Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 **Основы духовно – нравственной культуры народов России**

Уровень общего образования (класс) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, **6 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 34 ч

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Рабочая программа к учебнику: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры учебник 6 класса»: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 - (Инновационная школа), разработана на основе авторской программы под редакцией (автор протоиерей Виктор Дорофеев) основное общее образование: Основы духовно нравственной культуры народов России, в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Ст. Тацинская

2020 -2021 уч.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты**

* понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
* формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
* умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
* умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**В результате изучения предмета ОДНКНР на базовом уровне обучающейся научится**

• раскрывать сущность христианских заповедей;

• формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;

• характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;

• формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;

• излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;

• характеризовать основные средства совершенствования христиан;

• определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;

• анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;

• критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;

• использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.

• излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

• осознать целостности окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

 • использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;

• расширить кругозор и культурный опыта школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

• осознать целостности окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

 • использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;

• расширить кругозор и культурный опыта школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

• соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения

**В результате изучения на базовом уровне обучающейся ОВЗ (ЗПР) научится**

• осознать целостности окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

 • использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;

• расширить кругозор и культурный опыта школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

• соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные универсальные учебные действия**

• работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

**1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;

• умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;

• способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;

• умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

• осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;

• умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

**1.3. Личностные результаты**

Результатами освоения курса «Основы православной культуры» являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;

• сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;

• сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;

• нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;

• готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;

• готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

**2. Содержание учебного курса**

**Тема 1. Путь жизни**

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая.

Святость.

*Основные понятия и термины*: путь жизни, святость.

**Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие**

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

*Основные понятия и термины*: вера.

**Основные персоналии:** Адам, Ева, Ной, Авраам.

**Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения**

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

*Основные понятия и термины*: пророк, смирение, заповеди.

*Основные персоналии:* пророк Моисей.

**Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

*Основные понятия и термины:* герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

*Основные персоналии:* Гедеон, Самсон, царь Давид.

**Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились**

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

*Основные понятия и термины:* первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

**Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние**

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Закхей.

**Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, истина, подвиг.

Заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Апостол.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

**Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие…». «Блаженны миротворцы…». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

*Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, пророк Илия.

**Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница.

Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Пётр и Иоанн.

**Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел**

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Павел и Сила.

**Тема 11. Готово сердце моё, Боже**

Мученичество в христианской традиции. История первомученника архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

*Основные понятия и термины:* мученики.

*Основные персоналии:* первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

**Тема 12. Воины Царя Небесного**

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников.

*Основные понятия и термины:* мученики.

*Основные персоналии:* великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

**Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

*Основные понятия и термины:* равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

*Основные персоналии:* Константин Великий.

**Тема 14. Светильники Церкви Христовой**

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

*Основные понятия и термины*: ересь, святитель, арианство

*Основные персоналии:* святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник. Лик преподобных. Особенности подвига** монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

*Основные понятия и термины:* преподобный, подвиг, столпничество.

*Основные персоналии:* преподобные Антоний Великийи Симеон Столпник.

**Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

*Основные понятия и термины:* преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

*Основные персоналии:* преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

**Тема 17. Рука дающего не оскудеет**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

*Основные понятия и термины*: праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

**Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* древнеславянский и церковнославянский языки.

*Основные персоналии:* равноапостольные Кирилл и Мефодий.

**Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья**

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

*Основные понятия и термины:* крещение Руси, мученичество.

*Основные персоналии:* равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**Тема 20. За други своя**

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

*Основные персоналии:* Александр Невский, Даниил Московский.

**Тема 21. Богатыри духа**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексий Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

*Основные понятия и термины:* духовенство, Смутное время.

*Основные персоналии:* митрополит Алексий Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген

**Тема 22. Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

*Основные персоналии*: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексий Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 23. Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

*Основные понятия и термины:* старчество, духовное рассуждение.

*Основные персоналии*: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

**Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего**

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

*Основные понятия и термины*: юродство, юродивые.

*Основные персоналии:* святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

**Тема 25. Христианин в неволе**

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

*Основные персоналии:* святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

**Тема 26. Свет Христов просвещает всех**

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

*Основные понятия и термины:* миссионерство.

*Основные персоналии:* святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

**Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

*Основные понятия и термины:* пастырская деятельность.

*Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадсткий.

**Тема 28. Род праведных благословится**

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

*Основные понятия и термины*: праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

**Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века**

Русская православная церковь в ХХ в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученник Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских.

*Основные понятия и термины:* новомученники и исповедники Российские.

*Основные персоналии:* священномученник Вениамин Петроградский, священномученник Пётр (Полянский), новомученницы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

**Тема 30. Главное в жизни – делать добро**

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

*Основные понятия и термины*: исповедник

*Основные персоналии:* святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**Тема 31. История одной любви**

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

**Тема 32. Герои нашего времени**

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

*Основные понятия и термины:* героизм, героический поступок.

*Основные персоналии:* А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

**Тема 33. Впереди у нас вечность**

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

*Основные понятия и термины:* Сретение.

*Основные персоналии:* праведный Симеон.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Путь жизни | 1 |
| 2 | От Адама до Авраама: вера и доверие | 1 |
| 3 | Пророк Моисей: урок смирения | 1 |
| 4 | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается | 1 |
| 5 | Спаситель: ранами Его мы исцелились | 1 |
| 6 | Заповеди блаженства: грех и покаяние | 1 |
| 7 | Заповеди блаженства: жажда правды | 1 |
| 8 | Заповеди блаженства: земля кротких | 1 |
| 9 | Христос и Его Крест | 1 |
| 10 | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел | 1 |
| 11 | Отдавшие жизнь за Христа | 1 |
| 12 | Воины Царя Небесного | 1 |
| 13 | Выбор императора: святой Константин Великий | 1 |
| 14 | Светильники Церкви Христовой | 1 |
| 15 | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник | 1 |
| 16 | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | 1 |
| 17 | Милосердие праведника | 1 |
| 18 | Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян | 1 |
| 19 | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья | 1 |
| 20 | Святые защитники веры и Руси | 1 |
| 21 | Пастыри Русской Церкви | 1 |
| 22 | Игумен земли Русской | 1 |
| 23 | Лучезарная Оптина | 1 |
| 24 | Юродивые Христа ради | 1 |
| 25 | Христианин в неволе | 1 |
| 26 | Свет Христов просвещает всех | 1 |
| 27 | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский | 1 |
| 28 | Род праведных благословится | 1 |
| 29 | В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века | 1 |
| 30 | Главное в жизни — делать добро | 1 |
| 31 | История одной любви | 1 |
| 32 | Герои нашего времени | 1 |
| 33 | Впереди у нас — вечность | 1 |
| 34 | Поведение итогов | 1 |
|  | **Всего: 34 часа** |  |

**3. Критерии оценки достижений планируемых результатов**

 При преподавании предмета предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

*«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;

- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;

- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;

- умение оперировать понятиями и терминами;

- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

*«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);

- знание терминов и понятий;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

*«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- нарушения в последовательности описания события (объекта)

*«2» (неудовлетворительно) ставится, у обучающегося наблюдается:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету**

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Основные виды деятельности****обучающихся** | **Дата** | **По факту** |
| 1 | Путь жизни (§ 1) | Урок освоения новых знаний и учебных действий  | Формирование представлений о христианском «пути жизни» | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника | 03.09.20 |  |
| 2 | От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2)  | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности понятия вера на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 10.09.20 |  |
| 3 | Пророк Моисей: урок смирения (§ 3)  |  Комбинированный урок | Формирование представлений о христианском понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | 17.09.20 |  |
| 4 | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается (§ 4)  | Комбинированный урок | Формирование представлений об источниках силы и условиях победы в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 24.09.20 |  |
| 5 | Спаситель: ранами Его мы исцелились (§ 5)  | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о православном учении о мессианстве | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника | 01.10.20 |  |
| 6 | Заповеди блаженства: грех и покаяние (§ 6)  | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 08.10.20 |  |
| 7 | Заповеди блаженства: жажда правды (§ 7)  | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человека | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника | 15.10.20 |  |
| 8 | Заповеди блаженства: земля кротких (§ 8)  | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока | 22.10.20 |  |
| 9 | Христос и Его крест (§ 9)  | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна | Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 05.11.20 |  |
| 10 | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел (§ 10)  | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | 12.11.20 |  |
| 11 |  Отдавшие жизнь за Христа (§ 11) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии | Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. Написание тематического эссе | 19.11.20 |  |
| 12 | Воины Царя Небесного (§ 12) | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40 севастийских мучеников | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 26.11.20 |  |
| 13 | Выбор императора: святой Константин Великий (§ 13) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника | 03.12.20 |  |
| 14 | Светильники Церкви Христовой (§ 14) | Комбинированный урок | Формирование представлений о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст) | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 10.12.19 |  |
| 15 | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник (§ 15) | Комбинированный урок | Формирование представлений об основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе | 17.12.20 |  |
| 16 | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника (§ 16) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | 24.12.20 |  |
| 17 |  Милосердие праведника (§ 17) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 14.01.21 |  |
| 18 | Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян (§ 18) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 21.01.21 |  |
| 19 | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья (§ 19) | Комбинированный урок | Святые защитники веры и Руси | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 28.01.21 |  |
| 20 | Святые защитники веры и Руси(§ 20) | Комбинированный урок | Пастыри Русской Церкви | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе | 04.02.21 |  |
| 21 | Пастыри Русской Церкви(§ 21) | Комбинированный урок | Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | 11.02.21 |  |
| 22 | Игумен земли Русской (§ 22) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 18.02.21 |  |
| 23 | Лучезарная Оптина (§ 23) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 25.02.21 |  |
| 24 | Юродивые Христа ради(§ 24) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 04.03.21 |  |
| 25 | Христианин в неволе(§ 25) | Комбинированный урок | Формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | 11.03.21 |  |
| 26 | Свет Христов просвещает всех(§ 26) | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина) | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе | 18.03.21 |  |
| 27 | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский (§ 27) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 01.04.21 |  |
| 28 | Род праведных благословится (§ 28) | Комбинированный урок | Формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе | 08.04.21 |  |
| 29 | В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века(§ 28) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о подвиге новомученников и исповедников ХХ в. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Новомученников и исповедников Российских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 15.04.21 |  |
| 30 | Главное в жизни — делать добро(§ 29) | Комбинированный урок | Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого) | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 22.04.21 |  |
| 31 | История одной любви(§ 30) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 29.04.20 |  |
| 32 | Герои нашего времени(§ 31) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании героизма | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | 06.05.20 |  |
| 33 | Впереди у нас — вечность(§ 32) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании старости | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. | 13.05.27 |  |
| 34 | Поведение итогов(§ 33) | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формирование представлений об истории Православия в родном крае. | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов | 27.05.21 |  |

**\**

**5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***Список дополнительной литературы***

***Справочные издания***

1. Духанин В. Сокровенный мир православия. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г.

2. Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006\*.

3. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

4. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000

5. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

6. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

7. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

8. Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.

9. Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

10. Христианская, научная и научно-популярная литература

11. Библия. Синодальный текст. Любое издание.

12. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

13. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

14. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

15. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.

16. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

17.Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература ХVIII–ХХ вв. М., 2002.

18. Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

19. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.

20. Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.

21. Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

22. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.

23. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

24. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

25. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

26. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М., 1995.

27. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995.

28. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.

29. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

30. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

31.. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1998

32. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

***Электронные ресурсы***

http://bibleonline.ru – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

http://days.pravoslavie.ru – православный календарь.

http://www.orkce.org – Основы религиозных культур и светской этики.

http://www.otdelro.ru – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

http://media.otdelro.ru – Православное образование.

http://www.verav.ru – сайт «Вера и время».

http://www.rusedu.ru/member2120.html – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).

http://svetoch-opk.ru – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

http://vologda-eparhia.ru/category – методические-материалы – раздел сайта вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

http://vos.1september.ru –Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».

http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html – 12 уроков Православия.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

истории и обществознания МБОУ ТСОШ №3

От 27.08.2019 № 1 от 28.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Васильева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова