Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

 **ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс**

## ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 1)

Адаптированная рабочая программа составлена к учебнику «Мир природы и человека» Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Крутова Т.О. В 2-х ч. для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2018. на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2016г

Количество часов - **2 ч** в неделю,– **67** часов за год.

Учитель: **Сизова Наталья Юрьевна**

 ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**1.1.Предметные результаты**

***Минимальный уровень***:

– представления о назначении объектов изучения;

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

– называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

– составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

– адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

– развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

– знание отличительных существенных признаков групп объектов;

– знание правил гигиены органов чувств;

– знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

– выполнение доступных природоохранительных действий;

– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1 Познавательные**

Познавательные учебные действия: К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред¬метов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**1.2.2. Регулятивные**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

**1.2.3. Коммуникативные**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**1.3.Личностные результаты**

Личностные результаты Обучающийся научится: - осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения; - вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни; - использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия; - осмыслять социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции. - участвовать в диалоге, слушать и понимать других. - оформлять мысли в устной речи. - читать тексты учебника вслух. - самостоятельно организовывать своё рабочее место. - оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно. - с помощью учителя ориентироваться в учебнике. - отвечать на вопросы учителя. - группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

**2. Содержание учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружаю-щем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Время суток и солнце(по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе,жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры,

наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживойприроды. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновые культуры.Внешний вид,местопроизрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название.Внешнее строение(корень,стебель,лист).Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья.Кустарники.Травянистые растения.Корень,стебель,лист,цветок,плод и семена.

Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе.

Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери.Птицы.Названия.Внешнее строение:части тела.Условия обитания,чем кормятся самиживотные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери.Птицы.Змеи.Лягушки.Рыбы.Насекомые.Названия.Внешнее строение:названия частей тела.Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы,уход за комнатными растениями,посадка и уход за растением,бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

**Безопасное поведение**

*Предупреждение заболеваний и травм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного материала** | **Всего часов** |
|  |  |  |
| 1 | Времена года | 21 |
|  | Неживая природа | 6 |
| 2 | Живая природа. Растения | 11 |
| 3 | Живая природа. Животные | 14 |
| 4 | Человек | 15 |
|  | ИТОГО: | **67** |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Оценка «5»*** *-* учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

***Оценка «4»*** *-*ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

***Оценка «3»* -**ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

***Оценка «2»*** *-*ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям

***Оценивание письменных ответов***

**«удовлетворительно» - 3** если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

**«хорошо» - 4** если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

**«очень хорошо» (отлично) – 5** если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

**отметки «1», «2»** в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **4. Календарно – тематическое планирование** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **№** | **№** |  | **Планируемые результаты** |  |  |  |  |
| **п/п** | **урока** | **ТЕМА** | **предметные** | **личностные** | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |  |
|  | **по** | **ПРОГРАММЫ** |  |  |  |  |  |  |
|  | **теме** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ*** |  |  |  |
| ***7 часов*** |  | ***Времена года. Осень* (частьI)** |  |  |  |  |
|  | 1 | Осень. Признаки осени | Называть признаки | Целостный, социально | 02.09 |  | с. 5-9 */ 3, 4* |  |
|  | 2 | Растения осенью. | осени. Знать названия | ориентированный | 07.09 |  | с. 10-12 */4,5* |  |
|  | 3 | Животные осенью | осенних месяцев. | взгляд на мир в | 09.09 |  | с. 13-16 */5-7* |  |
|  | 4 | Как животные  | Знать, как следить за | единстве его природой | 14.09 |  | с. 17,18 */7,8* |  |
|  |  | готовятся к зиме | своим здоровьем; | и социальной частью. |  |  |  |  |
|  | 5 | Занятия людей осенью | какую одежду | Ценностное отношение | 16.09 |  |  |  |
|  | 6 | Сбор урожая | выбирать; знать, что | к природе. Осознание | 21.09 |  |  |  |
|  | 7 | Экскурсия Осень | "осень"- пора сбора | себя как ученика, | 23.09 |  |  |  |
|  |  |  | урожая | заинтересованного |   |  |  |  |
|  |  |  |  | посещением школы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обучением, занятиями |  |  |  |  |
|  ***5 часов Времена года. Зима* (частьI)**  |  |
|  | 1 | Зима. Признаки зимы | Знать названия зимних | Формирование | 28.09 |  | с. 19-23 */8,9* |  |
|  | 2 | Растения зимой | месяцев, признаки | положительного | 30.09 |  | с.24-25*/9,10* |  |
|  | 3 | Животные зимой | зимы. Связно | отношения к мнению | 05.10 |  | с.26-28*/10,11* |  |
|  | 4 | Занятия людей зимой | высказываться по | учителя, сверстников; | 07.10 |  | с. 29 */11* |  |
|  |  5 |  Снегопад. Гололед. | плану, употребляя | Готовность к | 12.10 |  |  с. 30-31 |  |
|  |  |  Метель | простые | безопасному и |  |  |  |  |
|  |  |  | распространённые | бережному поведению |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения. Знать, | в природе и обществе; |  |  |  |  |
|  |  |  | какую одежду | умение обращаться за |  |  |  |  |
|  |  |  | выбирать зимой;  | помощью, принимать |  |  |  |  |
|  |  |  | в какие игры можно | помощь |  |  |  |  |
|  |  |  | играть |  |  |  |  |  |
|  ***5 часов* Времена года. Весна(частьI)** |  |  |  |  |
|  | 1 | Весна. Экскурсия | Знать названия | Овладение социально- | 14.10 |  | с.32-36*/11-13* |  |
|  | 2 | Растения весной | весенних месяцев; | бытовыми навыками, | 19.10 |  | с. 37-38 */13* |  |
|  | 3 | Животные весной | названия диких | используемыми в | 21.10 |  | с.39-43*/13,14* |  |
|  |  |  | животных; какие | повседневной жизни; |  |  |  |  |
|  | 4 | Проверочная работа  |  работы проводятся в |  умение организовать | 26.10 |  | с.43-45*/14-15* |  |
|  |  |  «Времена года» | огороде весной | своё рабочее место |  |  |  |  |
|  |  5 | Занятия людей весной |  |  | 09.11 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 часа*** |  | **Времена года. Лето(частьI)** |  |  |

 |  |
|  | 1 | Лето. Признаки лета | Назвать признаки | Ценностное отношение | 11.11. |  | с.46-50*/15,16* |  |
|  | 2 | Растения летом. | лета. Знать названия | к природе; умение | 16.11 |  | с.51,52*/16,17* |  |
|  |  | Экскурсия | летних месяцев. Знать, | обращаться за |  |  |  |  |
|  | 3 | Животные летом | какие работы | помощью, принимать | 18.11. |  | с.53-55*/17,18* |  |
|  | 4 | Занятия людей летом | проводятся летом в | помощь. Целостный, | 23.11 |  | с. 56, 57*/19* |  |
|  |  |  | огороде.  | социально |  |  |  |  |
|  **6 часов** **Неживая природа ( часть I)** |  |
|  | 1 | Солнце в разные |  Знать различия |  ориентированный | 25.11 |  | с. 58, 59 |  |
|  |  | времена года | солнца в разные | взгляд на мир в |  |  |  |  |
|  |  |  | времена года. | единстве его природой |  |  |  |  |
|  |  2 | Восход и закат солнца |  Знать сторону восхода |  и социальной частью. | 30.11 |  | с.60-61*/20,21* |  |
|  | 3 | Календарь |  и заката солнца |  Овладение социально- | 02.12 |  | с.62 |  |
|  |  4 |  Воздух.  | Уметь | бытовыми навыками, | 07.12 |  |  с.63,64*/22,23* |  |
|  |  |  Значение воздуха | пользоваться |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  календарем. |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Термометр |  Знать значение |  | 09.12 |  |  с. 65 */23* |  |
|  | 6 | Ветер. Направления | воздуха для |  | 14.12 |  | с.66-69*/24,25* |  |
|  |  | ветра | человека. Уметь |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  определять |  |  |  |  |  |
|  |  |  | направления ветра |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  **11 часов Живая природа. Растения (часть II)** |

 |  |
|  | 1 | Сравнение растений. | Уметь сравнивать | Умение обращаться за | 16.12 |  | с.5-13/26-31 |  |
|  | 2 | Части растений: Корень | растения.  | помощью, принимать | 21.12 |  | с.14-18/31-34 |  |
|  |  | стебель. | Знать части | помощь;  |  |  |  |  |
|  | 3 | Части растений: Лист,  | растений. | овладение | 23.12 |  | с.19-21/34,35 |  |
|  |  | цветок | Знать | социально-бытовыми |  |  |  |  |
|  | 4 | Растения сада.  | названия растений | навыками, | 28.12 |  | с.22,23/35-37 |  |
|  | 5 | Лес | сада. | используемыми в | 30.12 |  | с.24-27/37,38 |  |
|  | 6 | Плоды и семена. | Различать плоды | повседневной жизни | 11.01 |  |  |  |
|  | 7 | Лесные ягоды | и семена растений. |  | 13.01 |  |  |  |
|  | 8 | Грибы | Знать названия грибов |  | 18.01 |  |  |  |
|  | 9 | Травы | Знать названия трав |  | 20.01 |  |  |  |
|  | 10 | Ядовитые растения |  Знать ядовитые  |  | 25.01 |  |  |  |
|  | 11 | Проверочная работа  |  растения |  | 27.01 |  |  |  |
|  |  | по теме «Растения» |  |  |  |  |  |  |
|  **14 часов Живая природа. Животные (часть II)** |  |
|  | 1 | Дикие животные. Лось | Знать названия диких | Целостный, социально | 01.02 |  | с.28*/39-42* |  |
|  | 2 | Дикие животные.  | животных. | ориентированный | 03.02 |  | с.29 |  |
|  |  | Кабан. |  | взгляд на мир в |  |  | с.30 -31 |  |
|  | 3 | Дикие животные. Заяц |  | единстве с его природой | 08.02 |  | с.32 |  |
|  | 4 | Домашние животные | Знать названия  |  | 10.02 |  | с.33*/42-46* |  |
|  |  | Корова | домашних |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Домашние животные | животных |  | 15.02 |  | с.34-35 |  |
|  |  | Свинья | Называть животных |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Домашние животные. | по рисунку,  |  | 17.02 |  | с.36-37 |  |
|  |  | Кролики | классифицировать их. |  |  |  |  |  |
|  | 7 | Сходства и различия: | Уметь находить |  | 22.02 |  | с.38-39 |  |
|  |  | свинья, кабан | сходства и отличия |  |  |  |  |  |
|  | 8 | Сходства и различия: | животных. |  | 24.02 |  |  |  |
|  |  | кролик, заяц |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Птицы. Части тела. | Знать перелётных |  | 01.03 |  | с.40-47*/46-49* |  |
|  |  10 |  Перелетные птицы | зимующих, хищных |  | 08.03 |  |  |  |
|  | 11 |  Зимующие птицы | и певчих птиц |  | 10.03 |  |  |  |
|  | 12 |  Хищные птицы |  |  | 15.03 |  |  |  |
|  | 13 |  Певчие птицы |  |  | 17.03 |  |  |  |
|  | 14 |  Проверочная работа по  |  |  | 22.03 |  |  |  |
|  |  |  разделу «Неживая |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  природа» |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  ***15 часов* Человек (часть II)** |

 |  |
|  | 1 |  Дыхание человека. | Знать названия | Осознание себя как | 05.04 |  | с.48-52*/50,51* |  |
|  |  |  Органы дыхания | органов человека. | ученика, |  |  |  |  |
|  | 2 | Профилактика | Знать причины | заинтересованного | 07.04 |  | с.53-*54/51-53* |  |
|  |  | простудных | простудных | посещением школы, |  |  |  |  |
|  |  | заболеваний | заболеваний.  | обучением, занятиями; |  |  |  |  |
|  | 3 |  Болезни органов  |  | формирование | 12.04 |  |  |  |
|  |  |  дыхания |  | положительного |  |  |  |  |
|  | 4 |  Кровь. Значение крови |  | отношения к мнению | 14.04 |  | с.55-57*/53,54* |  |
|  | 5 |  Оказание помощи при |  | учителя, сверстников; | 19.04 |  |  |  |
|  |  |  порезах. |  | умение организовать |  |  |  |  |
|  | 6 |  Сердце. Значение |  | своё рабочее место | 21.04 |  |  |  |
|  |  |  сердца. |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  Пульс. Определение |  |  | 26.04 |  |  |  |
|  |  |  пульса |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | Окружающая среда и | Понятие  |  | 28.04 |  |  |  |
|  |  | здоровье человека. | окружающая среда |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  Питание человека. | Питание. Продукты |  | 03.05 |  | с.60-61/ 50-51 |  |
|  |  |  Молочные продукты | Классификация  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  Мясные продукты | продуктов |  | 05.05 |  | с. 62 |  |
|  | 11 |  Срок хранения |  |  | 12.05 |  | с.63-65 |  |
|  |  |  продуктов |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  Профилактика | Правила поведения |  | 17.05 |  |  |  |
|  |  |  отравлений | при отравлениях |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  Итоговая работа по  |  |  | 19.05 |  |  |  |
|  |  |  программе 3 класса |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  Анализ проверочной |  |  | 24.05 |  |  |  |
|  |  |  работы |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 |  Обобщающий урок |  |  | 26.05 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_И.А.Кушнарева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Матвеева М. Б. «Мир природы и человека» I и II части, 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
5. Сухаревская Е. Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-

на Дону, 2010.

1. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в

1 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

15