Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы православной культуры**

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, **4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Рабочая программа к учебнику: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс»: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры для 4 класса: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. - М.: Просвещение, 2012. Разработана на основе авторской программы под редакцией (автор А. Кураев) начальное общее образование: Основы православной культуры с учетом требований ФГОС НОО. Адаптированная программа для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Ст. Тацинская

2020 - 2021 уч.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.1 Предметные результаты**

В результате изучения предмета ОПК на базовом уровне обучающейся научится

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской

культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы

отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской

религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в

истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни

людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной

христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения

по выбранным темам.

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

В результате изучения предмета на базовом уровне обучающейся с ОВЗ (ЗПР) научится

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции;

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и

поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях

общего образования.

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– смысловое чтение;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные универсальные учебные действия**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**1.2.2. Регулятивные** **универсальные учебные действия**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

– совместно с учителем составлять план решения задачи.

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

**1.2.3. Коммуникативные** **универсальные учебные действия**

оносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной

речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать

её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением,

быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять

себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные

роли в группе.

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**1.3. Личностные результаты**

Результатами освоения курса «Основы православной культуры» являются:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

• Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

**2. Содержание курса**

**Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Двунадесятые праздники | 2 |
| 4 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 5 | Православная молитва | 1 |
| 6 | Библия и Евангелие | 1 |
| 7 | Проповедь Христа | 1 |
| 8 | Христос и Его Крест | 1 |
| 9 | Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов | 1 |
| 10 | Пасха | 1 |
| 11 | Православное учение о человеке | 1 |
| 12 | Совесть и раскаяние | 1 |
| 13 | Заповеди | 1 |
| 14 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 15 | Золотое правило этики | 1 |
| 16 | Храм | 1 |
| 17 | Икона | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
|  | **Всего: 19 часов** |  |

**Блок 2. Введение в православную духовную традицию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Заповеди блаженств | 2 |
| 2 | Подвиг | 2 |
| 3 | Зачем творить добро? | 1 |
| 4 | Чудо в жизни христианина | 2 |
| 5 | Православие о Божием суде. | 1 |
| 6 | Таинство Причастия | 1 |
| 7 | Монастыри России | 2 |
| 8 | Отношение христианства к природе | 1 |
| 9 | Христианская семья | 1 |
| 10 | Защита Отечества | 1 |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
|  | **Всего: 15 часов** |  |

**3. Критерии оценки достижений планируемых результатов**

При преподавании предмета предполагается без отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в рамках последнего, завершающего раздела, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы православной культуры) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Мониторинг** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты** |
| 1 | 03.09.20 |  | Россия - наша Родина | **1** | Введение | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:** Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 2 | 10.09.20 |  | Культура и религия | 1 | Урок - познание | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о тради-циях русской культуры XVII века. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 3 | 17.09.20 |  | Двунадесятые праздники | **1** | Урок - познание | **Знать:** Что значит Двунадесятые праздники **Уметь:** Объяснить,что такое Двунадесятые праздники, сколько их | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 4 | 24.09.20 |  | Двунадесятые праздники | 1 | Урок - познание | **Знать:** Что значит Двунадесятые праздники **Уметь:** Объяснить,что такое Двунадесятые праздники, сколько их | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 5 | 01.10.20 |  | Человек и Бог в православии | **1** | Урок - рассуждение | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 6 | 08.10.20 |  | Православная молитва | 1 | Урок - исследование | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:** Рассказать, что значит «мо-литься», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 7 | 15.10.20 |  | Библия и Евангелие | **1** | Урок - познание | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие.  **Уметь:** Объяснить, что такое Свя-щенное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие». Рассказать об апостолах Христовых. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 8 | 22.10.20 |  | Проповедь Христа | 1 | Урок - познание | **Знать:** Что такое проповедь. Как христиане относятся к мести, и почему.  **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 9 | 05.11.20 |  | Христос и Его Крест | **1** | Урок - размышление | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 10 | 12.11.20 |  | Пасха | 1 | Урок – познание и рассуждение | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресе-ние). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объя-снить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 11 | 19.11.20 |  | Православное учение о человеке | **1** | Урок - лабораторное занятие | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении душихристианина.  **Уметь:** Объяснить выражение вну-тренний мир» человека. Объяснить выражение «болезни души», в чём заключается свобода для христианина. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 12 | 26.11.20 |  | Совесть и раскаяние | 1 | Урок - размышление | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:** Рассказать, как совесть под-сказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 13 | 03.12.20 |  | Заповеди | **1** | Урок - рассуждение | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 14 | 10.12.20 |  | Милосердие и сострадание | 1 | Урок - рассуждение | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.**. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 15 | 17.12.20 |  | Золотое правило этики | **1** | Урок - размышление | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В. Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| 16 | 24.12.20 |  | Храм | 1 | Урок - экскурсия | **Знать:** Для чего людям нужен храм. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас».  **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно.  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | |
| 17 | 14.01.21 |  | Икона | **1** | Урок - ознакомление | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик». | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 18 | 21.01.21 |  | Как христианство пришло на Русь | 1 | Урок - познание | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  Что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.  **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | |
| 19 | 28.01.21 |  | Заповеди блаженств | **1** | Урок - размышление | **Знать:** Что такое «заповедь», «бла-женство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 20 |  |  | Заповеди блаженств | 1 | Урок - размышление | **Знать:** Что такое «заповедь», «бла-женство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 21 | 04.02.21 |  | Подвиг | **1** | Урок - рассуждение | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  **Уметь:**. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 22 | 18.02.21 |  | Подвиг | 1 | Урок - рассуждение | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  **Уметь:**. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 23 | 25.02.21 |  | Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов | **1** | Урок - познание | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  **Уметь:**. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 24 | 04.03.21 |  | Зачем творить добро? | 1 | Урок - рассуждение | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые.  **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 25 | 11.03.21 |  | Чудо в жизни христианина | **1** | Урок - рассуждение | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 26 | 18.03.21 |  | Чудо в жизни христианина | 1 | Урок - рассуждение | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 27 | 01.04.21 |  | Православие о Божьем суде | **1** | Урок - размышление | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра.  **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | |
| 28 | 08.04.21 |  | Таинство Причастия | 1 | Урок - размышление | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.**. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 29 | 15.04.21 |  | Монастыри России | **1** | Урок - ознакомление | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри существуют на территории России.  **Уметь:** Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 30 | 22.04.21 |  | Монастыри России | 1 | Урок - ознакомление | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри существуют на территории России.  **Уметь:** Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 31 | 29.04.20 |  | Отношение христианина к природе | **1** | Урок - ознакомление | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.  **Уметь:** Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 32 | 06.05.20 |  | Христианская семья | 1 | Урок - размышление | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 33 | 13.05.27 |  | Защита Отечества | **1** | Урок - ознакомление | **Знать:** Имена и подвиг святых за-щитников Родины. Когда война бывает справедливой.  **Уметь:** Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | |
| 34 | 27.05.21 |  | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Урок - ознакомление | **Знать:** Главные ценности для человека.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо других людей, на благо своей Родины | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать | |

**4. Материально – техническое обеспечение**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы православных культур», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется:

**Для учеников:**

1.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г

2.Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

**Для учителя:**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.

3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.

4. Энциклопедическая и справочная литература.

5. Интернет ресурсы.

6. ЭОР : технические ресурсы:

\* экранно-звуковые пособия: электронное пособие к модулю «Основы православной культуры»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного модуля «Основы православной культуры»;

\* компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 г. №1 От 28.08.2020 г № 1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Кушнарева

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова