**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПОЗНАЙ РОССИЮ»**

 **(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

**Количество часов в неделю – 1ч,** за год **35 ч**

**Учитель:** Ключникова Анна Фёдоровна

Рабочая программа разработана на основе программы География: России. Природа. Население: учебной программы 8 классы общеобразовательных организаций / разработана на основе программы «География 5-9 классы» авторы составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя,.,

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом адаптирована для детей с ОВЗ.

**Ст. Тацинская**

**2020-21 уч. год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
	1. Предметные результаты

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия**

* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

 **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.3. Личностные результаты**

Учащийся должен *обладать:*

* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
* своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед
* Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**2. Содержание программы.**

***Раздел 1. Введение.***

1. **Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

***Раздел 2. Географическое положение России.***

1. **Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

1. **Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

1. **Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

1. **Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

1. **Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

***Раздел 3. Природа России.***

1. **Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

1. **Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

1. **«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

1. **Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

1. **Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

1. **Озера и водохранилища России. Болота и подземные воды.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

1. **Полярные и ледяные пустыни. Царство тундр**

Пустынный ландшафт.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

1. **Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

1. **Российские степи. Пустыни и полупустыни.**

Степи России. Заповедные степи.

 «Царство полыни». Солончаки.

1. **Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

1. **Итоговое занятие. Красная книга России. «Интересные ландшафты»**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

**Пояснения:**

По программе – 17 часов, по факту 16 (праздничные дни: 8.03.2021; 3.05.2021, 10.05.2021)

**3.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****по****плану** | **Дата****факти****ческая** | **Наименование разделов / тем уроков** | **Кол-во часов** |
|  |  8-б | 8-а | 8-б | 8-а | **Введение.** | **1 час** |
| 1 | 7.09 | 14.09 |   |  | Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с планом работы. Как изменялась граница России со временем. | 1 |
|  | **Географическое положение России.** | **5 часов** |
| 2 | 21.09 | 28.09 |   |  | Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. | 1 |
| 3 | 5.10 | 12.10 |   |  | Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. | 1 |
| 4 | 19.10 | 26.10 |   |  | Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. | 1 |
| 5 | 9.11 | 16.11 |   |  | Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова. | 1 |
| 6 | 23.11 | 30.11 |   |  | Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России. | 1 |
|  | **Природа России.** | **12 часов** |
| 7 | 7.12 | 14.12 |   |  | Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность. | 1 |
| 8 | 21.12 | 28.12 |   |  | Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
| 9 | 18.01 | 25.01 |   |  | Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. | 1 |
| 10 | 1.02 | 8.02 |   |  | Откуда и куда текут реки в России. Реки России. | 1 |
| 11 | 15.02 | 22.02 |   |  | Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России. | 1 |
| 12 | 1.03 | 15.03 |   |  | Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование | 1 |
| 13 | 22.03 | 5.04 |   |  | Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. Царство тундр. "Северные узоры". | 1 |
| 14 | 12.04 | 19.04 |   |  | Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. | 1 |
| 15 | 26.04 | 17.05 |   |  | Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки. | 1 |
| 16 | 24.05 | 31.05 |   |  | Итоговое занятие Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли. . Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны" |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Протокол заседания

 ШМО учителей методического совета

Общественных дисциплин от 28.08.2020 года №1

МБОУ ТСОШ №3 Зам. директора по УВР

от 27.08.2020 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова Васильева Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_