Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с задержкой психического развития

**по математике**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

(обучение на дому, вариант 7.2 – 5 лет)

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов за год

Учитель: Калужская Тамара Васильевна

Программа разработана к учебнику «Математика» 4 класс для общеобразовательных учреждений в 2 частях /М.И. Морро, М.А.Бантова и др. -М.: «Просвещение», 2013, разработана на основе примерной программы под редакцией М.И.   Моро, М.А. Бантовой, Г.О. Бельтюковой УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС НОО

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты**  
Числа и велтчины

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**1.2. Метапредметные**

**1.2.1.** Познавательные

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

•  использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**1.2.2**. Регулятивные

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**1.2.3.** Коммуникативные

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**2.Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

 Новая счётная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79

729 – х = 217 + 163

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, х · 18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение – 8 часов**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов |
|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 3. | Величины | 16 ч. |
| 4. | Сложение и вычитание | 14 ч. |
| 5. | Умножение и деление | 74 ч. |
| 6. | Итоговое повторение | 8 ч. |
|  | **ВСЕГО:** | **136 ч.** |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счёт** | **Тестирование** |
| **«5»** | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | 90 – 100 % |
| **«4»** | 1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки | 1 – 2 грубых ошибки | 1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | 1 – 2 ошибки | 75 – 89 % |
| **«3»** | 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | 1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки | 2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | 3 – 4 ошибки | 50 – 74% |
| **«2»** | 4 и более грубых ошибки | 2 и более грубых ошибки | 4 грубые ошибки |  | Менее 50 % |

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* порядок действий,
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведения до конца решения задачи, примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональные приёмы вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных;
* не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 132 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (**23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021**). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

**4.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **По факту** | **Тема урока**  **1 четверть** | **Кол-во часов** | **Оборудо**  **вание** | **Мониторинг**  **Форма урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** | | | **ОВЗ** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| 1 | 01.09 |  | **Числа от 1 до 1000. (14 ч)**  Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **1н.**  **1** | Н-  Т № 4 | Урок - путешествие | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельноустановленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 2 | 02.09 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | Н-  Т № 5 | Урок-дискуссия | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | памятка |
| 3 | 03.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  | Арифмет.диктант | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |  |
| 4 | 04.09 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | А. Д.-  Т № 12 | текущий | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел наоднозначные |  |  |
| 5 | 08.09 |  | Алгоритм письменного деления | 1 | А. Д.-  Т № 12 |  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. |  |  |
| 6 | 09.09 |  | **Стартовая к/р** | 1 |  | Контроль и учёт знаний | Использовать переместительное свойство умножения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. | карточка |
| 7 | 10.09 |  | Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | А. Д-  Т № 11 | текущий | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Вычитать трёхзначные числа, используя запись столбиком . | Работа с опорой на памятку |
| 8 | 11.09 |  | Свойства умножения | 1 |  |  | |  |  |
| 9 | 15.09 |  | Приемы письменного деления. | 1 |  | Работа с памяткой с/р |
| 10 | 16.09 |  | Приемы письменного деления | 1 |  | Тематич. арифмет диктант | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | с/р работа с памяткой и табл |
| 11 | 17.09 |  | Диаграммы | 1 |  | тематический  *Урок открытых мыслей* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | Уметь читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 12 | 18.09 |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Текущий  *Смотр знаний* |  | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 13 | 22.09 |  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** | 1 |  | Контроль и учёт знаний |  | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | **Познавательные -**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | карточка ¾ к/р |
| 14 | 23.09 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  | Работа над ошибками  *Аукцион знаний* | Работа над ошибками. | Оценивать свою деятельность, видеть ошибки, допущенные в контрольной работе. | **Регулятивные УУД:** Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Познавательные УУД**  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 15 | 24.09 |  | **Числа, которые больше 1000.Нумерация. (12ч)**  Класс единиц и класс тысяч. | **1** | Н.-Т № 6 | Текущий  *Урок новых знаний* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . |  |
| 16 | 25.09 |  | Чтение многозначных чисел. | 1 | Н.-Т № 7 | Текущий *арифметический диктант* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |  |
| 17 | 29.09 |  | Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа. | 1 |  | *Урок – эстафета*Текущий арифметический диктант | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | **Регулятивные УУД**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выстраивать логическую цепь рассуждений. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |  |
| 18 | 30.09 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Н.-Т № 8 | *Урок- викторина*  текущий |  | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. | таблица |
| 19 | 01.10 |  | Сравнение чисел. | 1 | Н.-Т № 8 | *Урок- игра*  текущий | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. |  |
| 20 | 02.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  | *Аукцион знаний*  Фронтальный опрос | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |  |
| 21 | 06.10 |  | Закрепление изученного | 1 |  | Матем. диктант (10 мин)  *Смотр знаний* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 100 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |  |
| 22 | 07.10 |  | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 | Т | *Урок новых знаний* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 23 | 08.10 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |  | *Аукцион знаний*  Тест  обуч. |  | Решать примеры и задачи на изученную тему. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные -**Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |  |
| 24 | 09.10 |  | Наши проекты. | 1 |  | Проект | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |  | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 25 | 13.10 |  | **Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 |  | Контроль и учет. *Урок – зачет* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролироватьправильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствоватькритерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | ¾ от к/р, карточка |
| 26 | 14.10 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | Работа над ошибками | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 27  28 | 15.10  16.10 |  | **Величины. (10ч.)**  Единица длины – километр.  *К.К.****Старинные меры длины***.  Единица длины.  Закрепление. | 1  1 |  | *Урок новых знаний* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Таблица мер длины |
| 29 | 20.10 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  | текущий*Урок – турнир* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | **Знать** единицы площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ(выделение признаков);. |  |
| 30 | 21.10 |  | Таблица единиц площади | 1 | Таб. | Текущий | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Памятка формулы площади |
| 31 | 22.10 |  | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Палетка | Практи-ческая работа | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. |  |
| 32 | 23.10 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер  ***К.К. Старинные единицы массы.*** | 1 | В.- Т № 6,7 | Текущий  *Путешествие в прошлое* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | **Знать** понятие «масса», единицы массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах. | Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |  |
| 33 | 05.11 |  | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | В. -Т № 17 | Текущий  *Урок – турнир* | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, |  |
| 34 | 06.11 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | В. -Т № 16 | Текущий  *Математический хоккей* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,  решать задачи арифметическим способом. |  |
| 35 | 10.11 |  | Век. Таблица единиц времени  ***Р.К.«Крещение РУСИ».*** | 1 | В. -Т № 20 | *Путешествие в прошлое* | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Знать** единицы времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления  **Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. | Памятка с един времени |
| 36 | 11.11 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | В-Т № 19 | *Аукцион знаний* | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). |  |
| 37 | 12.11 |  | **Сложение и вычитание. (11ч.)**  Устные и письменные приемы вычислений | **1** |  | Работа над ошибками*Урок новых знаний* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 38 | 13.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  | КВН  текущий | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Памятка с названиями компонентов |
| 39 | 17.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  | текущий | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |  |
| 40 | 18.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  | *Урок новых знаний* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 41-42 | 19.1120.11 |  | Решение задач | 2 |  | *Аукцион знаний*  текущий | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | карточка |
| 43 | 24.11 |  | Сложение и вычитание величин. | 1 |  | текущий | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах. | **Познавательные –**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |  |
| 44 | 25.11 |  | Решение задач | 1 |  | Урок – турнир | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. | Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. |  |
| 45-46 | 26.11  27.11 |  | Что узнали. Чему научились | 2 |  | Арифме-тический диктант  *Смотр знаний* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Выполнять задания на изученные темы. | **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления | с/р |
| 47 | 01.12 |  | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 |  | *Аукцион знаний* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условияхЗакрепление изученного. | Выполнять задания на изученные темы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 48 | 02.12 |  | Свойства умножения | 1 |  | *Урок новых знаний* | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |  |
| 49 | 03.12 |  | **Умножение и деление.**  **(71ч.)**  Свойства умножения | 1 |  |  | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результатсвоей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |  |
| 50-51 | 04.1208.12 |  | Письменные приемы умножения. | 2 | А. Д.-Т № 12 | *Урок взаимообучения*текущий |  | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 52 | 09.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  | *Урок новых знаний*  текущий | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений. |  |
| 53 | 10.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 |  | Арифме-тическийдиктант | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 54 | 11.12  16 |  | Деление с числами 0 и 1 | 1 |  | Тест обуч. | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них). |  |
| 55 | 15.12  17 |  | Письменные приёмы деления | 1 | А. д.-Т № 12 | текущий *Урок взаимообучения* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления  **Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Опорная таблица |
| 56 | 16.12    18 |  | **Контрольная работа «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |  | Контроль и учёт знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | Определять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | ¾, карточка |
| 57 | 17.12  22 |  | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |  | *Урок новых знаний*  текущий | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работа с опорой на памятку |
| 58 | 18.12  23 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  | Текущий  *Аукцион знаний* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |  |
| 59 | 22.12  24 |  | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | А.д.-Т № 12 | *Урок взаимообучения*текущий | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |  |
| 60 | 25.12 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 |  | Контроль и учет знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах  **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **КоммуникативныеУУД**:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | ¾ от к/р |
| 61 | 26.12 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного«Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  | Работа над ошибками.  *Смотр знаний* | Оценивать результаты усвоения учебного выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Опорная таблица |
| 62 | 29.12 |  | Закрепление изученного | 1 |  | . Арифме-тический диктант | Решение текстовых задач арифметическим способом.  материала, делать выводы, планировать действия по устранению. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |  |
| 63 | 29.12 |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Тест обуч | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). |  |
| 64 | 30.12 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |  | текущий |  |  | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления  **Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Памятка работы |
|  |  | **3 четверть** | | | | | | |  |  |
| 65 | 13.01 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | В. -Т № 16 | *Мозговая атака*текущий | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений. | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости. | Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. | памятка |
| 66-68 | 14.01  15.01  19.01 |  | Решение задач на движениеК.К | 3 | Т  № 6. | Текущий арифметический диктант | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. |  |
| 69 | 20.01 |  | Странички для любознательных. | 1 |  | *Урок – экспресс-опрос*  Проверочная работа |  | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 70 | 21.01 |  | Умножение числа на произведение. | 1 |  | *Урок новых знаний* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах.  **Коммуникативные -** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные** *-* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить | Опрная таблица |
| 71-  73 | 22.01  24.01  27.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 |  | Текущий.  *Аукцион знаний* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные –**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 74 | 28.01 |  | Решение задач | 1 |  | Текущий  *Урок взаимообучения* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |  |
| 75 | 29.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  | Текущий | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 76 | 02.02 |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Текущий  *Аукцион знаний* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Решать задания на изученные темы. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  **Регулятивные -** Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 77 | 03.02 |  | **Контрольная  работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся* | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Регулятивные УУД**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные -**Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить | ¾ от к/р |
| 78 | 04.02 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | Текущий  *Аукцион знаний* | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Памятка работы на ошибками |
| 79-  80 | 05.02  09.02 |  | Деление числа на произведение | 2 |  | *Урок новых знаний* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Делить число на произведение. | **Познавательные УУД:**  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядною представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и в**Коммуникативные -** Рассуждать.  Объяснять действия.  **Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, выполнять алгоритмов. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Опорная таблица |
| 81 | 10.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  | *Урок новых знаний* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 82 | 11.02 |  | Решение задач | 1 |  | Арифмет диктант | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 83-  84 | 12.02  16.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |  | *Аукцион знаний*  текущий | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. | **Регулятивные:**  Овладение основами логического и алгоритмического мышления  **Познавательные** *–*Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные** - Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 85-86 | 17.02  18.02 |  | Деление на числа, которые оканчиваются нулями.  Закрепление. | 2 |  | *Смотр знаний*  текущий | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные -** Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |  |
| 87 | 19.02 |  | Решение задач | 1 |  | Текущий | Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом. | **Познавательные**- Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные -** Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |
| 88 | 24.02 |  | Закрепление изученного. | 1 |  | Арифмет  диктант | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | с/р |
| 89 | 25.02 |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Смотр знаний | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **КоммуникативныеУУД**:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 90 | 26.02 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*  Контроль и учет | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ¾, карточка |
| 91 | 02.03 |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа над ошибками | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы |  | карточка |
| 92-93 | 03.03  04.03 |  | Наши проекты  Умножение числа на сумму. | 2 |  | Проект  *Аукцион знаний* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -**Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 94-95 | 05.03  09.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | А.д.-Т № 13 | *Урок новых знаний*  текущий | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 96-97 | 10.03  11.03 |  | Решение задач | 2 |  | *Урок взаимообучения*текущий | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число. |  |
| 98-99 | 12.03  16.03 |  | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | А.д.-Т № 14 | Арифме-тический диктант | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 100 | 17.03 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*  Контроль и учет | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.  **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | ¾ от к/р |
| 101 | 18.03 |  | Работа над ошибками. | 1 |  | Фронтальный опрос | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 102 | 19.03 |  | Закрепление изученного. | 1 |  | тест обуч  А*укцион знаний* | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.  **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
|  |  |  | **4 четверть** | | | | | | | | |
| 103 | 01.04 |  | Письменное деление на двузначное число | 1  Памятка с алгоритмом | Т № 14 | *Урок новых знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |
| 104 | 02.04 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | А.д.-Т № 10 | *Урок новых знаний* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | ***Регулятивные* -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  ***Познавательные* -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  ***Коммуникативные -*** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |  |
| 105 | 06.04 |  | Алгоритм письменного приема деления на двузначное число | 1 |  | *Аукцион знаний*  Фронтальный | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные -** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Памятка с опорой на таблицу |
| 106-  107 | 07.04  08.04 |  | Письменное деление на двузначное число | 2 |  | *Аукцион знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -**Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные***-* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 108-109  110 | 09.04  13.04  14.04 |  | Закрепление изученного.  Решение задач. | 2  1 |  | *Смотр знаний*  Текущий  *Математический хоккей* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 111 | 15.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |  | Арифме-тический диктант | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 112-113 | 16.04  20.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |  | *Аукцион знаний*  Самост. работа |  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные -** Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить | Опора на таблицу |
| 114 | 21.04 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учет | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  **Регулятивные -** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | ¾ от к/р |
| 115 | 22.04 |  | Анализ контрольной работы.  Закрепление | 1 |  | Работа над ошибками  *Аукцион знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работа с опорой на памятку |
| 116-118 | 23.04  27.04  28.04 |  | Письменное деление на трехзначное число. | 3 |  | *Урок новых знаний* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | **Познавательные -**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать-выводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Опора на таблицу |
| 119 | 29.04 |  | Деление с остатком | 1 |  | текущий*Урок – турнир* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |
| 120-121  122 | 30.04  04.05  05.05 |  | Деление на трёхзначное число.  Закрепление | 2  1 |  | Текущий обуч. тест | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | Опора на таблицу |
| 123 | 06.05 |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  | *Аукцион знаний* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -**Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 124 | 07.05 |  | Что узнали. Чему научились | 1 |  | *Смотр знаний* | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; подготовить к олимпиаде |  | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -**Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 125 | **11.05** |  | **Итоговое повторение.**  **(12ч.)**  Нумерация | 1 | Нумерация Т № 6 | Текущий  *Смотр знаний* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | с/р |
| 126 | **12.05** |  | Выражения и уравнения | 1 |  | Аукцион знаний |  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **Познавательные -** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные -** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные -** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила,  делать выбор. |  |
| 127  128 | 13.05  14.05 |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание | 2 |  |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 129 | 18.05 |  | **Рубежная контрольная работа за 4 класс** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*  Контроль и учет  знаний | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные**-Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | ¾ от к/р |
| 130 | 19.05 |  | Работа над ошибками. Арифметические действия.  Умножение и деление | 1 |  | *Аукцион знаний* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные -**Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые  правила поведения,  делать выбор, какой  поступок совершить. |  |
| 131-132 | 20-21.05 |  | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  | *Аукцион знаний* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | памятка |
| 133-134 | 25.05 26.05 |  | Величины | 2 | В.-Т № 5, 6. | *Аукцион знаний* | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 135 | 27.05 |  | Геометрические фигуры | 1 | Знак.с  геомет. Т № 5,6 | *Аукцион знаний* | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим  способом. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  **Регулятивные** - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 136 | 28.05 |  | Решение задач.  Обобщающий урок Игра «В поисках клада» | 1 |  | *Аукцион знаний* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **КоммуникативныеУУД**:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  **Регулятивные УУД**: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |

**5. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Для обучающихся:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

**Для учителя:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]- 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
7. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
9. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
11. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс»., Москва «ВАКО», 2018 г.

**Техническое оборудование:**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Интерактивная доска

**Учебное оборудование:**

Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Электронные ресурсы:**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.

[https://vprtest.ru/category/4-klass/](https://www.google.com/url?q=https://vprtest.ru/category/4-klass/&sa=D&ust=1555209656313000)

[https://4vpr.ru/4-klass/](https://www.google.com/url?q=https://4vpr.ru/4-klass/&sa=D&ust=1555209656313000)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания ШМО  учителей начальных классов  от 27.08.2020 г №1  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Кушнарёва | Согласовано  Протокол заседания  методического совета  МБОУ ТСОШ №3  от 28.08.2020 г № 1  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю. |