Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч, 35 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание 5 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: «Просвещение», 2014 г. разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2014 г., в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Ст. Тацинская

2020-2021 уч. год

1. **Планируемые результаты изучения предмета, курса**
   1. **Предметные результаты**

 Обучающийся научится:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умении использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликтов.

**1.2 Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД)

**1.2.1 Познавательные УУД**

-проводить наблюдение под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятиям.

**1.2.2 Регулятивные УУД**

-умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

-умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

-владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**1.2.3 Коммуникативные УУД**

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументирования своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

-оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

-определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

* 1. **Личностные результаты**

-уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-осознание в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;

-умение применять полученные знания в практической деятельности;

-определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;

-умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

-мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

-наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны

1. **Содержание учебного предмета**

Введение (1час)

Глава 1. Человек (5 часов). Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Загадка человека. Человек – биологическое существо. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Отрочество – особая пора жизни. Размышления подростка о будущем

Самостоятельность – показатель взрослости. Практикум по теме «Человек».

Глава 2. Семья (6 часов). Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Практикум по теме «Семья».

Глава 3. Школа (5 часов). Образование в жизни человека. Роль образования. Образование в жизни человека. Значение образования для общества Ступени школьного образование. Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум по теме «Школа».

Глава 4. Труд (6часов). Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – основа жизни. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Труд и творчество. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд».

Глава 5. Родина (8 часов). Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Государственные символы России. Москва – столица России. Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Гражданин России. Права граждан России. Обязанности граждан РФ Гражданственность. Практикум по теме «Родина».

Итоговая КР (1 час)

Повторение курса (2 часа).

1. **Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

# Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

# Оценивание тестовых работ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Кол- во час** | **Дата** | **Форма урока.** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **Введение «Что изучает предмет обществознание».** | 1 | 01.09 | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Работа с текстом учебника | Устный опрос | Стр 5-8 учебника |
| **Глава 1 Человек 4 час.** | | | | | | | | | | |
| 2 | **Загадка человека** | 1 | 08.09 | Урок изучения нового материала | Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.  Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста.  Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.  Формировать у  себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Входной контроль. Устный опрос;  проблемные задания. | §1 |
| 3 | **Отрочество - особая пора жизни**  **Входной контроль 20 мин.** | 1 | 15.09 | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Оценка   своих   учебных   достижений,   поведения,   черт своей  личности  с  учётом   мнения  других  людей,   в  том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания | §2 |
| 4 | **Практикум по главе «Человек».** | 1 | 22.09 | Урок практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Решение практических задач | Подготовка мини проекта,  подготовка тесту |
| 5 | **Контрольно-обобщающий урок на тему «Человек»** | 1 | 29.09 | (обучающая КР) | Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Человек» | Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация ранее изученного материала | Обучающая КР | Повторить §1-2 |
| **Глава 2 Семья 6 час.** | | | | | | | | | | |
| 6 | **Семья и семейные отношения.** | 1 | 06.10 | Комбинированный | Характеризовать понятие «семья».                Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. | §3 |
| 7-8 | **Семейное хозяйство.** | 2 | 13.10  20.10 | Комбинированный | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет. | Творческие работы | §4 |
| 9 | **2 четв.**  **Свободное время** | 1 | 10.11 | Комбинированный | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкрет-ными примерами досуговую деятельность. Уметь состав-лять рассказы по рисункам. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Устный опрос | §5 |
| 10 | **Практикум по главе «Семья».** | 1 | 17.11 | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять рассказы:  -учимся быть рачительными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит... | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Моделирование ситуаций и их анализ. | Письменные задания. | §5  Мини проект мое хобби |
| 11 | **Контрольно-обобщающий урок на тему «Семья».** | 1 | 24.11 | КЗУН | Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Семья» | Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация ранее изученного материала | Тестовая работа | Повторить §3-5 |
| **Глава 3. Школа. 5 час.** | | | | | | | | | | |
| 12 | **Образование в жизни человека.** | 1 | 01.12 | Урок изучения нового материала | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Накопительная система –  рабочего портфолио. | §6 |
| 13 | **Образование и самообразование** | 1 | 08.12 | Комбинированный | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание.  Накопительная система –  рабочего портфолио. | §7 |
| 14 | **Одноклассники, сверстники, друзья.** | 1 | 15.12 | Комбинированный | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание  дружеских отношений младших  подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание. | § 8 |
| 15 | **Практикум по главе «Школа».** | 1 | 22.12 | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Контроль и оценка  деятельности | Воспитание ответственности, умение учиться | Решение познавательных задач | Тестовые задания, доклады,  рисунки | §8  подготовка к тесту |
| 16 | **Контрольно-обобщающий урок на тему «Школа»** | 1 | 29.12 | (Обучающий тест) | Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Школа» | Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация ранее изученного материала | Обучающая тестовая работа | Повторить §6-8 |
| **Глава 4. Труд. 6 час.** | | | | | | | | | | |
| 17-18 | **3 четв.**  **Труд – основа жизни** | 2 | 19.01  26.01 | Урок изучение нового материала  Урок - практикум | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. | Презентации, рисунки | §9 |
| 19-20 | **Труд и творчество.** | 2 | 02.02  09.02 | Комбинированный Урок - практикум | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве. | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос | §10 |
| 21 | **Практикум**  **по главе «Труд».** | 1 | 16.02 | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Решение тестовых заданий | Мини проект,  подготовка к тесту |
| 22 | **Контрольно-обобщающий урок на тему «Труд»** | 1 | ***23.02***  02.03 | КЗУН | Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Труд» | Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация ранее изученного материала | Обучающая тестовая работа | Повторить §9-10 |
| **Глава 5. Родина** **8 час.** | | | | | | | | | | |
| 23-24 | **Наша Родина-Россия.** | 2 | 09.03 | Урок изучения нового материала. Комбинированный. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Решение познавательных задач | Рисунки, творческие работы | §11 |
| 25  **4 четв.**  26 | **Государственные символы России.** | 2 | 16.03  06.04 | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ. | Рисунки, доклады,  презентации | §12 |
| 27-28 | **Гражданин России** | 2 | 13.04  20.04 | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос, рисунки,  доклады | §13 |
| 29 | **Мы – многонациональный народ.** | 1 | 27.04 | Комбинированный | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию  как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. | Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Творческие работы,  презентации, рисунки | §14 |
| 30 | **Контрольно-обобщающий урок на тему «Родина»** | 1 | 04.05 | КЗУН | Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Родина» | Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация ранее изученного материала | КР | Повторить §11-14 |
| 31 | **Итоговая контрольная работа за курс** | 1 | 11.05 | Контрольный урок | Знать основные понятия и теоретический материал | Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация ранее изученного материала | Итоговый контроль | Повторить §1-14 |
| 32-33 | **Повторение курса «Обществознание»** | 2 | 18.05  25.05 | Урок-деловая игра | Знать основные  положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -  высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника,   выделять   главное. | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. | Умение работать с тестовыми заданиями | Тестовые задания | Работа с тестами Повторить §1-14 |

**Всего по программе -33 часов. Фактическое количество часов – 32 час.**

Контрольно-обобщающий урок приходится на праздничный день 23 февраля, он переносится на 02.03.2021. Тема «Наша Родина Россия», на изучение которой отводилось 2 часа, будет рассмотрена за один час 09.03.2021.

Контрольных работ – 6.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 26.08.2016г. №1 от 29.08.2016г. №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова