Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1ч в неделю , 35 часов за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа к учебнику: Обществознание. 8 класс Авторы: Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Кинкулькин А.Т., Котова О.А., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. М., под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., «Просвещение», 2017 г. разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию «Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г, составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская

2020- 2021 учебный год

1. **Планируемые результаты ОСВОЕНИя УЧЕБНОГО предмета**
   1. **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск и критическую оценку информации;
* систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
* обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия;
* устанавливать причинно-следственные связи; определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;
* принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
* уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;
* успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

* 1. **Метапредметные результаты**
     1. **Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определения понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

* + 1. **Регулятивные универсальные учебные действия**
* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
  + 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**1.3.Личностные результаты**

* проявлять гражданскую позицию;
* эмоционально - положительному принятию своей этнической идентичности;
* проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* проявлять уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивной моральной самооценке и моральных чувств - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* проявить готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* проявить потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* научиться строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

**2. содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1 «Личность и общество» 5 часов**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

**Глава 2 «Сфера духовной культуры» 8 час.**

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Глава 3 «Социальная сфера» 5 час**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Глава 4 «Экономика» 13 час.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Итоговая КР 1 час**

**Повторение 1 час** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**3.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:

составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применять приобретённые знания.

1. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

-самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2.Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3.Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4.Испытывает затруднения в применении знаний.

5.Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2.Не умеет делать выводы и обобщать.

3.Не умеет применять приобретённые знания.

