Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020г №95

 С.А. Бударин\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по **русскому языку**

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование,10 класс

Количество часов в неделю: 3 ч., 105 часов за год

Учитель Фатун Людмила Викторовна.

 Рабочая программа к учебнику «Русский язык для 10-11классов»: учебник для учащихся образовательных учреждений под редакцией Л.М Рыбченковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2019 г: под редакцией Л. М. Рыбченковой разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 10-11кл. под редакцией Л М Рыбченковой . М.:»Просвещение» 2017г., в соответствии с ФГОС СОО.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1 Предметные результаты**

- Для базового уровня результатов обучающийся научится:

- определять тему, основные мысли текста; объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);

- находить ключевые слова в тексте;

- определять стиль текста, тип речи;

- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;

- определять способ связи между предложениями в тексте;

- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами.

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия:** владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия:** коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

 -осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

-включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность,

-ориентация не столько на усвоение знаний, сколько на формирование умений и навыков,

 -Системно-деятельный подход

-формирование у школьников умения контролировать свои действия,

-ликвидация разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике.

-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

**1.3 Личностные результаты**

Образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-Применение и представление информации

 -использование установленных правил

 -осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

- формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению «безукоризненных образцов» русской классической литературы;

- опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — -- - -особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;

понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью.

**В результате изучения предмета учащиеся научатся:**

***понимать***определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
* определять принадлежность текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию;

***чтение:***

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;;

             ***говорение:***

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста- описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

             ***письмо:***

* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

***текст:***

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

             ***фонетика и орфоэпия:***

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***морфемика и словообразование:***

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

***Лексикология и фразеология:***

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***морфология:***

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

***орфография:***

- применять орфографические правила;

-        объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

***Синтаксис и пунктуация:***

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
1. **Содержание учебного предмета**

Культура речи- 30

Язык помогает мне стать личностью -10ч

Текст как речевое произведение - 10 ч.

Система языка - 5 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Графика - 7 ч.

Лексика. Фразеология - 10 ч.

Морфология - 15ч.

 Контрольные упражнения - 9 ч.

**Пояснения:**

**По плану за год- 105 часов.**

**По факту- 102 часа.**

**Праздничные дни: 04.11.20, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021.**

**Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

1. **Критерии оценивания**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта для учащихся 7 класса- 110- 120 слов (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается  до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого,  допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Планируемые результаты | Формирование универсальных учебных действий (УУД)и предметных умений учащихся | Виды контроля Форма занятия | Приложение  |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление | 1 | 01.09 |  | Знать: понятия язык и речь. Речевая среда. Языковая личность. Единая образовательная область «Филология». Филология как служба понимания. Этика филологии.Уметь: определять метапредметную роль курса «Русский язык и литература. Русский язык».  | Предметные-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-составлять план и последовательность действийРегулятивные- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;-  | Работа с текстом, выявление темы, идеи , беседа по проблемным вопросам | ИКТ |
| 2 | Рр Язык и его функцииСредства художественной выразительности (задание 26). | 1 | 02.09 |  | Знать: Что значит — быть языковойЛичностью Понятия «любовь кязыку» и «любовь к Родине». Изобразительно-выразительныесредства.Уметь: общаться. Воспринимать русский язык как средство духовного становления личности. | Предметные- анализ информации;- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*Коммуникативные- применение и представление информации; | Анализ творч задания, комплексный анализ текста.(Работа над заданием26) подготовка к ЕГЭ)  | ИКТ |
| 34-5 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изученияВходной диктант Анализ ошибок диктанта | 111 | 07.0908.0909.09 |  |  | Использовать установленные правила- анализ; синтез; сравнение; Регулятивные- классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные - построение рассуждения; обобщение. | Контроль знаний. | ИКТ |
| 6-7 | Язык и культура(Повторение правописания гласных в корне слова (задание 10, ) | 2 | 14.0915.09 |  | Уметь: применять полученные знания | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Комплексный анализ текста.Тренинг, Практикум |  |
| 8 | Грамматические ошибки.(Подготовка к ЕГЭ, задание7) | 1 | 16.09 |  | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;Коммуникативные- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Работа с текстом, Беседа. |  |
| 9 | Русский язык в Российской Федерации. Лексика».(Подготовка к ЕГЭ, зад.5.6.) | 1 | .21.09 |  | Уметь: составлять текст в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами русского языка ,функция курса «Русский язык и литература.  | Регулятивные- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; | Выполнение упражнений, работа с текстом. |  |
| 1011 | Язык и общество(Правописание суффиксов глаголов, причастий Зад. 11,12.).Формы существования русского национального языка | 11 | 22.0923.09 |  | Знать: нормы русского языка, социальные функции русского языка как средства межнационального общения.Знать характерные черты литературного языка., находить просторечия, диалектизмы, | Познавательные-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.Регудятивные -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); | Работа с текстом, Комментированное письмо. | ИКТ |
| 12 | Лексические средства связи . Правописание Н.НН в суффиксах разных частей речи. | 1 | 28.09 |  | Знать: понятия Лексические повторы. Тематическая лексика. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные (текстовые, контекстные) синонимы и антонимы. Слово и контекст. Оценочная лексика. Уметь: работать со словарями, выполнять Лексический разбор как часть комплексной работы с текстом. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; | Выполнение упражнений.,нахождение лексических средств связи | ИКТ |
| 13-14 | Словари русского языка. Правописание наречий, производных предлогов, (зад.13,14). | 2 | .29.0930.09 |  | Знать словари русского языка.Уметь: анализировать, исправлять допущенные ошибки, аргументировать выбор ответа. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Выполнение упражнений, подготовка к ЕГЭ | ИКТ |
| 15 | Контрольный диктант. | 1 | .05.10 |  | Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Диктант. |  |
| 16 |  Анализ контрольного диктанта(Повторение, Слитное, раздельное и дефисное написания. Зад.13,14.)) | 1 | 06.10 |  | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;Коммуникативные- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений и текстов .выявление нарушения морфологических и синтаксических норм. |  |
| 17 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 | 07.10 |  | Знать: уровни языковой системы., виды морфем. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; | Комплексный анализ текстов научного стиля. | ИКТ |
