Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

И.о директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **4** **часа** в неделю, за год **136** **часов.**

Учитель: **Войнова Галина Анатольевна**

Рабочая программа к учебнику «Математика» 4 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений / М.И.   Моро, М.А. Бантовой, Г.О. Бельтюковой – М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы М.И.   Моро, М.А. Бантовой, Г.О. Бельтюковой УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.1. Предметные результаты**

**Числа и величины**

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

- противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения, геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**1.2. Метапредметные результаты**
**1.2.1. Познавательные**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**1.2.2. Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**1.2.3. Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**1.3.** **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**2.** **Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 1000 (14 ч.)**

 Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (10 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (78 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (12 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли. Решение задач изученных видов.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

**Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

* полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и  символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
* показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* допускал одну - две неточности при освещении второстепенных воп­росов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» ставится,** если ответы в основ­ном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостат­ков:

* при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

* + неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, дос­таточные для дальнейшего усвоения программного материала;
	+ затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
	+ не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно­го уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

* + не раскрыл основное содержание учебного материала;
	+ продемонстрировал незнание или непонимание большей или наибо­лее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
	+ допустил ошибки в определении понятий при использовании матема­тической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Работа, состоящая из примеров**

**«5»**– работа выполнена без ошибок;

**«4»**–1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

**«3»**– 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

**«2»**–более 4 грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач**

**«5»**– без ошибок;

**«4»**– 1–2 негрубых ошибки;

**«3»**– 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

**«2»**– 2 и более грубых ошибки.

**Математический диктант**

**«5»**– без ошибок;

**«4»**– 1–2 ошибки;

**«3»**– 3–4 ошибки;

**«2»**– 5 и более ошибок.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
* допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения одной из задач илидопущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»**ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Классификация ошибок**

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведение до конца решения задачи или примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональный прием вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных (чисел, знаков);
* незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

 В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 133 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 4 праздничных дня (**23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Оборудо****вание** | **Мониторинг****Форма урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты****(УУД)** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть-32ч** |
| 1 | 01.09 | **Числа от 1 до 1000. (14 ч)**Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **1н.****1** | Н-Т № 4 | Урок - путешествие | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. | **П:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**К**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Р**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Р**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**П:** Группировать числа по заданному или самостоятельноустановленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 2 | 02.09 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | Н-Т № 5 | Урок-дискуссия | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.**Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 3 | 03.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  | Арифмет.диктант | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |
| 4 | 07.09 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел  | 1 |  | текущий | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Вычитать трёхзначные числа, используя запись столбиком. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 5 | 08.09 | **Стартовая к/р** | 1 | А. Д-Т № 11 | Контроль и учёт знаний | Использовать переместительное свойство умножения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. |
| 6 | 09.09 | Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1 | А. Д.-Т № 12 | текущий | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел наоднозначные |
| 7 | 10.09 | Свойства умножения | 1 | А. Д.-Т № 12 | Урок – эстафета | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 8 | 14.09 | Алгоритм письменного деления | 1 |  |
| 9 | 15.09 | Приемы письменного деления. | 1 |  |
| 10 | 16.09 | Приемы письменного деления | 1 |  | Тематич. арифмет диктант | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Р**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**П:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использоватьматематическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **К:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. |
| 11 | 17.09 | Диаграммы | 1 |  | тематическийУрок открытых мыслей | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | Уметь читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 12 | 21.09 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Текущий.Смотр знаний |  | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 13 | 22.09 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** | 1 |  | Контроль и учёт знаний |  | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | **П:** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |
| 14 |  23.09 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |  Работа над ошибкамиАукцион знаний | Работа над ошибками. | Оценивать свою деятельность, видеть ошибки, допущенные в контрольной работе. | **Р:** Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)**К**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**П:** Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 15 | 24.09 | **Числа, которые больше 1000.Нумерация. (12ч)**Класс единиц и класс тысяч. | **1** | Н.-Т № 6 | Урок новых знаний | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначныхчисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . |
| 16 | 28.09 | Чтение многозначных чисел. | 1 | Н.-Т № 7 | Текущий,арифметический диктант | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».**Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 17 | 29.09 | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 1 |  | Урок – эстафетаТекущий арифметический диктант | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | **Р**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Выстраивать логическую цепь рассуждений. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**П:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).**К**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 18 | 30.09 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Н.-Т № 8 | Урок- викторинатекущий |  | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. |
| 19 | 01.10 | Сравнение чисел. | 1 | Н.-Т № 8 | Урок- игратекущий | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. |
| 20 | 05.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  | Аукцион знанийФронтальный опрос | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 21 | 06.10 | Закрепление изученного | 1 |  | Матем. диктант (10 мин) *Смотр знаний* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 100 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |
| 22 | 07.10 | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 | Т | *Урок новых знаний* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 23 | 08.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |  | Аукцион знанийТестобуч. |  | Решать примеры и задачи на изученную тему. | **П:** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.**К:** Рассуждать. Правильно оформлять работу.**Р:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |
| 24 | 12.10 | Наши проекты.  | 1 |  | Проект | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |  | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 25 | **13.10** | **Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 |  | Контроль и учет знаний | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначныхчисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **П:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**К**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролироватьправильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Р**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствоватькритерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 26 | 14.10 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | Работа над ошибками | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Знать** единицы длины.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 2728 | 15.1019.10 | **Величины. (10ч.)**Единица длины – километр. *К.К.****Старинные меры длины***.Единица длины.Закрепление. | 11 |  | *Урок новых знаний* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | **Знать** единицы длины.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 29 | 20.10 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  | текущий*Урок – турнир* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | **Знать** единицы площади.**Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ(выделение признаков);. |
| 30 | 21.10 | Таблица единиц площади | 1 | Таб. | Текущий | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | **Знать** таблицу единиц площади.**Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 31 | 22.10 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Палетка | Практи-ческая работа | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Р**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**П:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **К**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всехпростые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 32 | 26.10 | Единицы массы. Тонна. Центнер***К.К. Старинные единицы массы.*** | 1 | В.- Т № 6,7 | Текущий*Путешествие в прошлое* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | **Знать** понятие «масса», единицы массы.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |
| **2 четверть – 32 ч** |
| 33 | 05.11 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | В. -Т № 17 | Текущий*Урок – турнир* | Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | **Знать** единицы времени.**Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, |
| 34 | 09.11 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | В. -Т № 16 | Текущий*Математический хоккей* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом. |
| 35 | 10.11 | Век. Таблица единиц времени***Р.К.«Крещение РУСИ».*** | 1 | В. -Т № 20 | *Путешествие в прошлое* | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | **Знать** единицы времени.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | **П**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Р**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**К**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 36 | 11.11 | Что узнали. Чему научились. | 1 | В-Т № 19 | *Аукцион знаний* | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). |
| 37 | 12.11 | **Сложение и вычитание. (12ч.)**Устные и письменные приемы вычислений | **1** |  | Работа над ошибками*Урок новых знаний* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 38 | 16.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  | КВНтекущий | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | **П:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**К**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Р**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 39 | 17.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  | текущий | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 40 | 18.11 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  | *Урок новых знаний* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 41 | 19.11 | Решение задач | 1 |  | *Аукцион знаний*текущий | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 42 | 23.11 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  | текущий | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | **Знать** прием сложения и вычитания величин.**Уметь** выражать величины в разных единицах. | **П:** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |
| 43 | 24.11 | Решение задач | 1 |  | Урок – турнир | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |
| 44-45 | 25.1126.11 | Что узнали. Чему научились | 2 |  | Арифме-тический диктантСмотр знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Выполнять задания на изученные темы. | **Р**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**К**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**П**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 46 | 30.11 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 |  | Аукцион знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условияхЗакрепление изученного. | Выполнять задания на изученные темы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 47 | 01.12 | **К/р по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  | Контроль и учёт знаний | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.  | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 48 | 02.12 | **Умножение и деление.****(77ч.)**Анализ к/р Свойства умножения | 1 |  |  | **Р**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результатсвоейдеятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**П:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **К**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 49-50 | 03.1207.12 | Письменные приемы умножения. | 2 | А. Д.-Т № 12 | Урок взаимообучениятекущий |  | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений,решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 51 | 08.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  | Урок новых знанийтекущий | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений. |
| 52 | 09.12 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 |  | Арифме-тическийдиктант | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 53 | 10.12 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |  | Тест обуч.  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл деления.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего2–3 действия (со скобками и без них). |
| 54 | 14.12 | Письменные приёмы деления | 1 | А. д.-Т № 12 | текущий *Урок взаимообучения* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. | **П**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Р**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**К**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 55 | 15.12 | **Контрольная работа «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |  | Контроль и учёт знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | Определять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
| 56 | 16.12 | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |  | *Урок новых знаний*текущий | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 57- 58 | 17.1221.12 | Письменные приемы деления. Решение задач | 2 |  | Текущий*Аукцион знаний* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 59 | 22.12 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | А.д.-Т № 12 | Урок взаимообучениятекущий | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 60 | 23.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | .Арифме-тический диктант  | Решение текстовых задач арифметическим способом.материала, делать выводы, планировать действия по устранению. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 61 | 24.12  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Тест обуч | Контроль и учет знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **П:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах**Р**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**К**: формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 62 | 28.12 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  | Работа над ошибками.*Смотр знаний* | Оценивать результаты усвоения учебного выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). |
| 6364 | 29.1230.12 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 2 |  |  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). |  |
| **3 четверть – 37 ч** |
| 65 | 13.01 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | В. -Т № 16 | *Мозговая атака*текущий | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.  | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости. |  | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |
| 66-68 | 14.0118.0119.01 | Решение задач на движениеК.К | 3 | Т № 6. | Текущий арифметический диктант | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. |
| 69 | 20.01 | Странички для любознательных.  | 1 |  | Урок – экспресс-опросПроверочная работа |  | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 70 | 21.01 | Умножение числа на произведение. | 1 |  | *Урок новых знаний* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **П:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах.**К:** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**Р:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 71-73 | 25.0126.0127.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 |  | Текущий. *Аукцион знаний* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **П:** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.**К:** Задавать вопросы на обобщение.**Р:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 74 | 28.01 | Решение задач | 1 |  | Текущий*Урок взаимообучения* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 75 | 01.02 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  | Текущий | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | **Уметь** группировать множители в произведении.**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **П:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**К:** Правильно оформлять работу.**Р:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 76 | 02.02 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Текущий*Аукцион знаний* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Решать задания на изученные темы. | **П:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**Р:** Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 77 | 03.02 | **Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся* | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Р:** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.**П:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыДелать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану **К:** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 78 | 04.02 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | Текущий*Аукцион знаний* | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 79-80 | 08.0209.02 | Деление числа на произведение | 2 |  | *Урок новых знаний* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Делить число на произведение. | **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядною представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы)**К:** Рассуждать. Объяснять действия.**Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, выполнять алгоритмов. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 81 | 10.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  | *Урок новых знаний* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 82 | 11.02 | Решение задач | 1 |  | Арифмет диктант | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 83-84 | 15.0216.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |  | *Аукцион знаний*текущий | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Р:** Овладение основами логического и алгоритмического мышления**П:** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 85-86 | 17.0218.02 | Деление на числа, которые оканчиваются нулями.Закрепление. | 2 |  | *Смотр знаний*текущий | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний**К:** Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Р:** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 87-88 | 22.02**(23.02)** | Решение задач | 1 |  | Текущий | Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | **П:** Учиться связно отвечать по плану**К:** Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать.**Р:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 89 | 24.02 | Закрепление изученного. | 1 |  | Арифметдиктант | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 90 | 25.02 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Смотр знаний | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **П:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Р**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**К**: формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 91 | 01.03 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учет  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 92 | 02.03 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Работа над ошибками | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы |  |
| 93-94 | 03.0304.03 | Наши проектыУмножение числа на сумму. | 2 |  | Проект*Аукцион знаний* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | **Знать** правило умножения числа на сумму.**Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление. | **П:** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**Р:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 95-96 | **(08.03)**09.0310.03 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | А.д.-Т № 13 | *Урок новых знаний*текущий | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 97 | 11.03 | Решение задач | 1 |  | *Урок взаимообучения*текущий | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число. |
| 98-99 | 15.0316.03 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | А.д.-Т № 14 | Арифме-тический диктант | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 100 | 17.03 | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учет | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 101 | 18.03 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  | Фронтальный опрос | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 102 | 22.03 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | *Аукцион знаний* |  | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **П:** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.**К:** Задавать вопросы на обобщение.**Р:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| **4 четверть. 32 часа.** |
| 103 | 01.04 | Письменное деление на двузначное число | 1 | Т № 14 | *Урок новых знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | **П:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**К:** Правильно оформлять работу.**Р:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. |
| 104 | 05.04 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | А.д.-Т № 10 | *Урок новых знаний* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | ***Р:*** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя***П:*** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ***К:*** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 105 | 06.04 | Алгоритм письменного приема деления на двузначное число | 1 |  | *Аукцион знаний*Фронтальный | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **П:** Учиться связно отвечать по плану **К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Р:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 106-107 | 07.0408.04 | Письменное деление на двузначное число | 2 |  | *Аукцион знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **П:** Учиться связно отвечать по плануДелатьвыводы на основе обобщения знаний.**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 108-109110 | 12.0413.0414.04 | Закрепление изученного.Решение задач. | 21 |  | *Смотр знаний*Текущий*Математический хоккей* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 111 | 15.04 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |  | Арифме-тическийдиктант | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **П:** Учиться связно отвечать по плану **К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Р:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 112-113 | 19.04 20.04 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |  | *Аукцион знаний*Самост. работа  |  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний**К:**  Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Р:** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 114 | 21.04 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учет | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **П:**  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**Р:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 115 | 22.04 | Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 |  | Работа над ошибками*Аукцион знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 116-118 | 26.0427.0428.04 | Письменное деление на трехзначное число.  | 3 |  | *Урок новых знаний* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делать-выводы на основе обобщения знаний**К:** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Р:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 119 | 29.04 | Деление с остатком | 1 |  | текущий*Урок – турнир* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 120-121122 | **(03.05)**04.0505.05 | Деление на трёхзначное число.Закрепление | 21 |  | Текущий обуч. тест | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 123 | 06.05 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Аукцион знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений. | **П:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**К:** Правильно оформлять работу.**Р:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 124-125 | **(10.05)**11.05 | **Итоговое повторение.****(12ч.)**Нумерация | 1 | Нумерация Т № 6 | ТекущийСмотр знаний | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000. | **П:** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация **К:** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.**Р:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 126 | 12.05 | **Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»** | 1 |  | Урок самостоятельной работы учащихсяКонтроль и учет | подготовить к олимпиаде |  | **П:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **К:** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**Р:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 127 | 13.05 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 |  | Смотр знаний | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 128 | 17.05 | Выражения и уравнения | 1 |  | Аукцион знаний |  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Р:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор. |
| 129-130 | 18.0519.05 | Арифметические действия. Сложение и вычитание | 2 |  |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |
| 131 | 20.05 | **Рубежная контрольная работа за 4 класс** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учетзнаний | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | **П:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**К:** Правильно оформлять работу.**Р:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 132-133 | 24.0525.05 | Работа над ошибками. Арифметические действия. Умножение и деление | 2 |  | *Аукцион знаний* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг**К:** Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**Р:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простыеправила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 134 | 26.05 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  | *Аукцион знаний* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 135 | 27.05 | Величины | 1 | В.-Т № 5, 6. | *Аукцион знаний* | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **П:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**К:** Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**Р:**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 136 | 31.05 | Геометрические фигуры Обобщающий урок Игра «В поисках клада» | 1 | Знак.сгеомет. Т № 5,6 | *Аукцион знаний* | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **П:** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация**К:** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций**Р:**  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано  Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 27.08.2020 г. №1 Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кушнарёва И.А. |  Согласовано  Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 г. № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю. |

**График к/р по математике в 4 –х классах в 2019-2020 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| 06.09 | Стартовая контрольная работа |
| 24.09 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» |
| 15.10 | Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация» |
| 29.11 |  К/р по теме «Сложение и вычитание» |
| 13.12 | Контрольная работа «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел». |
| 25.12 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» |
| 04.02 | Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». |
| 26.02 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 17.03 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |
| 17.04 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». |
| 07.05 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» |
| 20.05 | Рубежная контрольная работа за 4 класс |