Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс**

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 1)**

Адаптированная рабочая программа к учебнику Комарова С.В. «Речевая практика» для общеобразовательных организаций реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Просвещение, 2018 - (ФГОС) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2016г

Количество часов - **2 ч** в неделю, **68** часов за год.

Учитель: **Сизова Наталья Юрьевна**

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса** 
   1. **Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

**-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

В конце 3 класса обучающися научится:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.
   1. **Метапредметные результаты**

Формирование следующих универсальных действий:

**Регулятивные БУД:**

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**1.2.1.Познавательные:**

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

**1.2.2.Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разныхвидах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии собъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуацияхвзаимодействия с окружающими.

**1.3.Личностные результаты**

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**2.Содержание учебного предмета**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Снова в школу!** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).  4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).  5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| **Мы собрались поиграть** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).  4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).  5. Разучивание считалок.  6. Составление «Копилки игр».  7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).  8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» |
| **В библиотеке** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.  4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  5. Экскурсия в школьную библиотеку.  6. Ролевая игра «В библиотеке».  7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.  8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!» |
| **Сказки про Машу** | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки.  4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  5. Закрепление содержания сказки.  6. Игра «Живые загадки».  7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся |
| **Отправляюсь в магазин** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).  4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.  5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.  6. Ролевая игра «В магазине».  7. Экскурсия в магазин.  8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| **Телефонный разговор** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация имеющихся знаний по теме.  3. Составление «Правил общения по телефону».  4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».  5. Чтение фрагментов сказки по ролям.  6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.  7. Ролевые игры «Телефонный разговор».  8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| **Я-зритель** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).  4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.  5. Составление «Правил вежливого зрителя».  6. Ролевая игра «Кинотеатр».  7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| **Какая сегодня погода?** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.  4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.  5. Ролевая игра «Прогноз погоды».  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| **«Снегурочка»** | 1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).  5. Инсценирование сказки.  6. Конкурс «Мастер сказки сказывать» |
| **Весёлый праздник** | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.  4. Ролевая игра «Приём гостей».  5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| **Учимся понимать животных** | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  4. Выполнение и представление творческих работ классу.  5. Составление правил ухода за домашними животными.  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| **Узнай меня!** | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).  3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.  4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!» |
| **Впереди лето!** | .Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  4. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу! | 8 |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 4 |
| 3. | В библиотеке | 4 |
| 4. | Сказки про Машу | 5 |
| 5. | Отправляюсь в магазин | 3 |
| 6. | Телефонный разговор | 4 |
| 7. | Я – зритель | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода? | 8 |
| 9. | Снегурочка | 6 |
| 10. | Весёлый праздник | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных | 8 |
| 12. | Узнай меня! | 3 |
| 13. | Впереди лето! | 6 |
|  |  | Итого: 68 ч. |

**3. Критерии оценивания планируемого результата**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность учащихся** | **Монито**  **ринг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть16 часов** |  |  |  |  |  |  |
| **1-8** | ***Снова в школу! 8 часов***   |  | | --- | | 1. Вот и лето пролетело! | | 2.Расскажи об осени. | | 3.Учимся общаться. «Добро пожаловать». | | 4.«Разговор не получился». | | 5.Правила хорошего тона. | | 6.Составление рассказа «Весёлые каникулы». | | 7.Я - ученик. Правила поведения в школе. | | 8.Экскурсия по школе..«Расскажи мне о школе». | | 01.09 | 1 | Знать правила приветствия, правила поведения в школе. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.) |  |
| 03.09 | 1 |
| 08.09 | 1 |
| 10.09 | 1 |
| 15.09 | 1 |
| 17.09 | 1 |
| 22.09 | 1 |
| 24.09 | 1 |
| **9-12** | ***Мы собрались поиграть. 4 часа***   |  | | --- | |  | | 9.Я за порогом дома. | | | 10.Правила игры. | | | 11.Правила общения во время игр. Считалочки. | | | 12.Игры с правилами. | | |  |  | Уметь соблюдать правила во время игры. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Разучивание считалок;  подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). |  |
| 29.09 | 1 |
| 01.10 | 1 |
| 06.10 | 1 |
| 08.10 | 1 |
|  |  |
| **13-16** | ***В библиотеке. 4 часа***   |  | | --- | | 13.Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | | 14.Правила поведения в библиотеке. | | 15. В библиотеку.  (Ролевая игра «Библиотеке»). | | 16.Читаю и рассказываю сказку. | |  | | 13.10 | 1 | Знать правила поведения в библиотеке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  Экскурсия в библиотеку;  Ролевая игра «В библиотеке» |  |
| 15.10 | 1 |
| 20.10 | 1 |
| 22.10 | 1 |
|  |  |
|  | **2 четверть 15 часов** |  |  |  |  |  |  |
| **17-21** | ***Сказки про Машу 5 часов***   |  | | --- | | 17.Сказки в картинках. | | 18.Отгадай сказку. | | 19.Рассказывание сказки «Маша и медведь» | | 20.Рассказывание сказки «Три медведя». | | 21.Играем в сказку. | | 10.11  12.11 | 1  1 | Знать названия сказок со сказочным героем Машей. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Слушание аудиозаписей сказк «Маша и медведь» и  «Три медведя» с опорой на иллюстрации;  Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся. |  |
| 17.11 | 1 |
| 19.11 | 1 |
| 24.11 | 1 |
|  |  |
| **22-24** | ***Отправляюсь в магазин. 3 часа***   |  | | --- | | 22.Отделы магазина. | | 23.Правила хорошего тона. | | 24.Ролевая игра «Магазин». | |  |  | Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин. |  |
| 26.11 | 1 |
| 01.12 | 1 |
| 03.12 | 1 |
|  |  |
| **25-28** | ***Телефонный разговор. 4 часа***   |  | | --- | | 25.Телефон в нашей жизни. | | 26.Правила общения по телефону. | | 27.Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | | 28.Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | | 08.12 | 1 | Знать правила общения по телефону. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;  Чтение фрагментов сказки по ролям;  Ролевые игры «Телефонный разговор» |  |
| 10.12 | 1 |
| 15.12 | 1 |
| 17.12 | 1 |
|  |  |
| **29-31** | ***Я – зритель. 3часа***   |  | | --- | | 29.Знакомство с театром. | | 30.Правила вежливого зрителя. | | 31.Составление памятки «В кино». | |  |  | Знать правила  вежливого зрителя. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». |  |
| 22.12 | 1 |
| 24.12 | 1 |
| 29.12 | 1 |
|  |  |
| **32-39** | ***Какая сегодня погода? 8 часов***  32. Стихи и загадки об осени |  |  |  | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». |  |
| 28.12 | 1 |
| ***3 четверть 19 часов*** | |  |  |
|  | |  | | --- | |  | | 33.Картины осени. | | 34.Стихи и загадки о зиме. | | 35.Зимние приметы. | | 36.Расскажи мне о зиме. | | 37.Прогноз погоды. | | 38.Источники прогноза погоды. | | 39.Расскажи мне о погоде. | | 12.01 | 1 |
| 14.01 | 1 |
| 19.01 | 1 |
| 21.01 | 1 |
| 26.01 | 1 |
| 28.01 | 1 |
| 02.02 | 1 |
|  |  |
| **40-45** | ***«Снегурочка» 6 часов***   |  | | --- | | 40.Рассказы о зиме. | | 41.Составление рассказа «Зимние забавы». | | 42.Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | | 43.Правила общения. | | 44.Рассказывание сказки по иллюстрациям. | | 45.«Мастер сказки сказывать». | | 46. Расскажи мне сказку. | | 04.02 | 1 | Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).Инсценирование сказки. |  |
| 09.02 | 1 |
| 11.02 | 1 |
| 16.02 | 1 |
| 18.02 | 1 |
| 25.02 | 1 |
| **46-51** | **Весёлый праздник. 6 часов**   |  |  | | --- | --- | | 46. | Праздники в нашей жизни. | | 47. | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а  внимание. | | 48. | Я иду на день рожденья. | | 49. | Правила хорошего тона. | | 50. | У меня день рождения. | | 51. | Будьте вежливы! |   ***4 четверть 17 часов*** | 02.03 | 1 |  | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;  Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. |  |
| 04.03 | 1 |
| 09.03 | 1 |
| 11.03 | 1 |
| 16.03 | 1 |
| 18.03 | 1 |
|  |  |
| **52-59** | ***Учимся понимать животных. 8 часов***   |  |  | | --- | --- | | 52. | Беседа по теме «Мир природы». | | 53. | Правила друзей природы. | | 54. | Какие разные животные… | | 55. | Забавные питомцы. | | 56. | Составление рассказа домашнем животном  «Мой друг». | | 57. | Рассказы писателей о животных.  Обучение пересказу. | | 58. | Беседа «Чего хотят животные». | | 59. | Хороший ли я хозяин. | |  |  |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Составление правил ухода за домашними животными. |  |
| 01.04 | 1 |
| 06.04 | 1 |
| 08.04 | 1 |
| 13.04 | 1 |
| 15.04 | 1 |
| 20.04 | 1 |
| 22.04 | 1 |
| 27.04 | 1 |
| **60-62** | ***Узнай меня! 3 часа***   |  |  | | --- | --- | | 60. | Расскажи о себе. «Моя прическа». | | 61. | Аккуратность и опрятность. | | 62. | Речевая ситуация «Опиши товарища». | |  |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания | Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. |  |
| 29.04 | 1 |
| 04.05 | 1 |
| 06.05 | 1 |
|  |  |
|  |  |
| **63-68** | **Впереди лето! 6 часов**   |  |  | | --- | --- | | 63. | Правила на каждый день. | | 64. | В транспорте. | | 65. | Я иду в гости. | | 66. | Этикет. | | 67. | Чему я научился? | | 68. | Составление рассказа «Как я проведу лето» | |  |  | Знать правила безопасного поведения во время летних каникул. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  |
| 11.05 | 1 |
| 13.05 | 1 |
| 18.05 | 1 |
| 20.05 | 1 |
| 25.05 | 1 |
| 27.05 | 1 |

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам; Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы; Аудиосказки; Стихи, загадки, чистоговорки по темам; Настольные игры; Пазлы

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_И.А.Кушнарева Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова