Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

 И.о директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **2 часа** в неделю, за год **68 часов**.

Учитель: **Войнова Галина Анатольевна**

Рабочая программа для к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013 в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020-2021учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.1. Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России,

объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1. 2.1. Познавательные.**

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**1.2.2. Регулятивные.**

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**1.2.3. Коммуникативные.**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**1.3.** **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»**\*;**

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Земля и человечество – 9ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.**Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

   Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

**Природа России – 11ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

   Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

**Родной край часть большой страны – 14ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа -  определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

**Страницы Всемирной истории – 6ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

**Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

**Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

              Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.       Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

             При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

            Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

**Оценивание устных ответов.**

 Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

      Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

          Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,  аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Мониторинг**  | **Основные виды деятельностиобучающихся** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| **1 четверть. 16 часов.Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | 02.09 | Земля и человечество. Мир глазами астрономаУчебник, ч. 1., с. 4–8 | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать результаты своей работы на уроке. | Личностные (Л):строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действияРегулятивные (Р):понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знанийПознавательные (П):осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстрацийКоммуникативные (К):соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах, текст о солнце на карточках, шапочка астронома, школьный словарик «Планеты. Звезды. Созвездия», энциклопедии, пластилин для моделированияЭОР 2 кл. ур. 4 (1-6) |
| 2 | 04.09 | Планеты Солнечной системы | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;- отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;Л: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь | Эл.приложение к учебнику, теллурий |
| 3 | 09.09 | Звездное небо – Великая книга ПриродыОБЖ: «Ориентирование по звездам» | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- моделировать изучаемые созвездия;- определять направление на север по Полярной звезде;- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;Р: осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний;Л: выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях | Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, кроссворд, атлас-определитель, словарь С.И.Ожегова, выставка книг о звездах и созвездиях |
| 4 | 11.09 | Мир глазами географа | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сравнивать глобус и карту полушарий;- находить условные значки на карте полушарий;- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: выполнять учебные задачи, высказывать предположения;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу;Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, глобус, географическая карта |
| 5 | 16.09 | Мир глазами историкаК. КТайны Донской Земли.Дикое поле. Степан Разин.Емельян Пугачев | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлятьрассказыомире с точки зрения историка;-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику |
| 6 | 18.09 | Когда и где? | 1 | Смотр знаний Тест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке | П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проявлять желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальных заданий, лента времени. Кроссворд, рисунки с изображением египтянина, римлянина и грека |
| 7 | 23.09 | Прошлое и настоящее глазами экологаОБЖ « Опасные ситуации на улице». | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- характеризовать современные экологические проблемы;- предлагать свои меры по решению экологических проблем;- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;- рассказывать о мире с точки зрения эколога;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; Л: осознавать свое единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображением пустой банки, пальмы, капли воды, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями |
| 8, 9 | 25.0930.09 | Сокровища Земли под охраной человечества | 2 | Урок открытых мыслей | - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; Л: вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды | Эл.приложение к учебнику, видеосюжеты, слайды, картины с изображением объектов природного культурного Всемирного наследия, рисунки с изображением семи чудес света, тест «Экологическая безопасность», эмблема Всемирного наследия, Красная книга, аудиозапись песни «Просьба», карточки для индивидуальных заданий |
| **Раздел II. Природа России (11 ч)** |
| 10 | 02.10 | Природа России.Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Равнины и горыОБЖ «Огонь, вода и газ». | 11ч.1 | Урок самостоятельной работы учащихся | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- находить на физической карте России изучаемые географические объекты;- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- характеризовать формы рельефа России;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: формулировать собственные высказывания;Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач | Эл.приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссвордЭОР ур. 7 |
| 11 | 07.10 | Моря, озера и реки России | 1 | Аукцион знанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;- различать моря и озера;- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;- готовить сочинения на тему урока;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, искать и выделять необходимую информацию;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; Л: проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру | Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления для каждой группы |
| 12 | 09.10 | Природные зоны России | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать физическую карту России и карту природных зон;- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;- различать широтную и высотную поясность;- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: желать выполнять учебные действия | Эл.приложение к учебнику, карта природных зон, рисунки пейзажей, растений и животных разных природных зон, карточки по вариантам, теллурий |
| 13 | 14.10 | Зона арктических пустынь | 1 | Урок путешествие | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;- прослеживать цепи питания в Арктике;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию;К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал, гербарий, атлас-определитель, карта природных зонЭОР Ур 9(2,3,4) |
| 14 | 16.10 | Тундра | 1 | Урок путешествиеТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тундры;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;- выявлять экологические связи в зоне тундры;- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;- характеризовать зону тундры по плану;- моделировать природные особенности тундры;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: анализировать и характеризировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Эл.приложение к учебнику, карточки с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарийЭОР Ур 9 (6,7,8) |
| 15 | 21.10 | Леса России | 1 | Заочная экскурсия | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;- моделировать цепи питания в зоне тайги;- сопоставлять природу тундры и лесных зон;- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности | Эл.приложение к учебнику, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, атлас-определитель |
| 16 | 23.10 | Лес и человекОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы». | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;- характеризовать лесные природные зоны по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей Л: приобретать новые знания, умения | Эл.приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки для работы в парах, стихотворение С.Никулиной «Русский лес» на карточках |
| **2 четверть -16 часов** |
| 17 | 06.11 | Зона степей | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону степей;- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: способность к самооценке своих действий, поступков | Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 18 | 11.11 | ПустыниОБЖ «Опасные места». | 1 | Урок путешествие | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону полупустынь;- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | П: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 19 | 13.11 | У Черного моря | 1 | Аукцион знанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону субтропиков;- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;- моделировать цепи питания;- анализировать экологические проблемы зоны;- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;- работать с терминологическим словариком;- характеризовать зону субтропиков по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: формулировать собственные высказывания;Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья | Эл.приложение к учебнику, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные», карточка «Исправь ошибки в тексте» |
| 20 | 18.11 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 | Урок самостоятельной работы учащихсяПровер. работа | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;- интервьюировать старших членов семьи;- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);- готовить тексты сообщений;- выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;К: отвечать на вопросы;Р: адекватно оценивать собственные достижения;Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Гербарий, рисунки животных, тексты на карточках, кроссворд |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (14 ч)** |
| 21 | 20.11 | Родной край – часть большой страны.Наш крайНовочеркасск – столица казачества. Ростов. Города ростовской области. (К. компонент) | 14ч.1 | Заочное путешествие | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);- обобщать полученную информацию, готовитьсообщение;- оценивать свои достижения на уроке. | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, аудиозапись песни «Наш край», политико-административная карта России, карта своего края, толковый словарь В,И, Даля или С.И. Ожегова |
| 22 | 25.11 | Поверхность нашего края. К.К. | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте региона крупные овраги и балки;- интервьировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;- обсуждать меры по охране поверхности своего края;- моделировать знакомый участок поверхности своего края;- оценивать свои достижения на уроке. | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;К: работать в парах и малых группах;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края | Эл.приложение к учебнику, фотографии (пустыри. Заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терриконы), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России |
| 23 | 27.11 | Поверхность нашего края  | 1 | экскурсия | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте региона крупные овраги и балки;- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;- обсуждать меры по охране поверхности своего края;- моделировать знакомый участок поверхности своего края;- оценивать свои достижения на уроке. | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;К: работать в парах и малых группах;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края | планшет, карандаш, ластик, компас |
| 24 | 02.12 | Водные богатства нашего краяОБЖ «Правила купания» | 1 | Урок- викторинаТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;- составлять план описания озера (пруда);- моделировать наиболее знакомый водный объект;- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых о водоохранныхмероприятиях в городе (селе);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: вести себя экологически грамотно в природной среде | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, кроссворд, плакат «Схема реки» |
| 25 | 04.12 | Наши подземные богатстваОхрана полезных ископаемых. Поверхность края. Рельеф. (К.компонент) | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: выражать положительное отношение к процессу познания | Эл.приложение к учебнику, атлас-определитель, физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, лупа, кроссворд |
| 26 | 09.12 | Земля-кормилица | 1 | КВН | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;- моделировать тип почв своего региона;- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: применять правила делового сотрудничества | Эл.приложение к учебнику, образцы полезных ископаемых, физическая карта, образцы почвы, карточки для индивидуальной работы, схема «Состав почвы», краеведческая литература для работы в группах |
| 27 | 11.12 | Экскурсия в лес и на луг.К.К. | 1 | Заочная экскурсия | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;К: работать в парах и малых группах;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: проявлять интерес к природе своего края | Фотоаппарат |
| 28 | 16.12 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество.К.К. | 1 | Аукцион знанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проявлять положительное отношение к учению | Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов***ЭОР 3 кл Ур 6*** |
| 29 | 18.12 | Жизнь луга.Луг – природное сообщество.К.К. | 1 | Урок – наблюдение | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;- определять животных луга на иллюстрации учебника;- выявлять экологические связи на лугу;- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- моделировать цепи питания на лугу;- сравнивать природные особенности леса и луга;- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;- составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга, тест***ЭОР 3 кл Ур 5*** |
| 30 | 23.12 | Жизнь пресного водоема.К.К. | 1 | Урок- исследование | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;- выявлять экологические связи в пресном водоеме;- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: проявлять интерес к природе своего края | Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга и водоема, рисунки с изображением животных водоема, карточки для индивидуальной работы |
| 31 | 25.12 | Растениеводство в нашем крае. К.К. | 1 | Аукцион знаний |  выполнить;- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;- различать зерна зерновых культур;- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проводить самооценку своих действий | Эл.приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд |
| 32 | 30.12 | Незаметные защитники урожая. ОБЖ «Вред курения». | 1 | Провер. работа |  |  |
| **3 четверть. 20 часов** |
| 33 | 13.01 | Животноводство в нашем крае. К.К. | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;- характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;- рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: выражать положительное отношение к процессу познания | Эл.приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы; толковый словарь С.И.Ожегова |
| 34 | 15.01 | Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край» ОБЖ «Лечение при ожогах, ушибах» | 1 | Урок-игра. Тест. | - выполнять тесты с выбором ответов;- объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.- выбирать тему проекта;- намечать план работы;- отбирать информацию в избранных для проекта книгах;- готовить оформление доклада (слайды);- готовить доклад;- презентовать доклад в классе;- оценивать свои достижения и достижения своих товарищей | П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;К: отвечать на вопросы;Р: адекватно оценивать собственные достижения;Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории 6ч** |
| 35 | 20.01 | Начало истории человечестваР.К. По ступенькам восхождения. Как преображается человек | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;- обсуждать роль огня и приручения животных;- анализировать иллюстрации учебника;- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиР: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл.приложение к учебнику, толковы словари, карточки с названием эпох***ЭОР Ур 12 (2)*** |
| 36 | 22.01 | Мир древности: далекий и близкийДоброе имя в славе Моего отечества. Р.К. | 1 | Урок прошлого | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;- находить на карте местоположение древних государств;- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проявлять желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы в группе |
| 37 | 27.01 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | Урок –новых знаний, путешествиеТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, на каждой парте стихотворение, текст «Рыцари Средневековья» для каждой группы, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов***ЭОР ур 12 (2,3,4,7)*** |
| 38 | 29.01 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;- выполнять задания электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о великих географических открытиях, портреты великих мореплавателей |
| 39 | 03.02 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | Урок – беседа | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, текст***ЭОР ур 12 (8,9)*** |
| 4041 | 05.0210.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | 11 | Урок самостоятельной работы учащихсяТест Заочное путешествие в прошлое | - пониматьучебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- анализировать карту расселения племен древних славян;- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- характеризовать верования древних славян;- моделировать древнеславянское жилище;- составлять план рассказа на материале учебника;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: формулировать собственные мысли; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: оценивать собственную учебную деятельность, достижение, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл.приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, физическая карта Евразии***ЭОР ур 13 (5,6)*** |
| 42 | 12.02 | Во времена Древней Руси. | 1 | Заочное путешествие в прошлое | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова и «Богатырь» М.А.Врубеля***ЭОР ур 13 (3), ур14 (5)*** |
| 43 | 17.02 | Страна городов | 1 | Урок презентация | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиР: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворды для работы в группах |
| 44 | 19.02 | Из книжной сокровищницы древней Руси.Ступенька благочестия»Всемирныесветители»Р. | 1 | Экскурсия в прошлоеТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- выявлять роль летописей для изучения истории России;- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы |
| 45 | 24.02 | Трудные времена на Русской земле.Ступенька «Благодарения» Перед престолом небесным.Р.К. | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;- работать с терминологическим словариком;- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: целостно воспринимать окружающий мир | Эл.приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, текст. карта |
| 46 | 26.02 | Русь расправляет крылья.Ступенька «Вера в бога» Солнце Земли русской.Р.К. | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, текст, кроссворд, толковый словарь, карта |
| 47 | 03.03 | Куликовская битва.Ступенька «Страх господень»Ходящие в путях господних.Р.К. | 1 | Урок новыхзнанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;- составлять план рассказа о Куликовской битве;- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;- моделировать ход Куликовской битвы;- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- рассказывать о поединках богатырей;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст, карта |
| 48 | 05.03 | Иван Третий. | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;- работать с терминологическим словариком;  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах***ЭОР Ур 14(3), ур 13 (2), ур 12(3,4,)*** |
| 49 | 10.03 | Мастера печатных дел. | 1 | Аукцион знанийПровер. р. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- работать с терминологическим словариком;- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, кроссворд, текст***ЭОР ур 14 (3), ур 13 (2), ур 12 (3,4)*** |
| 50 | 12.03 | Патриоты России.Платов Матвей Иванович вместе с Суворовым (К. компонент). | 1 | Аукцион знанийТест  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу; | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: целостно воспринимать окружающий мир | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, толковый словарь, слайд «Памятник Минину и Пожарскому» |
| 51 | 17.03 | Петр Великий. | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;- прослеживать по карте приобретения Петра I;- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, материал для работы групп, портрет Петра 1 |
| 52 |  19.03 | Михаил Васильевич Ломоносов.Итоговый тест за 3 ч. | 1 | Урок новыхзнанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;- | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М.В.Ломоносова***ЭОР ур 14(4)*** |
| **4 четверть. 17 часов.** |
| 53 | 02.04 | Екатерина Великая | 1 | Урок новых знаний | - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;- описывать достопримечательности Петербурга;- сравнивать положение разных слоев российского общества;- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;- прослеживать по карте рост территории государства;- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой, кроссворд, презентация |
| 54 | 07.04 | Отечественная война 1812 г.Россия помнит.Святыни родного края.Р.К. | 1 | Урок новыхзнанийТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, толковый словарь, конверты с деформированными предложениями |
| 55 |  09.04 | Страницы истории 19 века | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;- работать с историческими картами;- находить на карте Трассибирскую магистраль;- сопоставлять исторические источники;- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиР: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; мотивировать свои действия | Эл.приложение к учебнику, карта, толковый словарь. текст |
| 56 |  14.04 | Россия вступает в 20 век | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;- составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, портрет Николая Второго |
| 57 | 16.04 | Страницы истории 1920-1930-х годов.Бакланов Яков Петрович.К.К. | 1 | Урок новых знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта***ЭОР Ур 13(8)*** |
| 58-59 | 21.0423.04 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Дон в годы ВОВ (региональный компонент) | 2 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;- готовить праздник ко Дню Победы;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;Л: целостно воспринимать окружающий мир | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник неизвестному солдату», презентация***ЭОР ур 13 (10,11)*** |
| 60 |  28.04 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с электронным пособием;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю.Гагарина***ЭОР ур 13 (12)*** |
| 61 | 30.04 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». **Раздел VI. Современная Россия (9 ч)**Основной закон России и права человекаР.К.Принявший венец победы. | 1 | Урок самостоятельной работы учащихсяТест | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: формулировать собственные высказывания;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл.приложение к учебнику, текст |
| 62 | 05.05 | Мы – граждане России | 1 | КВН | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;- различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: проявлять внимание, желание больше узнать | Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы |
| 63 | 07.05 | Славные символы России | 1 | Урок-викторина | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;- обсуждать, зачем государству нужны символы;- моделировать символы своего класса, семьи;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать единство с окружающим миром | Эл.приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь |
| 64 | 12.05 | Такие разные праздники | 1 | Аукцион знаний | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;Л: осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы | Эл.приложение к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках |
| 65-66 |  14.0519.0521.05 | Путешествие по России | 3 | Заочное путешествие | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей.  | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл.приложение к учебнику, кроссворд |
| 67 | 26.05 | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. | 1 | Урок самостоятельной работы учащихсяТест | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.  | П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;К: формулировать собственные высказывания;Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |  |
| 68 | 28.05 | Презентация проектов (по выбору)  | 1 |  | Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | П– подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано  Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 27.08.2020 г. №1 Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кушнарёва И.А. |  Согласовано Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 г № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова.Н.Ю |