| 18 |  Орфоэпические нормы | 1 | 12.10 |  | Знать три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.Уметь: использовать в своей речи фразеологизмы, разнообразные лексические средства. | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; | Работа со словарем, Выполнение проблемных заданий. | Словари |
| 19-20 | Фонетика .Орфоэпические нормы. | 2 | 13.1014.10 |  | Знать орфоэпические нормы, уметь производить фонетический разбор., правильно произносить слова. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; *-*  | Беседа. Работа с текстом Комментированное письмо,(.Подготовка к ЕГЭ)  |  |
| 21-22 | Лексикология и фразеология.(повторение орфографии и пунктуации зад.16.) | 2 | 19.1020.10 |  | Знать лексические и грамматические значения слов. Роль терминов. Уметь находить в тексте лексические, словообразовательные и синтаксические синонимы.  | Познавательные--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;-Регулятивные- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; | Анализ текста публицистических стилей. Проблемные задания. | ИКТ |
| 23-2425 | Лексикология и фразеология. ( правописание не и ни, н/нн в суффиксах разных частей речи. Зад 13.).Лексические нормы | 21 | .21.1026.1009.11 |  | Знать: группы словарного состава русского языка. Роль речевой среды как средства формирования языковой личности. .Уметь отличать активный словарный запас русского языка от пассивного запаса,, находить в тексте речевые ошибки и исправлять их. | - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Анализ текстов. Конструирование.практикум |  |
| 26 | Р/р. Рассуждение . | 1 | 10.11 |  | Уметь: составлять текст типа рассуждение, определять тезис, аргументировать, грамотно излагать свои мысли. | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Творческая работа-рассуждение по упр. 95. |  |
| 27 | Кк. Морфемика и словообразование (повторение темы «Причастие»). | 1 | 11.11 |  | Знать способы словообразования.Уметь производить морфемный разбор слова | - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Комплексный анализ текста. Тренинг. Практикум | ИКТ |
| 28 | Кк. Выразительные словообразовательные средства | 1 | 16.11 |  | Знать понятия Благозвучие. Аллитерация. Ассонанс. Интонация и ритмико-мелодическая сторонаречи. Уметь грамотно Использовать разные способы информационной переработки отобранных материалов. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*Регулятивные- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* | Беседа. Выполнение упражнений на выявление звуковых средств выразительности | ИКТ |
| 29-30 | Морфология. Морфологические нормы. Повторение темы »Причастие», «Деепричастие». | 2 | 17.1118.11 |  | Знать: морфологические признаки разных частей речи, их грамматическое значение. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; *- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.* | Выразительное чтение. Выполнение упражнений,практикум | ИКТ |
| 31-32 | Р/р( Обуч.). Сочинение-рассуждение (задание 27). Морфологические нормы. | 2 | 23.1124.11 |  | Уметь определять позицию автора, комментировать проблему текста, аргументировать собственное мнение. | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Сочинение-рассуждение |  |
| 33-34 | Морфология. Повторение темы « Наречие» Правописание наречий | 2 | 25.1130.11 |  | Знать морфологические нормы. Уметь правильно составлять предложения | применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий. | Беседа. Выполнение упражнений. (задание 25) | ИКТ |
| 35 | Цитирование , (повторение пунктуации при цитировании, причастном обороте.) | 1 | 01.12 |  | Знать: понятие «цитата, цитирование»Уметь употреблять цитирование в устной и письменной речи, расставлять знаки препинания при цитировании, причастном обороте. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* | Выполнение упражнений. Беседа. Тренинг. Практикум. |  |
| 36 | Правописание Н,НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 | .02.12 |  | Уметь аргументировать собственное мнение, грамотно составлять текст, учитывая нормы русского языка. | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Изложение с элементами сочинения |  |
| 37 | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | 1 | .07.12  |  | Знать: ключевые слова, которые объединяют разные тексты какединое пространство, уметь писать окончания разных частей речи | - определять общую цель и пути ее достижения; Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Конструирование предложений. Составление схем. | ИКТ |
| 38 | Правописание не и ни с разными частями речи | 1 | .08.12 |  | Знать правописание не и ни с разными частями речи.Уметь: обобщать, систематизировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. | применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; | Анализ текста. Беседа по проблемным вопросам. | ИКТ |
| 39-40 | Контрольная работа в форме ЕГЭ.(тестирование)Работа над ошибками тестирования | 2 |  09.1214.12 |  | Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Контрольная работа в форме ЕГЭ. |  |
| 41-42 |  Повторение. слитное. раздельное и дефисное написания. | 2 | . 15.1216.12 |  | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений. Обоснование знаков препинания. |  |
| 43 | Правописание суффиксов причастий, глаголов | 1 | 21.12 |  | Знатьправописание суффиксов причастий. глаголовУметь: Анализировать памятки, Использовать памятки на основе повторного обращения к текстам. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;  | Комплексный анализ текста.Практикум |  |
| 44-45 | Морфологические нормы. Употребление грамматических норм имен существительных, прилагательных. | 2 | 22.1223.12 |  | Уметь правильно употреблять грамматические нормы , аргументировать собственное мнение. | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Сочинение-рассуждение |  |
| 46-47 | Морфологические нормы. Употребление грамматических норм имен числительных, местоимений | 2 | 24.1225.12 |  | Знать правильное употребление имен числительных, местоименийУметь: осознанно ориентироваться на собственный опыт, самостоятельно давать самооценку в процессе творческой деятельности. | - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; *- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника..* | Анализ предложений. Работа с текстом. Тренин. Практикум.Урок-семинар. | ИКТ |
| 48 | Орфографические нормы | 1 | .28.12 |  | Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | преобразовывать практическую задачу в познавательную; *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи | Работа с текстом. Беседа. Комментированные письмо.  |  |
| 49-50 | Орфографические нормы русского языка. Правописание чередующихся гласных в корне.Правописание гласных О,Е после шипящих. | 2 | 29.1230.12 |  | Уметь: применять изученные правила | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Контрольная работа в форме ЕГЭ. |  |
| 51 | Правописание приставокПовторение . Орфоэпические нормы. | 1 | 13.01 |  | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений. Обоснование знаков препинания. |  |
| 52-53 | РР (обуч..) Сочинение –рассуждение на ЕГЭ. Способы выявления проблемы.Типичные ошибки при формулировании проблемы. | 2 | 18.0119.01 |  | Уметь создавать тест-рассуждение, формулировать позицию автора,Уметь сравнивать разные варианты плана текста. Использовать частичное цитирования при составлении плана. . | Познавательные -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- сбор информации . | Комплексный анализ текста, работа по переработки текста. | ИКТ |
| 54 |  Повторение .Правописание Н и НН в словах различных частей речи | 1 | 20.01 |  | Знать ,когда необходимо писать Н и НН в словах разных частей речи.Уметь находить ключевые слова в тексте, составлять разные виды планов. | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач*  | Тренинг. Практикум. Составление текстов. |  |
| 55 | Правописание не и ни | 1 | 25.01 |  | Уметь правильно писать не и ни со словами различных частей речи | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Сжатое изложение |  |
| 56-57 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 | 26.0127.01 |  | Знать правила правильного написания предлогов ,союзов, частиц. | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач; | Анализ текста-аннотации, выявление его особенностей. |  |
| 58-59 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Орфографические нормы»  | 2 | 27.0101.02 |  | Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.* | Анализ предложений. Составление схем. Работа с текстом. | ИКТ |
| 6061 |  Рр. Язык и речьСредства связи предложений в тексте.(зад.24)Виды, сферы и ситуации речевого общения | 11 | 02.0203.02 |  | Знать особенности устной речи Язык, литература, культура, речевая среда.Уметь применять полученные знания на практике. | Познавательные -выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Комплексный анализ текста, беседа. Тренинг, практикум. |  |
| 62 | Р р Виды речевой деятельности | 1 | 08.02 |  | Формулировать навыки слушания, говорения, письма, чтения | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Сочинение-рассуждение |  |
| 63 | Повторение. Принципы русской пунктуации. | 1 | 09.02 |  | Знать принципы русской пунктуации | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Подготовка к ЕГЭ. Редактирование сочинений-рассуждений. |  |
| 64-65 | Готовимся к экзаменам .Осложненное предложение, пунктуация в нем.Пунктуация в сложном предложении | 2 | 10.0215.02 |  | Знать правила постановки знаков препинания.Уметь применять полученные знания для выполнения заданий в форме ЕГЭ | выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, анализировать качество и уровень усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Подготовка к ЕГЭ. Анализ предложений. Работа с таблицей. Конструирование предложений. |  |
| 66 | Повторение . Прямая и косвенная речь | 1 | 16.02 |  | Уметь: правильно писать предложения с прямой и косвенной речью | использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ |  |
| 6768 | Контрольный диктант по пунктуации и его анализ.Редактирование предложения(зад..20) | 11 | 17.0222.0224.02 |  | Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки.Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;Коммуникативные-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | Анализ предложений. Обоснование знаков препинания.Практикум |  |
| 69 | Кк. Рк. Повторение. Правописание суффиксов разных частей речи (задание 10, 11) | 1 | 01.03 |  | Знать правила правописания суффиксов разных частей речи.Уметь определять части речи. | выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Выполнение упражнений. Тренинг, практикум. | ИКТ |
| -7071 | Повторение . Н и НН в суффиксах разных частей речи. Правописание наречий (задание13, 14)) | 2 | 02.0303.03 |  | Знать правила правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи.Уметь применять полученные знания при выполнении соответствующего задания. | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; | Работа с таблицей. Выполнение упражнений. Беседа. | ИКТ |
| 72 | Сложное предложение | 1 | 09.03 |  | Знать ь отличительные особенности сложных предложений, уметь ставить знаки препинания. | Формулировать усвоенное, определять уровень усвоения | Анализ предложений |  |
| 73-74 |  Рр Подготовка к ЕГЭ Задание 27.Комментирование проблемы.Сочинение по тексту Ф. Достоевского.(обучающее комментирование по тексту Ф. М. Достоевского) | 2 | 10.0315.03 |  | Закрепить навыки формулирования проблемы,Учить производить комментирование , определять позицию автора и собственное отношение к позиции автора. |  | Творческая работа по исходному тексту. |  |
| 75 | Текст. Виды его преобразования. Признаки текста | 1 | 16.03 |  | Определять тему текста, виды связи предложений в тексте. Различать цепную и параллельную связь предложений в тексте. | Применять правило ,определять качество и уровень усвоения | Работа с текстом. | ИКТ |
| 76 | Информационная переработка текста. | 1 | 17.03 |  | Знать способы сокращения текста | Регулятивные -использовать установленные правила | Работа с текстом |  |
| 77 | План, тезисы | 1 | 22.03 |  | Знать правила сокращения текста, уме составлять тезисы. | Составлять и последовательность действий |  |  |
| 78 | Выполнение заданий теста | 1 | 05.04 |  | Знать правила краткого письменного изложения содержания текста | Развитие творческих способностей | Работа с текстом |  |
| 79-80 | Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий А1-А26. | 1 | 06.04..07.04 |  | Подготовка к итоговой аттестации. |  | Контроль знаний |  |
| 81 | Типы речи. Повествование. | 1 | 12.04 |  | Обобщить знания, полученные в 5-9классе | Совершенствовать навыки правописания. | Работа с текстом | Работа с тестом |
| 82 | Подготовка к ЕГЭ Работа над заданием23 | 1 | 13.04 |  | Закрепить умение определять типы речи |  | Работа с текстами | Тренировочные варианты |
| 83 |  Р р. Типы речи. Описание | 1 | 14.04 |  | Обобщить изученное по теме « Типы речи» |  | Работа с текстом |  |
| 84 |  Р р. Типы речи. Рассуждение. | 1 | 19.04 |  | Закрепить умение создавать текст-рассуждение | Развитие творческих способностей |  |  |
| 85 | РР Формулирование и комментирование проблемы текста | 1 | 20.04 |  |  | Подготовка к выполнению задания27 | Создание текста |  |
| 86 | Реферат и аннотация | 1 | 21.04 |  | Знать структуру реферата и речевые клише | Закрепить знания о реферате и аннотации |  | Выполнение упражнений по учебнику |
| -8788 | Рр. Речевое оформление сочинения | 2 | 26.0427.04 |  | Учить видеть нарушение норм образования слов и их грамматических фраз, исправлять грамматические и речевые ошибки | Уметь правильно оформлять сочинение | Работа с учебником |  |
| 8990 | Речевое оформление текста. Логические и фактические ошибки | 2 | 28.0404.05 |  | Учить исправлять логические и фактические ошибки |  | Выполнение заданий |  |
| 91-92 | Оценка текста. Рецензия | 2 | 05.0511.05 |  | Закрепить умение составлять рецензию |  |  |  |
| 93-94 | Повторение изученного в 10классе.Орфоэпические и лексические нормы | 2 | 12.0517.05 |  | Знать орфографические нормы | Отработка орфоэпических умений |  |  |
| 95 | Словообразовательные нормы | 1 | 18.05 |  |  | Отработка словообразовательных навыков | Работа с учебником |  |
| 96-97 | Морфологические нормы | 2 | 19.0524.05 |  | Знать морфологические нормы |  |  | Работа по заданиям из книги »Нормы речи» |
| 98-99 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ | 2 | 25.0526.05 |  |  | Контроль знаний |  |  |
| 100 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | 31.05 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

«Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.Ю. Сизова