Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **2 часа** в неделю, за год **68 часов**.

Учитель: **Войнова Галина Анатольевна**

Рабочая программа для к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013 в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020-2021учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.1. Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России,

объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1. 2.1. Познавательные.**

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**1.2.2. Регулятивные.**

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**1.2.3. Коммуникативные.**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**1.3.** **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»**\*;**

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Земля и человечество – 9ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.**Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

   Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

**Природа России – 11ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

   Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

**Родной край часть большой страны – 14ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа -  определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

**Страницы Всемирной истории – 6ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

**Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

**Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

              Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.       Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

             При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

            Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

**Оценивание устных ответов.**

 Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

      Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

          Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,  аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Мониторинг** | **Основные виды деятельностиобучающихся** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| **1 четверть. 16 часов.Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Земля и человечество. Мир глазами астронома  Учебник,  ч. 1.,  с. 4–8 | | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;  - моделировать строение Солнечной системы;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать результаты своей работы на уроке. | Личностные (Л):  строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия  Регулятивные (Р):  понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний  Познавательные (П):  осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций  Коммуникативные (К):  соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах, текст о солнце на карточках, шапочка астронома, школьный словарик «Планеты. Звезды. Созвездия», энциклопедии, пластилин для моделирования  ЭОР 2 кл. ур. 4 (1-6) |
| 2 | 04.09 | Планеты Солнечной системы | | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - отличать планеты и их спутники;  - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;  Л: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь | Эл.приложение к учебнику, теллурий |
| 3 | 09.09 | Звездное небо – Великая книга Природы  ОБЖ: «Ориентирование по звездам» | | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  Р: осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  Л: выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях | Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, кроссворд, атлас-определитель, словарь С.И.Ожегова, выставка книг о звездах и созвездиях |
| 4 | 11.09 | Мир глазами географа | | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные значки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: выполнять учебные задачи, высказывать предположения;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу;  Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, глобус, географическая карта |
| 5 | 16.09 | Мир глазами историка  К. К  Тайны Донской Земли.  Дикое поле. Степан Разин.  Емельян Пугачев | | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлятьрассказыомире с точки зрения историка;  -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику |
| 6 | 18.09 | Когда и где? | | 1 | Смотр знаний Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке | П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проявлять желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальных заданий, лента времени. Кроссворд, рисунки с изображением египтянина, римлянина и грека |
| 7 | 23.09 | Прошлое и настоящее глазами эколога  ОБЖ « Опасные ситуации на улице». | | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать современные экологические проблемы;  - предлагать свои меры по решению экологических проблем;  - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;  - рассказывать о мире с точки зрения эколога;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать свое единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображением пустой банки, пальмы, капли воды, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями |
| 8, 9 | 25.09  30.09 | Сокровища Земли под охраной человечества | | 2 | Урок открытых мыслей | - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;  - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;  К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды | Эл.приложение к учебнику, видеосюжеты, слайды, картины с изображением объектов природного культурного Всемирного наследия, рисунки с изображением семи чудес света, тест «Экологическая безопасность», эмблема Всемирного наследия, Красная книга, аудиозапись песни «Просьба», карточки для индивидуальных заданий |
| **Раздел II. Природа России (11 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | 02.10 | Природа России.  Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы  ОБЖ «Огонь, вода и газ». | | 11ч.  1 | Урок самостоятельной работы учащихся | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - находить на физической карте России изучаемые географические объекты;  - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - характеризовать формы рельефа России;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: формулировать собственные высказывания;  Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач | Эл.приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссворд  ЭОР ур. 7 |
| 11 | 07.10 | Моря, озера и реки России | | 1 | Аукцион знаний  Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - различать моря и озера;  - характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - готовить сочинения на тему урока;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, искать и выделять необходимую информацию;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру | Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления для каждой группы |
| 12 | 09.10 | Природные зоны России | | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать физическую карту России и карту природных зон;  - находить на карте природные зоны России и характеризовать их;  - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - различать широтную и высотную поясность;  - находить на карте природных зон зоны высотной поясности;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: желать выполнять учебные действия | Эл.приложение к учебнику, карта природных зон, рисунки пейзажей, растений и животных разных природных зон, карточки по вариантам, теллурий |
| 13 | 14.10 | Зона арктических пустынь | | 1 | Урок путешествие | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону арктических пустынь;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;  - прослеживать цепи питания в Арктике;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию;  К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал, гербарий, атлас-определитель, карта природных зон  ЭОР Ур 9(2,3,4) |
| 14 | 16.10 | Тундра | | 1 | Урок путешествиеТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону тундры;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - выявлять экологические связи в зоне тундры;  - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;  - характеризовать зону тундры по плану;  - моделировать природные особенности тундры;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: анализировать и характеризировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Эл.приложение к учебнику, карточки с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий  ЭОР Ур 9 (6,7,8) |
| 15 | 21.10 | Леса России | | 1 | Заочная экскурсия | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;  - моделировать цепи питания в зоне тайги;  - сопоставлять природу тундры и лесных зон;  - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;  К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности | Эл.приложение к учебнику, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, атлас-определитель |
| 16 | 23.10 | Лес и человек  ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы». | | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;  - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;  - характеризовать лесные природные зоны по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей  Л: приобретать новые знания, умения | Эл.приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки для работы в парах, стихотворение С.Никулиной «Русский лес» на карточках |
| **2 четверть -16 часов** | | | | | | | | |
| 17 | 06.11 | Зона степей | | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону степей;  - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - характеризовать зону степей по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;  К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: способность к самооценке своих действий, поступков | Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 18 | 11.11 | Пустыни  ОБЖ «Опасные места». | | 1 | Урок путешествие | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону полупустынь;  - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - характеризовать зону степей по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | П: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 19 | 13.11 | У Черного моря | | 1 | Аукцион знаний  Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону субтропиков;  - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;  - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  - моделировать цепи питания;  - анализировать экологические проблемы зоны;  - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - работать с терминологическим словариком;  - характеризовать зону субтропиков по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: формулировать собственные высказывания;  Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья | Эл.приложение к учебнику, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные», карточка «Исправь ошибки в тексте» |
| 20 | 18.11 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | | 1 | Урок самостоятельной работы учащихся  Провер. работа | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;  - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи;  - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;  К: отвечать на вопросы;  Р: адекватно оценивать собственные достижения;  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Гербарий, рисунки животных, тексты на карточках, кроссворд |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (14 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | 20.11 | Родной край – часть большой страны.  Наш край  Новочеркасск – столица казачества. Ростов. Города ростовской области. (К. компонент) | | 14ч.  1 | Заочное путешествие | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - обобщать полученную информацию, готовитьсообщение;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, аудиозапись песни «Наш край», политико-административная карта России, карта своего края, толковый словарь В,И, Даля или С.И. Ожегова |
| 22 | 25.11 | Поверхность нашего края. К.К. | | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте региона крупные овраги и балки;  - интервьировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - обсуждать меры по охране поверхности своего края;  - моделировать знакомый участок поверхности своего края;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  К: работать в парах и малых группах;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края | Эл.приложение к учебнику, фотографии (пустыри. Заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терриконы), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России |
| 23 | 27.11 | Поверхность нашего края | | 1 | экскурсия | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте региона крупные овраги и балки;  - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - обсуждать меры по охране поверхности своего края;  - моделировать знакомый участок поверхности своего края;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  К: работать в парах и малых группах;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края | планшет, карандаш, ластик, компас |
| 24 | 02.12 | Водные богатства нашего края  ОБЖ «Правила купания» | | 1 | Урок- викторина  Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;  - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - описывать одну из рек по данному в учебнике плану;  - составлять план описания озера (пруда);  - моделировать наиболее знакомый водный объект;  - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;  - обсуждать материалы рассказа  «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - интервьюировать взрослых о водоохранныхмероприятиях в городе (селе);  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: вести себя экологически грамотно в природной среде | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, кроссворд, плакат «Схема реки» |
| 25 | 04.12 | Наши подземные богатства  Охрана полезных ископаемых. Поверхность края. Рельеф. (К.компонент) | | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;  - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: выражать положительное отношение к процессу познания | Эл.приложение к учебнику, атлас-определитель, физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, лупа, кроссворд |
| 26 | 09.12 | Земля-кормилица | | 1 | КВН | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - моделировать тип почв своего региона;  - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: применять правила делового сотрудничества | Эл.приложение к учебнику, образцы полезных ископаемых, физическая карта, образцы почвы, карточки для индивидуальной работы, схема «Состав почвы», краеведческая литература для работы в группах |
| 27 | 11.12 | Экскурсия в лес и на луг.К.К. | | 1 | Заочная экскурсия | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  К: работать в парах и малых группах;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: проявлять интерес к природе своего края | Фотоаппарат |
| 28 | 16.12 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество.К.К. | | 1 | Аукцион знаний  Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проявлять положительное отношение к учению | Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов  ***ЭОР 3 кл Ур 6*** |
| 29 | 18.12 | Жизнь луга.Луг – природное сообщество.К.К. | | 1 | Урок – наблюдение | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - определять животных луга на иллюстрации учебника;  - выявлять экологические связи на лугу;  - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - моделировать цепи питания на лугу;  - сравнивать природные особенности леса и луга;  - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - составлять памятку «Как вести себя на лугу»;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;  К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга, тест  ***ЭОР 3 кл Ур 5*** |
| 30 | 23.12 | Жизнь пресного водоема.К.К. | | 1 | Урок- исследование | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - выявлять экологические связи в пресном водоеме;  - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;  - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке.  -наблюдать объекты и явления природы;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  -фиксировать результаты наблюдений;  -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: проявлять интерес к природе своего края | Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга и водоема, рисунки с изображением животных водоема, карточки для индивидуальной работы |
| 31 | 25.12 | Растениеводство в нашем крае. К.К. | | 1 | Аукцион знаний | выполнить;  - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - различать зерна зерновых культур;  - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проводить самооценку своих действий | Эл.приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд |
| 32 | 30.12 | Незаметные защитники урожая.  ОБЖ «Вред курения». | | 1 | Провер. работа |  |  |
| **3 четверть. 20 часов** | | | | | | | | |
| 33 | 13.01 | Животноводство в нашем крае. К.К. | 1 | | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;  - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: выражать положительное отношение к процессу познания | Эл.приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы; толковый словарь С.И.Ожегова |
| 34 | 15.01 | Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край» ОБЖ «Лечение при ожогах, ушибах» | 1 | | Урок-игра. Тест. | - выполнять тесты с выбором ответов;  - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.  - выбирать тему проекта;  - намечать план работы;  - отбирать информацию в избранных для проекта книгах;  - готовить оформление доклада (слайды);  - готовить доклад;  - презентовать доклад в классе;  - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей | П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;  К: отвечать на вопросы;  Р: адекватно оценивать собственные достижения;  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории 6ч** | | | | | | | | |
| 35 | 20.01 | Начало истории человечества  Р.К. По ступенькам восхождения. Как преображается человек | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл.приложение к учебнику, толковы словари, карточки с названием эпох  ***ЭОР Ур 12 (2)*** |
| 36 | 22.01 | Мир древности: далекий и близкий  Доброе имя в славе Моего отечества. Р.К. | 1 | | Урок прошлого | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проявлять желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы в группе |
| 37 | 27.01 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | | Урок –новых знаний, путешествие  Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;  - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, на каждой парте стихотворение, текст «Рыцари Средневековья» для каждой группы, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов  ***ЭОР ур 12 (2,3,4,7)*** |
| 38 | 29.01 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;  - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о великих географических открытиях, портреты великих мореплавателей |
| 39 | 03.02 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | | Урок – беседа | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, текст  ***ЭОР ур 12 (8,9)*** |
| 40  41 | 05.02  10.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».  Жизнь древних славян. | 1  1 | | Урок самостоятельной работы учащихся  Тест  Заочное путешествие в прошлое | - пониматьучебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - анализировать карту расселения племен древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - составлять план рассказа на материале учебника;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: формулировать собственные мысли;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: оценивать собственную учебную деятельность, достижение, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл.приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, физическая карта Евразии  ***ЭОР ур 13 (5,6)*** |
| 42 | 12.02 | Во времена Древней Руси. | 1 | | Заочное путешествие в прошлое | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова и «Богатырь» М.А.Врубеля  ***ЭОР ур 13 (3), ур14 (5)*** |
| 43 | 17.02 | Страна городов | 1 | | Урок презентация | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;  - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворды для работы в группах |
| 44 | 19.02 | Из книжной сокровищницы древней Руси.  Ступенька благочестия»Всемирныесветители»Р. | 1 | | Экскурсия в прошлоеТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - выявлять роль летописей для изучения истории России;  - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному  материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы |
| 45 | 24.02 | Трудные времена на Русской земле.  Ступенька «Благодарения» Перед престолом небесным.Р.К. | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  - работать с терминологическим словариком;  - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: целостно воспринимать окружающий мир | Эл.приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, текст. карта |
| 46 | 26.02 | Русь расправляет крылья.  Ступенька «Вера в бога» Солнце Земли русской.Р.К. | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, текст, кроссворд, толковый словарь, карта |
| 47 | 03.03 | Куликовская битва.  Ступенька «Страх господень»Ходящие в путях господних.Р.К. | 1 | | Урок новыхзнанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы;  - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - рассказывать о поединках богатырей;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст, карта |
| 48 | 05.03 | Иван Третий. | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - работать с терминологическим словариком; | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах  ***ЭОР Ур 14(3), ур 13 (2), ур 12(3,4,)*** |
| 49 | 10.03 | Мастера печатных дел. | 1 | | Аукцион знаний  Провер. р. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - работать с терминологическим словариком;  - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, кроссворд, текст  ***ЭОР ур 14 (3), ур 13 (2), ур 12 (3,4)*** |
| 50 | 12.03 | Патриоты России.  Платов Матвей Иванович вместе с Суворовым (К. компонент). | 1 | | Аукцион знаний  Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - формулировать выводы по изученному материалу; | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: целостно воспринимать окружающий мир | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, толковый словарь, слайд «Памятник Минину и Пожарскому» |
| 51 | 17.03 | Петр Великий. | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - прослеживать по карте приобретения Петра I;  - высказывать свое отношение к личности Петра Великого;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, материал для работы групп, портрет Петра 1 |
| 52 | 19.03 | Михаил Васильевич Ломоносов.  Итоговый тест за 3 ч. | 1 | | Урок новыхзнанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;  - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М.В.Ломоносова  ***ЭОР ур 14(4)*** |
| **4 четверть. 17 часов.** | | | | | | | | |
| 53 | 02.04 | Екатерина Великая | 1 | | Урок новых знаний | - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - описывать достопримечательности Петербурга;  - сравнивать положение разных слоев российского общества;  - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - прослеживать по карте рост территории государства;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой, кроссворд, презентация |
| 54 | 07.04 | Отечественная война 1812 г.  Россия помнит.  Святыни родного края.Р.К. | 1 | | Урок новыхзнанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, толковый словарь, конверты с деформированными предложениями |
| 55 | 09.04 | Страницы истории 19 века | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  - работать с историческими картами;  - находить на карте Трассибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники;  - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  мотивировать свои действия | Эл.приложение к учебнику, карта, толковый словарь. текст |
| 56 | 14.04 | Россия вступает в 20 век | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, портрет Николая Второго |
| 57 | 16.04 | Страницы истории 1920-1930-х годов.  Бакланов Яков Петрович.К.К. | 1 | | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;  - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта  ***ЭОР Ур 13(8)*** |
| 58-59 | 21.04  23.04 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Дон в годы ВОВ (региональный компонент) | 2 | | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;  - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - готовить праздник ко Дню Победы;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  Л: целостно воспринимать окружающий мир | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник неизвестному солдату», презентация  ***ЭОР ур 13 (10,11)*** |
| 60 | 28.04 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с электронным пособием;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю.Гагарина  ***ЭОР ур 13 (12)*** |
| 61 | 30.04 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».  **Раздел VI. Современная Россия (9 ч)**  Основной закон России и права человека  Р.К.Принявший венец победы. | 1 | | Урок самостоятельной работы учащихся  Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу; | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: формулировать собственные высказывания;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл.приложение к учебнику, текст |
| 62 | 05.05 | Мы – граждане России | 1 | | КВН | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  - различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы |
| 63 | 07.05 | Славные символы России | 1 | | Урок-викторина | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;  - знакомиться с флагом Победы, знать его историю;  - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;  - обсуждать, зачем государству нужны символы;  - моделировать символы своего класса, семьи;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь |
| 64 | 12.05 | Такие разные праздники | 1 | | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  Л: осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы | Эл.приложение к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках |
| 65-66 | 14.05  19.05  21.05 | Путешествие по России | 3 | | Заочное путешествие | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, кроссворд |
| 67 | 26.05 | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. | 1 | | Урок самостоятельной работы учащихся  Тест | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  К: формулировать собственные высказывания;  Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |  |
| 68 | 28.05 | Презентация проектов (по выбору) | 1 | |  | Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | П– подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план  и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания ШМО  учителей начальных классов  от 27.08.2020 г. №1  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кушнарёва И.А. | Согласовано  Протокол заседания  методического совета  МБОУ ТСОШ №3  от 28.08.2020 г № 1  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова.Н.Ю |