Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 **Основы духовно – нравственной культуры народов России**

Уровень общего образования (класс) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, **5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 35 ч

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Рабочая программа к учебнику: «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России 5 класс»: Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. Чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017- (Инновационная школа) разработана на основе авторской программы под редакцией (автор А.Н. Сахаров) основное общее образование: Основы духовно нравственной культуры народов России, в соответствии с ФГОС ООО.

Ст. Тацинская

2020 -2021 уч.г

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Предметные результаты**

* понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
* формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
* умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
* умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**В результате изучения предмета ОДНКНР на базовом уровне обучающейся научится**

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
* сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
* оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.
* понимать значение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* понимать значение веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знать основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные универсальные учебные действия**

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметьпереводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа,

сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

• осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

**1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

 • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

 • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

 • совместно с учителем составлять план решения задачи.

 • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

 • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

 • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

 • работать индивидуально и в группе;

 • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

 • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

 • владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки

с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу

других учащихся.).

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

 • аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

 • сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

 • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

 • принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

 • правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

 • проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

 • участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**1.3. Личностные результаты**

Результатами освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно - нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**2. Содержание учебного курса**

***Раздел 1 Введение в тему***

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

***Раздел 2 Христианство***

*Православие в Древней Руси.* Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Князь Владимир православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы Флорентийская уния. Установление Церкви. Иосифляне и не стяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

*Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь.* Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг.Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе ВеликойОтечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

*Православие в современной России.* Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

*Православие в традициях Русского народа*. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера основа культурной и гражданской самоидентификации Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии.

*Дом и семья в православии.* Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

***Раздел 3. Ислам***

*Древняя история ислама на территории России.* Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

*Ислам в современной России.* Мусульманские народы России.Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманскоерелигиозное образование. Мусульманские организации в современной России.Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитииблаготворительности, пропаганде здорового образа жизни, межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российскомобществе.

*Дом и семья в исламе.* Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

***Раздел 4. Иудаизм***

*Появление и развитие иудаизма в России.* Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

***Раздел 5. Буддизм***

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

***Раздел 6. Подведение итогов***

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе. Традиционные религии России – основа взаимопонимания и сотрудничества на благо и процветание нашей страны. Общие духовные ценности народов,населяющих Россию. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Культура и духовные ценности человечества. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурнаязначимость Христианские священные сооружения.

 **Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Введение в тему | 2 |
| 2 | Христианство | 22 |
| 3 | Ислам | 3 |
| 4 | Буддизм | 3 |
| 5 | Иудаизм | 3 |
| *6* | *Поведение итогов* | *2* |
|  | **Всего: 34 часа** |  |

**3. Критерии оценки достижений планируемых результатов**

 При преподавании предмета предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

*«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;

- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;

- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;

- умение оперировать понятиями и терминами;

- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

*«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);

- знание терминов и понятий;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

*«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- нарушения в последовательности описания события (объекта)

*«2» (неудовлетворительно) ставится, у обучающегося наблюдается:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету**

**Основы религиозных культур народов России» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Решаемые проблемы** | **Дата** | **По факту** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Личные результаты** |
| 1 | Введение в курс | Введение | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. |  Формирование и развитие познавательных интересов  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«религия», «традиция»,«традиционная религия». Познавательное чтение.Формирование уважения кдругим народам России; освоение национальныхценностей, традиций,культуры;формулирование основных традиций развитиягосударственности иобщества. | 04.09.20 |  |
| 2 | Тысячелетние традиции и вечные ценности | Урок - познание | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. | Формирование и развитие познавательных интересов  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Традиции и вечные ценности. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«религия», «традиция»,«традиционная религия». Познавательное чтение.Формирование уважения кдругим народам России; освоение национальныхценностей, традиций,культуры;формулирование основных традиций развитиягосударственности иобщества. | 11.09.20 |  |
| 3 | Православие в Древней Руси | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране.  | Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальных явлениях.Формулированиеопределений понятий«монастырь», «монахи», «поучение». | 18.09.20 |  |
| 4 | Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. | Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальных явлениях.Формулированиеопределений понятий: Крещение Руси, равноапостольный . Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 25.09.20 |  |
| 5 | Киево-Печерская Лавра. Святая гора Афон | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Святая гора Афон. Монастыри. Киево - Печерская Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 02.10.20 |  |
| 6 | Православие в Московской Руси | Урок - познание | Знать основныесобытия историиправославия на Руси в период монгольскогонашествия и посленего. Пониматьважность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и ихобъединения вокругМосквы. Понимать ипринимать идеалы иценности,проповедовавшиесямитрополитомАлексием: любовь кближнему,милосердие,справедливость,трезвость и др.Объяснять смыслпонятий уния иавтокефалия.Понимать важность для христианинанестяжания иприоритета духовныхценностей (любви кРодине, к семье, к ближнему). | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Успенский собор в Москве. Митрополит Петр и митрополит Алексий. Наставления митрополита Московским князьям и боярам. Распад Византии и разделение Христианской церкви. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 09.10.20 |  |
| 7 | Свято-Троицкая Лавра. Преподобный Сергий Радонежский | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать ипринимать идеалы иценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места  | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Божья воля и Божий промысел. Подвиг монашествующих. Молитва за Россию. Монастыри, святые обители. Троице-Сергиева Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 16.10.20 |  |
| 8 | Преподобный Нил Сорский и преподобный Иосиф Волоцкий | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать ипринимать идеалы иценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 23.10.20 |  |
| 9 | Митрополит Петр и митрополит Алексей | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать ипринимать идеалы иценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 06.11.20 |  |
| 10 | Православие при царях и императорах России. Царская династия | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации. Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициямОсознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 13.11.20 |  |
| 11 | Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 20.11.20 |  |
| 12 | Отмена патриаршества и учреждение синода | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Отмена патриаршества и учреждение синода . Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 27.11.20 |  |
| 13 | Оптина пустынь. Преподобный Амвросий Оптинский | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Оптина пустынь, преподобный Амвросий Оптинский. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 04.12.20 |  |
| 14 | Саровская пустынь. Преподобный Серафим Саровский | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места  | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Монастыри, святые обители. Саровская пустынь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 11.12.20 |  |
| 15 | От Советской России до современности | Урок - познание | Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковно-служите-лей в развитии государства и общества | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх Тихон. Патриарх Сергий. Епископ, Святитель Лука Войно - Ясенецкий. Гонения на церковь в советское время. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 18.12.20 |  |
| 16 | Гонения на церковь в советское время | Урок - познание | Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковно-служите-лей в развитии государства и общества | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Гонения на церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 25.12.20 |  |
| 17 | Патриарх Тихон. Патриарх Сергий | Урок - познание | Знать имена патриархов и краткое житие. Владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 15.01.21 |  |
| 18 | Святитель Лука Войно-Ясинецкий | Урок - познание | Знать имя святителя и краткое житие. Владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: епископ, святитель. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 22.01.21 |  |
| 19 | Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны | Урок - познание |  | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Русская Православная Церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 29.01.21 |  |
| 20 | Православие в традициях русского народа | Урок - познание | Знать православные традиции и объяснять значение семейных ценностей | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Способность к самостоятельному применению полученных знаний. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Дом и семья в православии. Православные традиции и семейные ценности. Таинство Крещения. Таинство венчания. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 05.02.21 |  |
| 21 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Называть двунадесятые праздники, порядок церковных богослужений | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Двунадесятые праздники (подвижные и неподвижные). Аналой. Крестный ход. Пасхальное богослужение и православные традиции украшения праздничного стола. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 12.02.21 |  |
| 22 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Называть двунадесятые праздники, порядок церковных богослужений | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Двунадесятые праздники (подвижные и неподвижные). Аналой. Крестный ход. Пасхальное богослужение и православные традиции украшения праздничного стола. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | 19.02.21 |  |
| 23 | Дом и семья в православии | Урок - познание | Понимать значение вжизни православногочеловека традиций,связанных с домом исемьей. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» | 26.02.21 |  |
| 24 | Святые Петр и Феврония. Свято-Троицкий женский монастырь | Урок - познание | Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значениеВсероссийского днясемьи, любви иверности. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» | 05.03.21 |  |
| 25 | История ислама в России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные систорией ислама вРоссии с древности до современности. Иметьпредставление оверотерпимости,существовавший висламскихгосударствах итерпимости русскогоправительства по отношению кмусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе». | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулированиеопределений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 12.03.21 |  |
| 26 | Ислам в современной России | Урок - познание | Иметь представлениео современном этаперазвитиямусульманства внашей стране,мусульманскомрелигиозномобразовании имусульманскихорганизациях.Понимать важность вжизни современныхроссийскихмусульман ценностеймилосердия, мира исогласия, здоровогообраза жизни и др. принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междусоциальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин» | 19.03.21 |  |
| 27 | Дом и семья в исламе | Урок - познание | Понимать важностьдля мусульманинаценностей семьи,уважения к старшим,милосердия.Приводить примерыпочитания вмусульманскойтрадициисоответствующихценностей. | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устной речи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). | 02.04.21 |  |
| 28 | Появление и развитие иудаизма в России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вРоссии с древности до начала XX века.Объяснять понятиякагал, хедер и иешива. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 09.04.21 |  |
| 29 | Иудаизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вСССР и современнойРоссии. Осознаватьмасштаб трагедииХолокоста и значениепатриотической позиции еврейскогонарода в годыВеликойОтечественной войны. Понимать важную роль иудейскойобщины в проповедиидеалов и ценностеймилосердия, любви кближнему, взаимнойтерпимости разныхнародов и культур всовременномроссийском обществе. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной» | 16.04.21 |  |
| 30 | Иудаизм в культуре и традициях европейского народа | Урок - познание | Иметь представлениеоб особенностяхиудейской культуры,связанных сособенностямисуществованияиудейских общин вРоссии. Пониматьважность ценностейсемьи, дома, любви кближнему,взаимопомощи имилосердия виудейской культуре. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | 23.04.21 |  |
| 31 | Появление и развитие буддизма в России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанныес появлениембуддизма натерритории России.Характеризоватьособенноститибетскогобуддизма.Объяснять смыслпонятий лама,далай-лама, хурул,даган, дацан, хурэ.Понимать важностьсвязанных сбуддизмомценностейпатриотизма,пороповедовавшихся АгваномДоржиевым идеаловдобра исправедливости. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай- лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».  | 30.04.21 |  |
| 32 | Буддизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные с историей буддизма вСССР и современнойРоссии. Иметьпредставление опатриотическойпозиции российскихбуддистов в годыВеликойОтечественной войны.Понимать важностьценностеймилосердия, любви кближнему, которыеутверждаютсясовременнымироссийскимибуддистами в нашемобществе. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. | 07.05.21 |  |
| 33 | Буддизм в культуре и традициях народов России | Урок - познание | Иметь представленияо буддийскихтрадициях народовРоссии, связанных сдомом и семьей.Понимать важностьбуддизма дляподдержания иразвитиянациональных икультурных традицийнародов России.Объяснять смыслпонятия лама, цам. | Совершенствованиенавыков установле-ния причинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями, социаль-ными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи). | 14.05.21 |  |
| 34 | Подведение итогов | Повторительно-обобщающийурок | Понимать ипринимать морально-нравственныеценноститрадиционныхрелигий нашей страны | Совершенствованиенавыков целе-полагания; форму-лирования собст-венной точкизрения. Использо-вание письменной и устной речи для решения коммуника-ционных задач и отражениясобственных мыслей; установления причинно- следствен-ных связей;установленияродовидовых отношений; форму-лированияопределений понятий; ознакоми-тельного, изучающе-го, усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса. | 21.05.21 |  |
| 35 | Подведение итогов | Повторительно-обобщающийурок | Понимать ипринимать морально-нравственныеценноститрадиционныхрелигий нашей страны | Совершенствованиенавыков целепола-гания; формулирова-ния собственной точки зрения. Использованиеписьменной и устной речи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей; установления причинно-следствен-ных связей; установ-ления родовидовых отношений; форму-лирования опреде-лений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса | 28.05.21 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

истории и обществознания МБОУ ТСОШ №3

От 27.08.20120 № 1 от 28.08.2018 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Васильева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова