карточкам |  |
| 32-33 | Предложение. | 18.05,19.05 | 2 |  | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание |  |
| 34 | **Контрольный диктант.** | 20.05 | 1 |  | Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо текста под диктовку. | **К.д.** |
| 35 | Работа над ошибками. | 21.05 | 1 |  | Знать правописание изученных орфограмм. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Исправление типичных ошибок. |  |
| 36 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов\* | 24.05 | 1 |  | Уметь изменять слова по вопросам | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности и быту. | Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 25.05 | 1 |  | Уметь составлять предложения по сюжетной картинке | Самооценка на основе критерия успешности. | Работа с сюжетными картинками. |  |
| 39 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 26.05 | 1 |  | Уметь составлять предложения по сюжетной картинке | Следование в поведении социальных норм. | Работа с сюжетными картинками. |  |
| 40-42 | Повторение. | 27.05  28.05,31.05 | 3 |  |  | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Интерактивное упражнение на закрепление пройденного материала. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 30.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

И.А. Кушнарева Н.Ю. Сизова