4.При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по обществознанию**

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

-работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

-учащиеся работают самостоятельно,

-умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

-применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Оценивание тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  п. | **Дата** | **Форма урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | **ОВЗ** | **ДЗ** |
| **Предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1четв**  1 | **Введение.**  **Что делает человека человеком** | 1 | 01.09 | Урок изучения нового материала | | Учащиеся смогут объяснить, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | ***Познавательные:***  Смогут сопоставить и проанализировать общее и различия между естественными и гуманитарными науками  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Учащиеся сделают выводы о важности и значении изучения курса «обществознания» для характеристики общественных процессов | Беседа, диспут  сравнивают разные точки зрения. | Работа с текстом учебника | §1, стр. 4-5 |
| 2 | **Человек, общество, природа.**  **Входной контроль 20 мин.** | 1 | 08.09 | | Урок изучения нового материала, закрепления и обобщения | Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация. | ***Познавательные:***  Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  ***Коммуникативные:***  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Смогут различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач.  Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений. | Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | 70 % | §2,  повторить записи в тетради. |
| 3 | **Общество как форма жизнедеятельности людей.** | 1 | 15.09 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут объяснять понятия: общество, государ­ство, страна, мировое сообщество. На­зывать сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. | ***Познавательные:***  знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией  Выделять главное Отработка навыка анализа, содержания иллюстраций | Ответить на вопросы по инд. карточке | §3, подготовить сообщение. |
| 4 | **Развитие общества**.  **Как**  **стать личностью** | 1 | 22.09 | | Урок изучения нового материала, практикум | Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности | ***Познавательные:***  Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  ***Коммуникативные:***  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; | Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип кон­кретного общества.  Учащиеся должны знать какую роль в жизни общества и отдельного человека играет природа. Объяснить значение понятий | Научатся определять влияние человека на природу, экологические проблемы окр. среды, дадут хар-ку глобальных проблем человечества  Работа в группах.  Решение практических задач. | Индивидуальная практическая работа | §4, 5 ответить на вопросы. |
| 5 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».**  **КЗУН 1 час** | 1 | 29.09 | | КЗУН | Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, биосоциальное существо, личность, общество | ***Познавательные:***  Знать влияние современного общества на индивида.  Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.  ***Коммуникативные:***  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу | Систематизация ранее изученного материала  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) | 70 % | Вопросы к главе. Повторить §1-5 |
| 6 | **Сфера духовной жизни** | 1 | 06.10 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о духовной сфере жизни общества, культуре личности | ***Познавательные:***  Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Работа с текстом учебника | §6 |
| 7 | **Мораль** | 1 | 13.10 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать, что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности | ***Познавательные:***  умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета. | Работа с текстом учебника | §7 |
| 8 | **Долг и совесть.** | 1 | 20.10 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать, что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | ***Познавательные:***  Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания  Коллективная беседа, диспут. | Индивидуальная практическая работа | §8, ответить на вопросы. |
| **2 четв**9 | **Моральный выбор – это ответственность.** | 1 | 10.11 | | комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о выборе поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм | **Познавательные**  Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  **Коммуникативные**  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Коллективная беседа, диспут. | Работа с текстом учебника | §9. |
| 10 | **Образование.**  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 17.11 | | Урок-практикум | Учащиеся смогут рассказать, что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | **Познавательные**  Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации **Коммуникативные**  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать  Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка систематизации информации. | 70 % | §10, подготовить сообщение. |
| 11 | **Наука в современном обществе**. | 1 | 24.11 | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать о науке как об особой системе знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | ***Познавательные:***  Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные  **Коммуникативные**  Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Решение проблемных задач. | Работа с текстом учебника | 11, вопросы к параграфу |
| 12 | **Религия как одна из форм культуры**. | 1 | 01.12 | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать, что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести | ***Познавательные:***  Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу | Индивидуальная практическая работа | §12 прочитать, подготовить сообщение. |
| 13 | **Контрольно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры».**  **КЗУН 1 час** | 1 | 08.12 | | Обучающая КР в форме ОГЭ | Учащиеся смогут рассказать о сфере духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия | ***Познавательные:***  Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу | Систематизация ранее изученного материала.  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) | 70 % | Вопросы к главе. Повторить §6-12 |
| 14 | **Социальная структура общества** | 1 | 15.12 | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. | ***Познавательные:***  Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Коллективная беседа.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Индивидуальная практическая работа | §23 прочитать. |
| 15 | **Социальные статусы и роли** | 1 | 22.12 | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о социальной позиции человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | ***Познавательные:***  Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, исполь-зовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Работа в группах. Решение проблемных задач.  Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Работа с текстом учебника | §24 прочитать, выполнить задания в тетради. |
| 16 | **Нации и межнациональные отношения.** | 1 | 29.12 | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о Нации. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Националь-ные традиции. Причины межнацио-нальных конфликтов и их последствия. Способы предотвра-щения межнацио-нальных конфликтов | ***Познавательные:***  Знать сущность межнациональных отношений, их сложности  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  Работа в группах | Индивидуальная практическая работа | §25 прочитать, вопросы к параграфу. |
| **3 четв**  17 | **Отклоняющееся поведение.** | 1 | 19.01 | | Урок - практикум, закрепления и обобщения | Учащиеся смогут рассказать о разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность | ***Познавательные:***  Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений | Индивидуальная практическая работа | §26 прочитать, вопросы к параграфу. |
| 18 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».**  **КЗУН 1 час** | 1 | 26.01 | | КЗУН | Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | ***Познавательные:***  Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; проводить сравнительный анализ  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу | Систематизация ранее изученного материала  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) | 70 % | Вопросы к главе.  Повторить §23-26 |
| 19 | **Экономика и ее роль в жизни общества.** | 1 | 02.02 | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать о потребности и ресурсах. Проблемах ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость | ***Познавательные:***  Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей ***Коммуникативные:***  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка выделения из текста главного,  систематизация информации. | Индивидуальная практическая работа | §11 прочитать, ответить на вопросы. |
| 20 | **Главные вопросы экономики.** | 1 | 09.02 | | Урок-изучение нового материала, обобщения | Учащиеся смогут рассказать о главных вопросах экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экон. систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | ***Познавательные:***  Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Коммуникативные:***  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познава-тельных соц. задач | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков предмета. | Работа с текстом учебника | §12 прочитать зад. в раб тетради. |
| 21 | **Собственность**  **КЗУН 20 мин** | 1 | 16.02. | | Урок-изучение нового материала, обобщения | Учащиеся смогут рассказать об имущественных отношениях. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллек-тивная, обществ., муниципальная, госуд. Защита права собственности | ***Познавательные:***  знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах  ***Коммуникативные:***  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  Коллективная беседа. | 70 % | §13 прочитать, вопросы к параграфу, викторина |
| 22 | **Рыночная экономика.**  **Производство – основа экономики**. | 1 | 02.03  *23.02* | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о рынке и условиях его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен | ***Познавательные:***  Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов , работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.  Умение анализировать, обобщать | Работа с текстом учебника | §14 прочитать, подготовить сообщение. |
| 23 | **Предпринимательская деятельность.** | 1 | 09.03 | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать об экономическом содержании и функции предпр-ва. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экон. статус предприни-мателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экон.сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | ***Познавательные:***  Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Индивидуальная практическая работа | §16 прочитать, подготовить сообщение. |
| 25 | **Роль государства в экономике**.  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 16.03 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать об экономической роли государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита гос. бюджета и ее решение. | ***Познавательные:***  Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Отработка навыка постановки вопроса к тексту.  Составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | 70 % | §17 прочитать, подготовить сообщение, заполнить таблицу. |
| 26 | **Распределение доходов.** | 1 | 06.04 | | Урок-практикум | Учащиеся смогут рассказать о доходах граждан и прожиточном минимуме. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | ***Познавательные:***  Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, использо-вать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Получение навыка решения практических задач, поиск альтернативных решений. | Работа с текстом учебника | §18 прочитать, подготовить сообщение. |
| **4 четв**  27 | **Потребление.** | 1 | 13.04 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о факторах влияющих на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потреби-телей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | ***Познавательные:***  Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. Работа в группах. | Работа с текстом учебника | §19 прочитать, подготовить презентацию. |
| 28 | **Инфляция и семейная экономика.** | 1 | 20.04 | | Урок-практикум | Учащиеся смогут рассказать о влиянии инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семей-ные сбережения. | ***Познавательные:***  Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков.  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, | озн | §20 прочитать, подготовить проект. |
| 29 | **Безработица, ее причины и последствия**. | 1 | 27.04 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о безра-ботице - спутнике рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | ***Познавательные:***  Знать виды, причины и последствия безработицы  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Работа в группах.  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, | Индивидуальная практическая работа | §21 прочитать, ответить на вопросы параграфа. |
| 30 | **Мировое хозяйство и международная торговля.** | 1 | 04.05 | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать о мировом хозяйстве. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | ***Познавательные:***  Знать основы мирового хозяйства и международной торговли  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, использо-вать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии Коллективная беседа. Работа в группах. | озн | §28 прочитать, задания в раб. Тетради. |
| 31 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Экономика».**  **КЗУН 1 час** | 1 | 11.05 | | Обучающая КР в форме ОГЭ | Учащиеся смогут рассказать о становлении рыночного общества в России | ***Познавательные:***  Знать основы экономической деятельности человека  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятель-ности, проявлять интерес к изученному материалу | Систематизация ранее изученного материала  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) | 70 % | Вопросы к главе.  Повторить §11-22 |
| 32 | **Итоговая КР за курс** | 1 | 18.05 | | КЗУН | Учащиеся смогут показать навыки работы заданиями в форме ОГЭ | ***Познавательные:***  Знать основные понятия и теоретический материал по курсу.  Уметь применять полученные знания при решении задач, тестовых заданий, составлении плана по тексту  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к предмету | Систематизация изученного материала | 70 % | Повторить §1-26 |
| 33 | **Итоговое повторение «Человек и общество»** | 1 | 25.05 | |  | Учащиеся смогут показать навыки работы заданиями в форме ОГЭ | ***Познавательные:***  Знать основные понятия и теоретический материал по курсу.Уметь применять полученные знания при решении задач, тестовых заданий, составлении плана по тексту  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивны*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к предмету | Систематизация изученного материала  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) | Индивидуальная практическая работа | Повторить §1-26 |

Пояснение:

Всего по программе -35 часов. Программа будет выполнена за счет объединения тем 02.03 (23.02) «Рыночная экономика» и «Производство – основа экономики»

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для детей с ОВЗ)**

**ЛИТЕРАТУРА**

1«Обществознание. 8 класс» Авторы: Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Кинкулькин А.Т., Котова О.А., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. М., под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., «Просвещение», 2017 г. 3.Комплект видеоуроков, ориентированный на учебник: "Обществознание. 8 класс, Боголюбов". Включает 26 видеоуроков, презентаций и тестов

2. Набор «Учебные таблицы. Обществознание»

3. Исторические карты

**ТСО**

1.Компьютер

2.Принтер

3.Интерактивная панель

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08. 2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова