Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю »

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бударин С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Родному (русскому) языку»**

Уровень образования: начальное общее образование , 3 класс

Количество часов - **0,5 часа** в неделю, **16 часов** за год.

Учитель: Кушнарева Ирина Анатольевна

Рабочая программа к учебнику «Родному русскому языку»,3 класс для общеобразовательных учреждений / О.М. Александрова и др.-М.: «Просвещение», 2019 разработана на программы. О.М. Александрова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М. «Просвещение»,2019, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1 Предметные**

Обучающиеся научатся:

-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;

-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;

-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);

-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

-писать подробное изложение доступного текста;

-определять тему текста;

-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;

-писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

-видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

-находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

**1. 2. Метапредметные результаты**

**1.2.1. Познавательные УУД**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

**1.2.2. Регулятивные УУД**

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**1.2.3. Коммуникативные УУД**

Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.3.Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**2.Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.

Секреты речи и текста 1 ч.

Язык в действии 5 ч.

**3.Критерии оценивания**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

• глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;

• доказательность представленного материала, обоснованность выводов;

• качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;

• чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;

• содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

**Оценка «5»** - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

**Оценка «4»** - ученик набрал 4 балла.

**Оценка «3»** - ученик набрал 3 балла.

**Оценка «2»** - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

**4.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Материалы учебного пособия** | **Кол –во часов** |
|  |  | **Русский язык : прошлое и настоящее 10 ч.** | | | |
| 1 | 04.09 | Где путь прямой, там не езди по Кривой. | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда — ложь*).Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены осо  бенности мировосприятия и отношений между людьми | § 1 | 1 |
| 2 | 11.09 | Кто друг прямой, тот брат родной | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*друг — недруг,брат — братство — побратим*) | § 2 | 1 |
| 3 | 18.09 | Дождик вымочит, а красно солнышко  высушит | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя | § 3 | 1 |
| 4 | 25.09 | Сошлись два друга — мороз да вьюга | Слова, называющие природные явления: образные названия снега | §4 | 1 |
| 5 | 02.10 | Ветер без крыльев летает | Слова, называющие природные явления: образные названия ветра | §5 | 1 |
| 6 | 09.10 | Какой лес без чудес | Слова, называющие растения | §6 | 1 |
| 7 | 16.10 | Дело мастера боится | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | §7 | 1 |
| 8 | 23.10 | Заиграйте, мои гусли… | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | §8 | 1 |
| 9 | 06.11 | Что ни город, то норов | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий | §9 | 1 |
| 10 | 13.11 | У земли ясно солнце, у человека — слово | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | §10 | 1 |
|  |  | **Секреты речи и текста 1ч.** | | |  |
| 11 | 20.11 | Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | Особенности устного выступления | § | 1 |
|  |  | **Язык в действии 5 ч.** | | |  |
| 12 | 27.11 | Для чего нужны суффиксы? | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как  специфическая особенность русского языка | §11 | 1 |
| 13 | 04.12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке | §12 | 1 |
| 14 | 11.12 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | §13 | 1 |
| 15 | 18.12 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Практическое овладение нормами употребления форм числа имён существительных (родительный падеж множественного числа) | §14 | 1 |
| 16 | 25.12 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа«Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | §15 | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

И.А.Кушнарева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова