Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Основы духовно – нравственной культуры народов России**

Уровень общего образования (класс) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, **5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 35 ч

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Рабочая программа к учебнику: «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России 5 класс»: Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. Чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017- (Инновационная школа) разработана на основе авторской программы под редакцией (автор А.Н. Сахаров) основное общее образование: Основы духовно нравственной культуры народов России, в соответствии с ФГОС ООО.

Ст. Тацинская

2020 -2021 уч.г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Предметные результаты**

* понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
* формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
* умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
* умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**В результате изучения предмета ОДНКНР на базовом уровне обучающейся научится**

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
* сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
* оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.
* понимать значение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* понимать значение веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знать основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные универсальные учебные действия**

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметьпереводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа,

сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

• осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

**1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

• совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

• совместно с учителем составлять план решения задачи.

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

• работать индивидуально и в группе;

• находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки

с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу

других учащихся.).

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**1.3. Личностные результаты**

Результатами освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно - нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**2. Содержание учебного курса**

***Раздел 1 Введение в тему***

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

***Раздел 2 Христианство***

*Православие в Древней Руси.* Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Князь Владимир православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы Флорентийская уния. Установление Церкви. Иосифляне и не стяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

*Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь.* Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг.Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе ВеликойОтечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

*Православие в современной России.* Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

*Православие в традициях Русского народа*. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера основа культурной и гражданской самоидентификации Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии.

*Дом и семья в православии.* Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

***Раздел 3. Ислам***

*Древняя история ислама на территории России.* Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

*Ислам в современной России.* Мусульманские народы России.Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманскоерелигиозное образование. Мусульманские организации в современной России.Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитииблаготворительности, пропаганде здорового образа жизни, межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российскомобществе.

*Дом и семья в исламе.* Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

***Раздел 4. Иудаизм***

*Появление и развитие иудаизма в России.* Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

***Раздел 5. Буддизм***

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

***Раздел 6. Подведение итогов***

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе. Традиционные религии России – основа взаимопонимания и сотрудничества на благо и процветание нашей страны. Общие духовные ценности народов,населяющих Россию. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Культура и духовные ценности человечества. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурнаязначимость Христианские священные сооружения.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Введение в тему | 2 |
| 2 | Христианство | 22 |
| 3 | Ислам | 3 |
| 4 | Буддизм | 3 |
| 5 | Иудаизм | 3 |
| *6* | *Поведение итогов* | *2* |
|  | **Всего: 34 часа** |  |

**3. Критерии оценки достижений планируемых результатов**

При преподавании предмета предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

*«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;

- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;

- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;

- умение оперировать понятиями и терминами;

- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

*«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);

- знание терминов и понятий;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

*«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- нарушения в последовательности описания события (объекта)

*«2» (неудовлетворительно) ставится, у обучающегося наблюдается:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету**

**Основы религиозных культур народов России» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Решаемые проблемы** | **Дата** | **По факту** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личные результаты** |
| 1 | Введение в курс | Введение | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. | Формирование и развитие познавательных интересов | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «религия», «традиция»,  «традиционная религия». Познавательное чтение.  Формирование уважения к  другим народам России; освоение национальных  ценностей, традиций,  культуры;  формулирование основных традиций развития  государственности и  общества. | 04.09.20 |  |
| 2 | Тысячелетние традиции и вечные ценности | Урок - познание | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. | Формирование и развитие познавательных интересов | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Традиции и вечные ценности. Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «религия», «традиция»,  «традиционная религия». Познавательное чтение.  Формирование уважения к  другим народам России; освоение национальных  ценностей, традиций,  культуры;  формулирование основных традиций развития  государственности и  общества. | 11.09.20 |  |
| 3 | Православие в Древней Руси | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. | Самостоятельный поиск, отбор,  Анализ и  сохранение  необходимой  информации | Знание основ  культурного наследия  своего народа;  формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных явлениях.  Формулирование  определений понятий  «монастырь», «монахи», «поучение». | 18.09.20 |  |
| 4 | Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. | Самостоятельный поиск, отбор,  Анализ и  сохранение  необходимой  информации | Знание основ  культурного наследия  своего народа;  формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных явлениях.  Формулирование  определений понятий: Крещение Руси, равноапостольный . Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 25.09.20 |  |
| 5 | Киево-Печерская Лавра. Святая гора Афон | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Самостоятельный поиск, отбор,  Анализ и  сохранение  необходимой  информации | Знание основ  культурного наследия  своего народа;  формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Святая гора Афон. Монастыри. Киево - Печерская Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 02.10.20 |  |
| 6 | Православие в Московской Руси | Урок - познание | Знать основные  события истории  православия на Руси в период монгольского  нашествия и после  него. Понимать  важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их  объединения вокруг  Москвы. Понимать и  принимать идеалы и  ценности,  проповедовавшиеся  митрополитом  Алексием: любовь к  ближнему,  милосердие,  справедливость,  трезвость и др.  Объяснять смысл  понятий уния и  автокефалия.  Понимать важность для христианина  нестяжания и  приоритета духовных  ценностей (любви к  Родине, к семье, к ближнему). | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование  и развитие  познавательны  х интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Успенский собор в  Москве. Митрополит Петр и митрополит Алексий. Наставления митрополита  Московским князьям и боярам. Распад Византии и разделение Христианской церкви. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 09.10.20 |  |
| 7 | Свято-Троицкая Лавра. Преподобный Сергий Радонежский | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать и  принимать идеалы и  ценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Божья воля и Божий промысел. Подвиг монашествующих. Молитва за Россию. Монастыри, святые обители. Троице-Сергиева Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 16.10.20 |  |
| 8 | Преподобный Нил Сорский и преподобный Иосиф Волоцкий | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать и  принимать идеалы и  ценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 23.10.20 |  |
| 9 | Митрополит Петр и митрополит Алексей | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать и  принимать идеалы и  ценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 06.11.20 |  |
| 10 | Православие при царях и императорах России. Царская династия | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню развития науки; развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и нравственного  поведения. | Самостоятельный поиск, отбор, анализ и  сохранение  необходимой  информации. Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя  как члена общества,  уважение к истории,  культуре,  религиозным  традициям  Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 13.11.20 |  |
| 11 | Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню развития науки; развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 20.11.20 |  |
| 12 | Отмена патриаршества и учреждение синода | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню развития науки; развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Отмена патриаршества и учреждение синода . Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 27.11.20 |  |
| 13 | Оптина пустынь. Преподобный Амвросий Оптинский | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню развития науки; развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Оптина пустынь, преподобный Амвросий Оптинский. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 04.12.20 |  |
| 14 | Саровская пустынь. Преподобный Серафим Саровский | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Монастыри, святые обители. Саровская пустынь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 11.12.20 |  |
| 15 | От Советской России до современности | Урок - познание | Приводить  примеры гонения на христиан, на  церковь. Понимать историческую роль церковно-служите-лей в развитии государства и общества | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя  как члена общества,  уважение к истории,  культуре,  религиозным  традициям. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх Тихон.  Патриарх Сергий. Епископ, Святитель Лука Войно - Ясенецкий. Гонения на церковь в советское время. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 18.12.20 |  |
| 16 | Гонения на церковь в советское время | Урок - познание | Приводить  примеры гонения на христиан, на  церковь. Понимать историческую роль церковно-служите-лей в развитии государства и общества | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Гонения на церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 25.12.20 |  |
| 17 | Патриарх Тихон. Патриарх Сергий | Урок - познание | Знать имена патриархов и краткое житие. Владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню развития науки; развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 15.01.21 |  |
| 18 | Святитель Лука Войно-Ясинецкий | Урок - познание | Знать имя святителя и краткое житие. Владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню развития науки; развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: епископ, святитель. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 22.01.21 |  |
| 19 | Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны | Урок - познание |  | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Русская Православная Церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 29.01.21 |  |
| 20 | Православие в традициях русского народа | Урок - познание | Знать православные традиции и объяснять значение семейных ценностей | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Способность к самостоятельному применению полученных знаний. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Дом и семья в православии. Православные традиции и семейные ценности. Таинство Крещения. Таинство венчания. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 05.02.21 |  |
| 21 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Называть двунадесятые праздники, порядок церковных богослужений | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Двунадесятые праздники (подвижные и неподвижные). Аналой. Крестный ход. Пасхальное богослужение и православные традиции украшения праздничного стола. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 12.02.21 |  |
| 22 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Называть двунадесятые праздники, порядок церковных богослужений | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Двунадесятые праздники (подвижные и неподвижные). Аналой. Крестный ход. Пасхальное богослужение и православные традиции украшения праздничного стола. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 19.02.21 |  |
| 23 | Дом и семья в православии | Урок - познание | Понимать значение в  жизни православного  человека традиций,  связанных с домом и  семьей. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» | 26.02.21 |  |
| 24 | Святые Петр и Феврония. Свято-Троицкий женский монастырь | Урок - познание | Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение  Всероссийского дня  семьи, любви и  верности. | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-  следственных связей между соблюдением  традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» | 05.03.21 |  |
| 25 | История ислама в России | Урок - познание | Знать основные  события, связанные с  историей ислама в  России с древности до современности. Иметь  представление о  веротерпимости,  существовавший в  исламских  государствах и  терпимости русского  правительства по отношению к  мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе». | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулированиеопределений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 12.03.21 |  |
| 26 | Ислам в современной России | Урок - познание | Иметь представление  о современном этапе  развития  мусульманства в  нашей стране,  мусульманском  религиозном  образовании и  мусульманских  организациях.  Понимать важность в  жизни современных  российских  мусульман ценностей  милосердия, мира и  согласия, здорового  образа жизни и др. принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной культуры». | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  социальными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин» | 19.03.21 |  |
| 27 | Дом и семья в исламе | Урок - познание | Понимать важность  для мусульманина  ценностей семьи,  уважения к старшим,  милосердия.  Приводить примеры  почитания в  мусульманской  традиции  соответствующих  ценностей. | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). | 02.04.21 |  |
| 28 | Появление и развитие иудаизма в России | Урок - познание | Знать основные  события, связанные с  историей иудаизма в  России с древности до начала XX века.  Объяснять понятия  кагал, хедер и иешива. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 09.04.21 |  |
| 29 | Иудаизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основные  события, связанные с  историей иудаизма в  СССР и современной  России. Осознавать  масштаб трагедии  Холокоста и значение  патриотической позиции еврейского  народа в годы  Великой  Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской  общины в проповеди  идеалов и ценностей  милосердия, любви к  ближнему, взаимной  терпимости разных  народов и культур в  современном  российском обществе. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной» | 16.04.21 |  |
| 30 | Иудаизм в культуре и традициях европейского народа | Урок - познание | Иметь представление  об особенностях  иудейской культуры,  связанных с  особенностями  существования  иудейских общин в  России. Понимать  важность ценностей  семьи, дома, любви к  ближнему,  взаимопомощи и  милосердия в  иудейской культуре. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 23.04.21 |  |
| 31 | Появление и развитие буддизма в России | Урок - познание | Знать основные  события, связанные  с появлением  буддизма на  территории России.  Характеризовать  особенности  тибетского  буддизма.  Объяснять смысл  понятий лама,  далай-лама, хурул,  даган, дацан, хурэ.  Понимать важность  связанных с  буддизмом  ценностей  патриотизма,  пороповедовавшихс  я Агваном  Доржиевым идеалов  добра и  справедливости. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай- лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». | 30.04.21 |  |
| 32 | Буддизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основные  события, связанные с историей буддизма в  СССР и современной  России. Иметь  представление о  патриотической  позиции российских  буддистов в годы  Великой  Отечественной войны.  Понимать важность  ценностей  милосердия, любви к  ближнему, которые  утверждаются  современными  российскими  буддистами в нашем  обществе. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. | 07.05.21 |  |
| 33 | Буддизм в культуре и традициях народов России | Урок - познание | Иметь представления  о буддийских  традициях народов  России, связанных с  домом и семьей.  Понимать важность  буддизма для  поддержания и  развития  национальных и  культурных традиций  народов России.  Объяснять смысл  понятия лама, цам. | Совершенствование  навыков установле-ния причинно-следственных  связей между  историческими  событиями, социаль-ными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи). | 14.05.21 |  |
| 34 | Подведение итогов | Повторительно-  обобщающий  урок | Понимать и  принимать морально-  нравственные  ценности  традиционных  религий нашей страны | Совершенствование  навыков целе-полагания; форму-лирования собст-венной точки  зрения. Использо-вание письменной и устной речи для решения коммуника-ционных задач и отражения  собственных мыслей; установления причинно- следствен-ных связей;  установления  родовидовых отношений; форму-лирования  определений понятий; ознакоми-тельного, изучающе-го, усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса. | 21.05.21 |  |
| 35 | Подведение итогов | Повторительно-  обобщающий  урок | Понимать и  принимать морально-  нравственные  ценности  традиционных  религий нашей страны | Совершенствование  навыков целепола-гания; формулирова-ния собственной точки зрения. Использование  письменной и устной речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей; установления причинно-следствен-ных связей; установ-ления родовидовых отношений; форму-лирования опреде-лений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса | 28.05.21 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

истории и обществознания МБОУ ТСОШ №3

От 27.08.20120 № 1 от 28.08.2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Васильева Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова