Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_математике

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_5ч\_\_\_в неделю, за год \_175\_часов

Учитель Долголенко Светлана Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Рабочая программа к учебнику: «Математика. 6 класс»: Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Е.А Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.- М.: Просвещение 2014. разработана на основе примерной программы: Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание Москва « Просвещение» 2013 под редакцией Е.А. Бунимович, в соответствии с ФГОС\_ООО и адаптирована для детей с ОВЗ ( ЗПР)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ст. Тацинская

2020-21 уч.г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Естественно-матем. предметов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 г. №1 от 28.08.2020 г. №1

Рук. ШМО Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Гринёва Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.1 *Предметные результаты:***

1. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. владение навыками вычислений с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
3. умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких и пространственных фигур; приобретение навыков их изо­бражения; умение использовать геометрический язык для описа­ния предметов окружающего мира;
5. приобретение опыта вычисления площадей и объёмов; понимание идеи вычисления площадей, объёмов;
6. знакомство с идеями симметрии; умение распознавать и изображать симметричные фигуры;
7. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
8. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
9. знакомство с идеей координат на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
10. умение решать простейшие комбинаторные задачи пере­бором возможных вариантов.

***В результате изучения математики на базовом уровне обучающейся научится***

Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; положительные и отрицательные числа.

Находить наименьшую и наибольшую десятич­ную дробь среди заданного набора чисел;десятичное приближение обыкновенной дро­би с указанной точностью; наибольшее или наименьшее из заданного набора чисел; координаты отмечен­ных точек.

Пред­ставлять обыкновенные дроби в виде десятичных; выяснять, в каких случаях это возможно; доли величины в процен­тах

Выполнять действия с дробными числами; числовые подстановки в буквенное выражение (в том числе, подставлять отрицательные числа).

Решать задачи на движение, содержащие данные, выраженные дробными чис­лами; текстовые задачи на нахождение процента от данной величины; задачи, требующие владения понятием отношения; задачи на взаимное рас­положение двух окружностей на плоскости.

Со­ставлять по рисунку формулу для вычисления пе­риметра или площади фигуры.

Отмечать точки на коорди­натной плоскости,

Строить фигуру, симметричную дан­ной относительно некоторой прямой; исполь­зовать при решении задач равенство симмет­ричных фигур.

***В результате изучения математики на базовом уровне обучающейся с ОВЗ (ЗПР) научится***

Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; положительные и отрицательные числа.

Находить наименьшую и наибольшую десятич­ную дробь среди заданного набора двух чисел; координаты отмечен­ной точки.

Пред­ставлять обыкновенные дроби в виде десятичных;

Выполнять действия с двумя дробными числами.

Решать задачи по образцу. Отмечать точки на коорди­натной плоскости,

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

***1.2. Метапредметные результаты:***

**1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***1.*2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***1.3. Личностные результаты:***

1. знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичных дробей; происхождение гео­метрии из практических потребностей людей);
2. способность к эмоциональному восприятию их объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
3. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

**2. Содержание учебного предмета математики 6 класса.**

**Дроби и проценты (18 ч).** Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифмети­ческие действия с десятичными дробями. Представление деся­тичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Отношение; выражение отношения в процентах.Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Прямые на плоскости и в пространстве (8ч).** Пересекающие прямые. Вертикальные углы. Смежные углы. Параллельные прямые. Расстояние.

**Десятичные дроби (11ч**) Десятичная запись. Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь. Сравнение десятичных дробей**.**

**Действия с десятичными дробями (28ч).** Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100.и 1000. Округление десятичных дробей

**Окружность (9ч).** Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольников. Круглые тела.

**Отношения и проценты (18 ч).** Что такое отношение. Деление в данном отношении. Проценты и десятичные дроби. Задачи на нахождение процентов. Выражение отношения в проценты. Масштаб.

**Выражения, формулы, уравнения (17ч).** Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление формул и вычисление по формулам. Уравнение. Составление уравнений.

**Симметрия (8ч).** Центральная, осевая и зеркаль­ная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Целые числа (14ч).** Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

**Рациональные числа (17 ч).** Положительные и отрицательные чис­ла, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n,где m — целое число, n — натуральное. Сравнение рациональ­ных чисел. Арифметические действия с рациональными числа­ми. Свойства арифметических действий.

Координатная прямая; изображение чисел точками коорди­натной прямой.

**Многоугольники и многогранники (12ч).** Параллелограмм. Правильные многоугольники. Формулы площади. Призма.

**Множества. Комбинаторика (9ч).** Множество, элемент множества. Задание множества перечисле­нием элементов, характеристическим свойством. Стандартные обо­значения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Пример и контрпример. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

**Повторение (4ч**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Колич.часов |
|  | Дроби и проценты | 18 |
|  | Прямые на плоскости и в пространстве . | 8 |
|  | Десятичные дроби . | 11 |
|  | Действия с десятичными дробями . | 28 (27) |
|  | Окружность . | 9 |
|  | Отношения и проценты . | 18 |
|  | Выражения, формулы, уравнения . | 17 (16) |
|  | Симметрия . | 8 |
|  | Целые числа . | 14(13) |
|  | Рациональные числа . | 17 |
|  | Многоугольники и многогранники . | 12 (10) |
|  | Множества. Комбинаторика . | 9 |
|  | Повторение | 4 |
|  | итого | 173+2 (168) |

**На праздничные дни выпали уроки 04.11, 23.02, 08.03,01.05, 09.05 И ВЫПАЛО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДВА ПОНЕДЕЛЬНИКА, поэтому программа будет реализована за 167 часов. К.р-12. К,к-1 Р.к-1**

**3.Критерии оценивания планируемых результатов**

*Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия»*.

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за- писано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок:

1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

***Критерии ошибок:***

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях **Оценка устных ответов учащихся**.

**Отметка «5»,** если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Оценка тестовых работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы.

**Отметка «4»** ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы.

**Отметка «3»** ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы.

**Отметка «2»** ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы.

**4. Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата провед.урока | Раздел программы.  Тема урока. | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Планируемые результаты освоения | | | | | | |  | овз |
| Личностные УУД | | Метапредметные УУД | | | | Предметные  УУД |
|  | Познавательные | | Регулятивные | Коммуникативные |  | |
|  | **Повторение 1ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | День знаний Что мы знаем о дробях | 1 | Распознавать на предметах, изображениях, в окружающем мире различные линии, плоские и пространственные. Распознавать на чертежах и рисунках виды треугольников. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставл. задачи, приводить примеры. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи.) для иллю­страции, интерпретации аргументации. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом. Точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи, применяя математичес-кую терминологию и символику. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
|  | **Глава I Дроби и проценты 18ч** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 02.09 | Что мы знаем о дробях  Основное свойство дроби | 1 | Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё- ров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деятельности. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | |  | Решение вариативных задач и упражнений |
| 3 | 03.09 | Сравнение дробей | 1 | Отмечать дроби точками координ. прямой, находить координаты точек, отмеченных на коорд. прямой. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учит и сверстн. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и прим. знания в различных ситуациях для решения х практ. задач. | |  | Чтение текста, Решение вариативных задач и упражнений |
| 4 | 04.09 | Основные действия с дробями | 1 | Формулировать основное свойство дроби и записывать его с помощью букв. Моделировать в графической форме и с помощью коорд. прямой дробей. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычи и построений. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | |  |  |
| 5 | 07.09 | Многоэтажные дроби | 1 | Оперировать символьными формами: записывать рез-т деления натур. чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Сличать способ действия и его рез-т с заданным эталоном с целью обнаруже ния отклонений и отличий от эталона. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 6 | 08.09 | Задачи на нахождениечисла по его части | 1 | Применять основное свойство дроби к преобраз. дробей. Находить ошибки при сокращ. дробей или приведении их к новому знаменателю и объяснить их. | Умение строить речевые конструкции (устн.и письм.) с использ. изуч. терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Составлять план и последовательность действий. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практич.задач. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 7 | 09.09 | Основные задачи на дроби | 1 | Анализировать числовые последовательности, членами которых являются дроби, находить правила их конструирования. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуж дения, умозаклю чения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Умение прово- дить несложные док-ые рассужде ­ния, опираясь на изуч. Опред-ия, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утверждения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 8 | 10.09 | Решение задач на части | 1 | Анализ-ть числовые закономерности, связ.с обыкн. дробями. Применять дроби и основное свойство дроби при выражении единиц измерения величин в более крупных ед-цах. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необх. инф-и) | | Проверка домашнего задания |  |
| 9 | 11.09 | Задачи на совместную работу | 1 | Применять различные приемы сравнения дробей с разными знам, выбирая наиболее подходящий прием от конкр. ситуации. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудн при выработке общ реш в совм.деят-и | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 10 | 14.09.09 | Что такое процент  ***Входная к.р*** | 1 **К.р** | Понимать и исп-ть разл.способы предст дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр.случая форму | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Проверка домашнего задания |  |
| 11 | 15.09 | Что такое процент | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. Прим-ть разнообразные приемы рационализации вычислений. | Умение строить речевые констр. (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выпол- ненного действия, обосн-т этапы реш-я учебной задачи. | Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 12 | 16.09 | Задачи по теме  Что такое процент | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. Применять разнообразные приемы рационализ вычислений. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбир. и созд. алгоритмы для реш уч задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Работать с математическим текстом (структу­рирован, извл необх. инф-и) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 13 | 17.09 | Решение задач на проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  . | Формирование спос-сти к эмоц-му воспр-ю математич. объектов, за- дач. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать дейс-ия в соот-вии с поставл задачей и усл-и её ре-ии. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их х матем. задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, |
| 14 | 18.09 | Решение задач на проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значения величин. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Развитие интереса к матем.твор- честву | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Знать основн. способы предствления и анализа статис тических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возм. вариантов. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 15 | 21.09 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Представление данных в виде диаграмм. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Знать основные способы представления и анализа ста­тистических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возможных вариантов. | | самостоятельная работа |  |
| 16 | 22.09 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Знакомиться с различными видами таблиц. Анализиро вать готовые табли цы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природо охранного, здоровьесберег. поведения. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 17 | 23.09 | Построение Столбчатых и круговых диаграмм | 1 | Знакомиться с различными видами таблиц. Анализиро- вать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы. | Понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты.) | В процессе изучения математики осуществляется знакомство с матем. языком, форм-ся речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 18 | 24.09 | Решение задач на дроби и проценты. | 1  К.к | Применять разнообразные приемы рационализации вычислений.  Использовать. в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин. | Умение строить речевые конструкции (устные и письмен ные) с использованием изученной терминологии и символики. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 19 | 25.09 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты»*** | **1**  **К.р** | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Способность к эмоциональному восприятию  объектов рассуждений, решений задач, рассматрива- емых проблем. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
|  | **Глава II Прямые на плоскости и в пространстве 8ч** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 28.09 | Анализ к.р.  Пересекаю-щиеся прямые | 1 | Создать у уч-ся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным располо жением двух прямых на пл-сти и в пространстве. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деяте-сти. | Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания |  |
| 21 | 29.09 | Пересекающиеся прямые | 1 | Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве. | Коммуникатив-ная компетент ность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты.) | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 22 | 30.09 | Параллель ные прямые | 1 | Сформировать навыки построения параллельных.. Примеры параллельных прямых в окружающем мире. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Владение навыками работы с инструментами (линейка, угольник). | | Тестовый опрос |  |
| 23 | 01.10 | Параллель ные прямые | 1 | Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. | Ответственное отношение к учению. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проверка домашнего задания |  |
| 24 | 02.10 | Расстояние | 1 | Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Выбирать наиб. рацион. и эффект. способы решения задач. Создавать, прим. и преобраз. знаково-символи- ческие средства решения задач. | | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 25 | 05.10 | Расстояние | 1 | Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя паралле прямыми, от точки до пл-ти. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образов-ой деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Тестовый опрос |  |
| 26 | 06.10 | Решение задач по теме:  **«**Прямые на плоскости и в пространстве» | 1 | Сформировать навыки построения паралл и перпенди прямых, научить нах. расст.от точки до прямой, между двумя параллель- ными прямыми. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, реш, рас. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Планировать пути достиже ния целей, осознанно выби рать наиболее эффект способы реше ния учеб и позн. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 27 | 07.10 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Прямые на плоскости и в пространстве»*** | **1**  **К.р** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Аргументировать свою позицию и коорд-ть её с поз-ми партнёров в сотруд-тве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Контрольная работа |  |
|  | **Глава III Десятичные дроби 11ч** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 08.10 | Анализ к.р  Какие дроби называют десятичными | 1 | Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей. | Ответственное отношение к учению. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Использовать общие приёмы решения задач.  Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Составлять план и последователь-ность действий. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 29 | 09.10 | Десятичные дроби | 1  К.к | Выработать навыки чтения  записи десятичных дробей. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усво- ить, определять качество и уро- вень усвоения. Умение дейст-ть в соответствии с предложенным алгорит­мом. | В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 30 | 12.10 | Десятичные дроби | 1 | Десятичная запись дробей. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом. Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Устный опрос |  |
| 31 | 13.10 | Перевод обыкновен  ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представле- ние обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обрати- мости обыкновен- ной дроби в десятичную. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 32 | 14.10 | Перевод обыкновен  ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представле- ние обыкновенной дроби в виде десятич ной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Тестовый опрос |  |
| 33 | 15.10 | Решение задач с использованием перевода обыкновен ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Составлять несложные алгоритмы вычислений. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 34 | 16.10 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Использовать общие приёмы решения задач.  Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 35 | 19.10 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Адекватно оценивать правильность или ошибоч- ность выполне-ния уч. задачи. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 36 | 20.10 | Решение задач на сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и использовать математические сред­ства наглядности для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 37 | 21.10 | Решение задач по теме: «Десятичные дроби» | 1 | Представление обыкн. дроби в виде десятич- ной и десятичной в виде обыкн.; критерий обратимости обыкн. дроби в десятичную. Изобр. десят. дробей точками на коорд. пря-мой. Сравнение десят. дробей. Десят. дроби и метрич. система мер. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. Понимать и исп. математ. сред­ства нагл-ти (рисунки, схемы и др | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 38 | 22.10 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»*** | **1**  **К/р** | Представление обыкн. дроби в виде десятич- ной и десятичной в виде обыкн.; критерий обратимости обыкн. дроби в десятичную. Изобр. десят. дробей точками на коорд. пря-мой. Сравнение десят. дробей. Десят. дроби и метрич. система мер. | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и использовать математические сред­ства наглядности. | | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
|  | **Глава IV Действия с десятичными дробями 28 (27)ч** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 23.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 40 | 26.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач. | | Определять последователь- ность промежу- точных целей и соответствую щих им дейст- вий с учётом конечного результата. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказатель ства верности или неверности выпол ненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 41- IIчетверть | 04-05.11 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение рабо- тать с учебным математическим текстом, нахо- дить ответы на поставлен ные вопросы. Умение прово- дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные опред, свойства. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математически ми формулами. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 42 | 06.11 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями парт -нёров в сотрудниче стве при выработке общего решения в совместной деят-ти | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матема тических задач. | | Устный опрос |  |
| 43 | 09.11 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100 | 1 | Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств умножения. | Умение строить речевые констру кции (устные и письменные) с исп-ем изученной терминологии и символики, пони мать смысл поста вленной задачи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение навыками вычислений с натуральными числа­ми. | | Комбинированный опрос |  |
| 44 | 10.11 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100 | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробя. | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить лог-ие расс-ия и выв-ы. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необход инфо) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 45 | 11.11 | Задачи по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10,100» | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение планир. свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  . | | Проверка домашнего задания |  |
| 46 | 12.11 | Задачи по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10,100» | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл-х ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 47 | 13.11 | Умножение десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Организовывать учебное сотрудниче ство и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 48 | 16.11 | Умножение десятичных дробей | 1 | Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтени. | | Определять последователь ность промежу точных целей и соответствующих им действий с учётом конечног результата. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего | Работать с математическим текстом | | Проверка домашнего задания |  |
| 49 | 17.11 | Задачи по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкн. и десятичными дробями. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выбирать дей- ствия в соотв. с поставл.задачей и условия- ми её реализации  Прим. приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания |  |
| 50 | 18.11 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё- ров в сотрудничест- ве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Владение навыками вычислений с натуральными числа­ми. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 51 | 19.11 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обык-ми и деся-ми дробями. | Готовность и спо­соб-ть обуч-ся к самор-тию и самоо-нию на основе моти-ции к обуч и позн-ю. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алг-ом, состав несложные алг выч-ений. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 52 | 20.11 | Деление десятичных дробей | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения сам-но ставить цели, выбирать и создавать алг-ы для решения учеб задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып-я задания, док-ва верности или неверности выполне нного действия, обосн-ют этапы реш учеб задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для реш. не­сложных практ задач. | | самостоятельная работа |  |
| 53 | 23.11 | Деление десятичных дробей | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тем-кой деят-ти. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит- мы для решения учебн.математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл  об основ прав дейс-ий с дроб. | | Устный опрос |  |
| 54 | 24.11 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения понимать и использовать математические средства нагляд ности (чертежи, схемы). Умения осуществлять контроль по образцу и вно сить коррективы | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 55 | 25.11 | Задачи по теме Деление десятичных дробей | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит- мы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз-м понятийным аппаратом: иметь представ ление об осн. правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 56 | 26.11 | Задачи по теме Деление десятичных дробей | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Критичность мышления, умение распоз- навать логичес ки некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Устный опрос |  |
| 57 | 27.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со свер-ми в образовательной, деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких фигур,. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 58 | 30.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать математические сред­ства нагляд ности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё- ров в сотрудничест- ве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос |  |
| 59 | 01.12 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1  К.к  Р.к | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Критичность мышления, умение распоз- навать логичес- ки некорректные высказывания, отличать гипоте зу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов. | | Проверка домашнего задания |  |
| 60 | 02.12 | Округление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 61 | 03.12 | Округление десятичных дробей | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. | Умение контро- лировать процесс и рез-т учебной матема тической деят-ти. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об осн. правилах действий с дробями. | |  |  |
| 62 | 04.12 | Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей» | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 63 | 07.12 | Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей» | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполне- ние действий с обыкновенными и десятичн. дробями. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Форм-ть вопросы и ответы в ходе вып. задания, доказ-ва верности или неверности выпол ненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Сам-но приоб- ретать и прим. знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | самостоятельная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 64 | 08.12 | Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь предст-е об осн правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 65 | 09.12 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Действия с десятичными дробями»*** | **1**  **К.р** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со свер-ми в обр-ой деят-ти. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение работать с учеб ным математичес ким текстом, на­ходить ответы на поставленные вопросы и пр. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Ввыполнять ариф-ские прео-ания выр-й, применять их для решения учеб ма-их задач. | | Контрольная работа |  |
|  | **Глава V Окружность 9ч** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 10.12 | Анализ к.р.  Прямая и окружность | 1 | Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-ти. | Распознавать окружность и круг; проводить окружность заданного радиуса. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 67 | 11.12 | Прямая и окружность | 1 | Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. Конструировать алгоритм построения линии, изображенной на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Понимать и использовать математические сред­ства наглядности | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных гео­метрических объектах: точка, прямая, ломаная, круг, окружность. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 68 | 14.12 | Две окружности на плоскости | 1 | Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов. | Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких фигур, приобретение навыков их изо­бражения; умение исп-ть геометрический язык для описа­ния предметов окруж. мира. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 69 | 15.12 | Построение треугольника | 1 | Строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 70 | 16.12 | Построение треугольника | 1 | Изображать треугольники с исп. чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и других материалов. | Критичность мышления, умение распоз. логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 71 | 17.12 | Решение задач на построение | 1 | Изображать треугольники с исп. чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и др мате-ов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Фор-овать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн. действия, обоснов. этапы решения учебн задачи | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 72 | 18.12 | Круглые тела | 1 | Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,. | Понимать и использовать математические сред­ства нагляд ности (рисунки, чертежи). | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение. | Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах круглых тел, приобретение навыков их изо­бражения; умение использовать геометрический язык для описа­ния предметов окружающего мира. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 73 | 21.12 | Круглые тела | 1 | Моделировать круглы тела, используя бумагу, проволоку и др., изображать на нелинованной и клетчатой бумаге. | Критичность мышления, умение распоз навать логичес ки некоррект ные высказ-ия, отличать гипо тезу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение. |
| **74** | **22.12** | ***Контрольная работа №5 по теме: «Окружность*»** | **1**  **к/р** | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выби рать способ решения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-ства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
|  | **Глава VI Отношения и проценты 18ч** | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 231.12 | Что такое отношение | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. | Критичность мышления, умение распоз- навать логичес- ки некорректные высказывания, отличать гипо- тезу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение прово -дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные определения, свойства, признаки. | Организовывать учебное сотрудниче ство и совместную деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 76 | 24.12 | Что такое отношение | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логичес -кие рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания |  |
| 77 | 25.12 | Отношение величин. Масштаб | 1 | Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Исп-ть в ходе решения задач представления, связанные с приближ. значениями величин. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деят-ть, направ- ленную на реш. задач исследоват. характера. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 78 | 28.12 | Отношение величин. Масштаб | 1 | Оперировать понятиями отноше- ния и масштаб. Прим разнообразные приемы рационали- зации вычислений. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Составлять план и последовательность действий. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь представл о дроби, отно- шении величин. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 79 | 29.12 | Проценты и десятичные дроби | 1 | Оперировать понятиями отношения и масштаб.  Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Уст-ть причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Адекватно оце- нивать правиль-ность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 80 | 30.12 | Проценты и десятичные дроби | 1 | Понимать и исп-ть различн. способы представл. дробных чисел. Переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр. случая форму. Округлять дес.дроби | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн действия, обосн-ют этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 81 | 13.01***(3 четверть)*** | Решение задач на проценты и десятичные дроби | 1 | Применять правило округления десятичных дробей. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.. | | Формирование представлений о математике как части общечело- веческой куль- туры, о значимос ти математики в развитии цивили зации и соврем. общества. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 82 | 14.01 | «Главная» задача на проценты | 1 | Контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Округлять десятичные дроби. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения пони мать и исп-вать матем. средства наглядности. Умения уст-ть причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 83 | 15.01 | «Главная» задача на проценты | 1 | Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Осуществлять смысловое чтение. Понимать и использовать матем. сред­ства наглядности (рисунки, чертежи и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Адекватно оценивать прав-сть или ошибочн ость выполнения учебной задачи, её объективную трудность. Выде лять и формули ровать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 84 | 18.01 | Решение задач на нахождение процентов | 1 | Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получен -ный результат с условием задачи. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, здоровье сберегащего поведения. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Сам-но выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 85 | 19.01 | Решение задач на нахождение процентов | 1 | Решать задачи на нах-е процентов от числа и числа по его процентам. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассужде- ний, сопоставлять получ. результат с условием задачи. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение проводить несложные доказ-ные рассужде­ния, опираясь на изуче нные опред-ния, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утв-я; иллюстр. приме- рами изученные понятия и факты. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 86 | 20.01 | Выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нах-ние отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получ. результат с условием задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение прово дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные определения, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утв-я. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 87 | 21.01 | Выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нахождение отношений. | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Устный опрос |  |
| 88 | 22.01 | Решение задач на выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нах-ие отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассужд., сопостав- лять получ. рез-т с условием задачи. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 89 | 25.01 | Решение задач на выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нахождение отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть математическую задачу в неслож практ.ситуациях. Умение дейст. в соответствии с предложенным алгорит­мом,  сост.несложные алгоритмы вычислений и построений. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 90 | 26.01 | Решение задач по теме: «отношения и проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Применять правила и польз инструкциями и освоенными закономерностями. Понимать и исп. матем.сред­ства наглядности (рис., чертежи, схемы и др.) для иллюстра ции, интерпрета- ции, аргументации | | Осуществлять констатирую-щий и прогнозирую-щий контроль по результату и по способу действия. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 91 | 27.01 | Решение задач по теме: «Отношения и проценты» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опре- делять качест-во и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер- ности выполненного действия, обосновы-вают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Практическая работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 92 | 28.01 | ***Контрольная работа №6 по теме: «Отношения и проценты»*** | **1**  **К.р** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планиро вать свою деят. при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выби рать способ решения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер- ности выполненного действия, обосновы- вают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения неслож ных практ.задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
|  | **Глава VII Выражения, формулы, уравнения17 ( 16)ч** | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 239.01 | О математиче ском языке | 1 | Приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать математическими символами. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деят-ти, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 94 | 01.02 | О математиче ском языке | 1 | Приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать матем. символами. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение рабо тать с учебным математическим текстом (нахо-дить ответы на поставленные вопросы, выде- лять смысловые фрагменты). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Точно и грамот но выражать свои мысли в устной и пись- менной речи, применяя матем терминологию и символику. Работать с матемтекстом. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 95 | 02.02 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 96 | 03.02 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит- мы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базо- вым понятий- ным аппаратом: иметь представ ление об осн-х правилах дейст вий с дробями. | | прос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 97 | 04.02 | Составление формул и вычисление по формулам | 1 | Составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом.  Переводить условия текстовых задач на алгебраич. язык, составлять уравне- ние, буквенное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом. Умение проводить несложные доказательные рассужде­ния. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 98 | 05.02 | Составление формул и вычисление по формулам | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. | Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение проводить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные опред-я, св-ва, признаки. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деятельности | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания |  |
| 99 | 08.02 | Решение задач на составление формул и вычисление по формулам | 1 | Составлять форму- лы по условиям, заданным задачей или чертежом.  Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквен-ное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| 100 | 09.02 | Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Ответственное отношение к учению. | Исп-ть общие приёмы решения задач. Планиро вать и осуществ лять деят-ть, направл. на решение задач иссл. характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | |  |  |
| 101 | 10.02 | Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым поня- тийным аппа- ратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 102 | 11.02 | Что такое уравнение | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Понимать и использовать матемсред­ства наглядности.  Видеть математическую задачу в окружающей жизни. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | |  |  |
| 103 | 12.02 | Что такое уравнение | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского хар. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотрудни- чество и совмест- ную деят-ть с учи- телем и сверстни­ками: | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 104 | 15.02 | Решение уравнений | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само развитию и са мообразованию на основе моти вации к обуче нию познанию | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матемзадач. | |  |  |
| 105 | 16.02 | Решение уравнений | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само развитию, само образованию  на основе моти вации к обуч- нию и познанию | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | |  |  |
| 106 | 17.02 | Решение задач на уравнения | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности.  Видеть математ. задачу в окружающей жизни. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | |  |  |
| 107 | 18.02 | *Решение упражнений по теме: «Выражения, формулы, уравнения»* | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и ре- зультат учебной матем деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учеб- ных математич. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым поня-тийным аппара том: иметь представление об осн. правилах действий с дробями. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 108 | 19.02 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Выражения, формулы, уравнения»*** | **1**  **К.р** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или невер ности выполненного действия, обосновы вают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Контрольная работа |  |
|  | **Глава VIII  Симметрия 7ч** | | | | | | | | | | | | |
| 109 | 22.02 | Осевая симметрия | 1 | Познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре  относ-но прямой. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания |  |
| 110 | 23-24.02 | Осевая симметрия | 1 | Научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраи- вать рассужде- ния, обобщения. | | Умение планировать свою деят-ть при решении учебных матем. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с матемтекстом (структу­рирование, извл. необх. информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 111 | 25.02 | Ось симметрии фигуры | 1  К.к  Р.к | Научить строить фигуру, симметр-ю данной фигуре отн-но прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представ ление о симметрии в окружающем мире. | Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики. | Осуществлять смысловое чтение. Устанав- ливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы). | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы реш. учебн. задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 112 | 26.02 | Центральная симметрия | 1 | Научить строить фигуру, симметрич- ную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представл о симметрии в окружающем мире. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Устный опрос |  |
| 113 | 01.03 | Центральная симметрия | 1 | Изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной бумаге. | Ответственное отношение к учению. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение. | | Планировать пути достиж. целей, осозн. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-ства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять геометрические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 114 | 02.03 | *Решение задач по теме: «Симметрия»* | 1 | Распознавать на чертежах, рисунках,  находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само развитию и самообразова-нию на основе мотивации к обучению и познанию. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Умение решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания |  |
| 115 | 03.03 | ***Контрольная работа №8 по теме: «Симметрия»*** | **1**  **К.р** | Распознавать на чертежах, рис., находить в окруж. мире и изображать симметричные фигуры. | Креативность мышления, находчивости, активности при решении задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Предвидеть возможности получения конкр. Рез-та при решении задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоят-но приобретать и прим. знания в разл. ситуациях для решения не­сложных задач. | | Контрольная работа |  |
|  | **Глава IХ  Целые числа14 ( 13)ч** | | | | | | | | | | | | |
| 116 | 04.03 | Какие числа называют целыми | 1 | Числа, противопо- ложные натураль- ным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на коорд. прямой. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифм. преобраз выражений, применять их для решения задач. | | Проверка домашнего задания |  |
| 117 | 05.03 | Какие числа называют целыми | 1 | Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на коорди- натной прямой. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выбирать действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (струк-ту­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос |  |
| 118 | 08-09.03 | Сравнение целых чисел | 1 | Сравнение целых чисел. Мотивиро- вать введение отриц. чисел сформ. умение сравнивать целые числа с опорой на коорд. прямую, а также вып-ть дейст.с целыми числами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деятельности. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 119 | 10.03 | Сравнение целых чисел | 1 | Сравнение целых чисел. Мотивиро- вать введение отриц. чисел сформ. умение сравнивать целые числа с опорой на коорд. прямую, а также вып-ть дейст.с целыми числами. | Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 120 | 11.03 | Сложение целых чисел | 1 | Выполнять сложение целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Ответственное отношение к учению. | Понимать сущность алгорит мических предпи- саний и уметь действовать в соотв. с предложен ным ал­горитмом. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Проверка домашнего задания |  |
| 121 | 12.03 | Сложение целых чисел | 1 | Выполнять сложение целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Коммуникатив-ная компет-ть в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логич. рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Составлять план и последовательность действий. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения. | | Комбинированный опрос |  |
| 122 | 15.03 | Вычитание целых чисел | 1 | Выполнять вычитание целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Умение строить речевые конст- рукции (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Тестовый опрос |  |
| 123 | 16.03 | Вычитание целых чисел | 1 | Вычислять значения числовых выражений. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Осуществлять констатирующий и прогнозирую- щий контроль по результату и по способу действия Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опреде- лять качество и уровень усвоения | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.  Пользоваться изученными мат формулами. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 124 | 17.03 | Умножение и деление целых чисел | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опред. качество и уровень усвоения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 125 | 18.03 | Умножение и деление целых чисел | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логичес- кие рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии)и выводы | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 126 | 19.03 | ***Контрольная работа №9 по теме: «Целые числа»*** | **1**  **К.р** | Решать текстовые задачи и упр-ния содержащие положи тельные и отрица- тельные данные, интерпретировать ответ задачи в соотв с поставленным вопросом. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию матемобъектов, задач, решений, рассуж­дений. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн. выбирать способ решения. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.Польз-ся  изуч. матем. формулами. | | Контрольная работа |  |
| 127 | 22.03 | *Решение задач по теме: «Целые числа»* | 1 | Выполнять разные действия с целыми числами при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Осуществлять смысловое чтение. | | Составлять план и последовательность действий. | Работать в соответствии с инструкциями к заданиям. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 128 | 01.04 ***4 четверть*** | Решение задач по теме: «Умножение и деление целых чисел» | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логичес- кие рассуждения, умозаключения | | Планировать пути достиже- ния целей, осознанно выби рать наиболее эффективные. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Работать с математическим текстом (структу­рирование,) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
|  | **Глава Х  Рациональные числа 17ч** | | | | | | | | | | | | |
| 129 | 02.04 | Какие числа называют рациональными | 1 | Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом. | | Комбинированный опрос |  |
| 130 | 05.04 | Какие числа называют рациональными | 1 | Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. | Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логич. рассужд, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 131 | 06.04 | Сравнение рациональ ных чисел. Модуль числа | 1 | Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию матемобъектовзадач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь предста- вление о рациональном числе. | | Комбинированный опрос |  |
| 132 | 07.04 | Сравнение рациональ ных чисел. Модуль числа | 1 | Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 133 | 08.04 | Сложение и вычитание рациональ ных чисел | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность вып-я учебной задачи. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 134 | 09.04 | Сложение и вычитание рациональ ных чисел | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать текстовые задачи арифм. спосо­бом, используя разл стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания |  |
| 135 | 12.04 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание рациональ ных чисел» | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символич средства решения задач. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 136 | 13.04 | Умножение и деление рациональ ных чисел | 1 | Понятие рационального числа. Арифмет. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 137 | 14.04 | Умножение и деление рациональ ных чисел | 1 | Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач,решений, рассуж­дений. | Исп-ть общие приёмы решения задач. Понимать и исп. матемсред­ства наглядности (рис., схемы и др.) для иллюстр , интерпретации, аргументации. | | Составлять план и последовательность действий. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 138 | 15.04 | Решение задач по теме: «Умножение и деление рациональ-ных чисел | 1 | Понятие рациональ- ного числа. Арифм. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Ответственное отношение к учению. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера. | | Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос |  |
| 139 | 16.04 | Координаты на плоскости | 1 | Сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 140 | 19.04 | Координаты | 1 | Изобр. чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрич. интерпретация модуля. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн действия, обосн-т этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и прим. знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 141 | 20.04 | Координаты | 1 | Построение точек и фигур на координатной плоскости. | Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Адекватно оценивать пра-вильность или ошибочность вып-я учебной задачи. | Работать в соответствии с инструкциями к заданиям учебника. | Работать с математическим текстом (структу­рирование,) | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 142 | 21.04 | Решение задач по теме Координаты | 1 | Изображение чисел точками на коорд. прямой. Противопо ложные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | Первоначальные представления о матем. науке как сфере человеч деят-ти, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы)Формулир и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ задач. | | Устный опрос |  |
| 143 | 22.04 | Решение задач по теме Координаты | 1 | Примеры исп-ния координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на пл-ти, абсцисса и ордината. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотрудни-чество и совм-ую деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| 144 | 23.04 | *Решение задач по теме: «Рациональные числа»* | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или неверности выпол ненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| 145 | 26.04 | ***Контрольная работа №10 по теме: «Рациональ-ные числа»*** | **1**  **К.р** | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планиро вать свою деят-ть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн.выбирать способ реш-я. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер ности выполненного действия, обосновы вают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
|  | **Глава ХI Многоугольники и многогранники 12 ( 10)ч** | | | | | | | | | | | | |
| 146 | 27.04 | Параллело- грамм | 1 | Измерять длины сторон и величин углов многоугольни ков. Проводить диагонали многоугольников. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать матем. сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Тестовый опрос |  |
| 147 | 28.04 | Параллело-  грамм  (прямоугольник ромб, квадрат) | 1 | Определять число диагоналей многоугольника. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Понимать и использовать матемсред­ства наглядности (рис., чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями парт- нёров в сотрудни- честве при вырабо тке общего реш-я в совм.деят-ти. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 148 | 29.04 | Правильные многоугольники | 1 | Конструировать алгоритм воспроиз- ведения рисунков, построенных из многоугольников, строить по алг-му, осущ. самоконтроль, проверяя соотв. получ.изобр.зад. рис. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 149 | 30.04 | Правильные многоугольники | 1 | Конструировать алгоритм воспроиз- ведения рис., постро- енных из многоуг-в, строить по алг-му, осущ. самоконтроль, проверяя соотв. получ.изобр.зад. рис. | Коммуникатив-ная компетент- ность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образоват.й, деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Планировать пути достиж. целей, осозн. выбирать наиболее эффект.способы реш.учебных и познават. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 150 | 03-04.05 | Формулы Площади | 1 | Вычислять площади квадратов, прямоуг., треугольников, параллелограммов по соответствующим правилам и форм-м. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Осуществлять смысловое чтение. Пони- мать и исп-вать матемсред­ства наглядности (рис., чертежи и др.) для иллюстр, интерпретации, аргументации. | | Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласова- ния позиций и учёта ин­тересов. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 151 | 05.05 | Площади | 1 | Моделировать единицы измерения площади. Выражать одни единицы измерения площади через другие. | Формирование способности к эмоц.вос­прия- тию математ-х объектов, задач,решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с матем. текстом (структурирование, извлеч-е необходимой информации) | |  |  |
| 152 | 06.05 | Площади | 1 | Вычислять площади квадратов, прямоуг, треугольников, параллелограммов по соотв. правилам и формулам. Модел-ть фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. | Экокультура: ценностное отношение к природному миру, готовнос- ть след. нормам природоохран.о, здоровьесберег. поведения. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | |  |  |
| 153 | 07.05 | Призма | 1 | Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. исследовать св-ва  . | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 154 | 10-11.05 | Призма | 1 | Распознавать на чертежах, рис., в окруж.миремногогр. Читать проекцион- ные изобр. простр-х тел: распознавать видимые и невид. ребра, грани,верш-ы | Первоначальные представления о матем. науке как сфере человеч. деят., об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и исп. матем. средства наглядности (чертежи, схемы). Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Устный опрос |  |
| 155 | 12.05 | *Решение задач по теме:*  **«***Многоугольники и многогранники»* | 1 | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опред. качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып. задания, доказ-ва верности или не-верности выполн. действия, обосн-т этапы реш. учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
|  | **Глава ХII Множества. Комбинаторика 9ч** | | | | | | | | | | | | |
| 156 | 13.05 | Понятие множества | 1 | Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотно шения между ними. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Понимать и исп. матемсред­ства наглядности (рис., чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соотв. с предл алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Организовывать учебное сотрудни- чество и совм-ую деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распр-ть функции и роли участ­ников. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Комбинированный опрос |  |
| 157 | 14.05 | Понятие множества | 1 | Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 158 | 17.05 | Операции над множествами | 1 | Познакомить с простейшими теоретико-множест- венными понятиями, а также сформировать первонач. навыки исп. теоретико-множест- венного языка. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера. | | Умение планировать свою деят-ть при решении уч.матем.задач, видеть разл. стратегии решения задач. | Организовывать учебное сотрудни- чество и совм-ную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распр. функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 159 | 18.05 | Операции над множествами | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Сличать способ действия и его результат с заданным этало ном с целью обнаружения | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения х математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 160 | 19.05 | Решение задач по теме: «Операции над множест вами» | 1 | Познакомить с простейшими теоретико-множест- венными понятиями, а также сформировать первонач. навыки испо теоретико-множест- венного язы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательхарактера. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 161 | 20.05 | Решение комбинатор ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в обр. д-ости. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществ- смысл чтение. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выде- лять см(ефрагм). | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для реше не­сложных практ задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 162 | 21.05 | Решение комбинатор ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и её решения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.. | | Самостоятельная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 163 | 24.05 | Решение комбинатор ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности.. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь предста- вление об действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 164 | 25.05 | Решение комбинатор- ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора вариантов. | Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы раз-тия мат-и. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рис., чертежи). | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и для нахождения ин­формации. | | Комбинированный опрос |  |
|  | **Повторение 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 165 | 26.05 | ***Итоговая контрольная работа*** | **1**  **К.р** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл об основн. правилах действий с дробями. | | Контрольная работа |  |
| 166 | 27.05 | Решение задач по теме Прямые на плоскости и в пространстве | 1 | Сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить находить расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Планировать пути достиже ния целей, осознанно выбирать наиболее эфф. способы решения уч. и познават. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 167 | 28.05 | Решение задач по теме: «Десятичные дроби» | 1 | Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; кри-терий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изобр. десятичных дробей точками на коорд. прямой.. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Осущ. смысловое чтение. Понимать и использовать матемсред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерции, аргуме. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбира. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 168 | 31.05 | Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебн ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учеб- ных математи- ческих про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |

**5. Материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

Математика. Арифметика. Геометрия, (6 класс Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образова­тельной среде, которая представляет собой систему взаимосвя­занных компонентов учебно-методического комплекта на бумаж­ных и электронных носителях.

УМК по каждому классу включает:

• учебник, содержащий как основной теоретический материал, так и представительную систему упражнений, задающую парадигму практической составляющей курса;

• электронное приложение, включающее всю систему текстов и заданий учебника, а также дополнительную интерактивную конструкторскую среду, создающую принципиально новые возможности при изучении математики, как школьного предмета, недоступные без использования современных компьютерных технологий.

• тетрадь-тренажёр, предназначенную для целенаправленного формирования познавательной учебной деятельности;

• задачник, содержащий набор задач и упражнений, как базового, так и повышенного уровней, для организации дифференцированной работы с учащимися;

• тетрадь-экзаменатор, содержащую материалы для тематического и итогового контроля знаний учащихся;

• методическое пособие, раскрывающее содержание и основные методические идеи курса и содержащее рекомендации по планированию и организации учебного процесса;

Компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Планируемые результаты учебного предмета «Математика» 6 класс УМК «Сферы» Е.А.Бунимович и др.**

Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; положительные и отрицательные числа.

Находить наименьшую и наибольшую десятич­ную дробь среди заданного набора чисел;десятичное приближение обыкновенной дро­би с указанной точностью; наибольшее или наименьшее из заданного набора чисел; координаты отмечен­ных точек.

Пред­ставлять обыкновенные дроби в виде десятичных; выяснять, в каких случаях это возможно; доли величины в процен­тах

Выполнять действия с дробными числами; числовые подстановки в буквенное выражение (в том числе, подставлять отрицательные числа).

Решать задачи на движение, содержащие данные, выраженные дробными чис­лами; текстовые задачи на нахождение процента от данной величины; задачи, требующие владения понятием отношения; задачи на взаимное рас­положение двух окружностей на плоскости.

Со­ставлять по рисунку формулу для вычисления пе­риметра или площади фигуры.

Отмечать точки на коорди­натной плоскости,

Строить фигуру, симметричную дан­ной относительно некоторой прямой; исполь­зовать при решении задач равенство симмет­ричных фигур.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа линии УМК «Математика — Сферы» (6 класс) разработана на базе Федерального государственного стандарта общего образования, Требований к результатам освое­ния основной образовательной программы основного общего обра­зования, Фундаментального ядра содержания образования, При­мерной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образо­вания, целостность общекультурного, личностного и познаватель­ного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

цели:

* подведение учащихся на доступном для них уровне к осозна­нию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
* развитие познавательной активности; формирование мысли­тельных операций, являющихся основой интеллектуальной дея­тельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
* развитие интереса к математике, математических способностей;
* формирование знаний и умений, необходимых для изучения курса математики 6 класса, смежных дисциплин, примене­ния в повседневной жизни.

Эта программа является основой для организации работы учите­ля, ведущего преподавание по указанному учебно-методическому комплекту. В ней цели и требования к результатам обучения мате­матике в основной школе конкретизированы применительно к эта­пу 6 класса. Программа задаёт содержание и структуру курса, последовательность учебных тем в учебниках линии «Сферы». В ней также приводится характеристика видов учебной и познава­тельной деятельности, которые служат достижению поставленных целей и обеспечиваются УМК «Сферы».

Математическое образование играет важную роль, как в прак­тической, так и в духовной жизни общества. Практическая сто­рона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным разви­тием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от про­стейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять рас чёты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайны событий, составлять алгоритмы и др.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биологии, и др.). Реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой об­щеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

В процессе школьной математической деятельности происхо­дит овладение такими мыслительными операциями, как индук­ция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их констру­ирования вскрывают механизм логических построений, выраба­тывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суж­дения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмическо­го мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — ос­новной учебной деятельности на уроках математики — развива­ются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащих­ся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирова­ние общей культуры человека. Необходимым компонентом куль­туры в современном толковании является общее знакомство с ме­тодами познания действительности, представление о предмете и методе математики, отличиях математического метода от мето­дов естественных и гуманитарных наук, об особенностях приме­нения математики для решения научных и прикладных задач.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников. Знаком­ство с основными историческими вехами возникновения и раз­вития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, входит в интеллектуальный багаж каждого культурного человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию че­ловека, пониманию красоты и изящества математических рассужде­ний, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**Общая характеристика курса математики.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом. В данной рабочей программе они конкретизированы применительно к этапу 6 класса с учетом возрастных возможностей учащихся

В данной рабочей программе курс 6 класс линии УМК «Сферы» представлен как арифметико-геометрический с включени­ем элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изуче­ния вероятностно-статистической линии, а также элементов разде­ла «Логика и множества».Содержание раздела «Арифметика» служит базой для даль­нейшего изучения математики и смежных предметов, способ­ствует развитию логического мышления учащихся, формирова­нию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. При изучении арифметики формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая ак­туальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатом вычислений. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Параллельно на доступном для учащихся данного возраста уровне в курсе представлена научная идея — расширение понятия числа.

В задачи изучения раздела «Геометрия» входит развитие геометрических представлений учащихся, образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этот этап изучения геометрии осуществляется в 6 классе на нагляд­но-практическом уровне, при этом большая роль отводится опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и базовыми конфигурациями, овладевают некоторыми приёмами построения, открывают их свойства, применяют эти свойства при решении задач конструктивного и вычислительного характера.

Изучение раздела «Алгебра» в основной школе предполагает, прежде всего, овладение формальным аппаратом буквенного ис­числения. Это материал более высокого, нежели арифметика уровня абстракции. Его изучение решает целый ряд задач методо­логического, мировоззренческого, личностного характера, но в то же время требует определенного уровня интеллектуального разви­тия. Поэтому в курсе 6 класса представлены только началь­ные, базовые алгебраические понятия, и он играет роль своего ро­да мостика между арифметикой и алгеброй, назначение которого можно образно описать так: от чисел к буквам.

Изучение раздела «Вероятность и статистика» вносит сущест­венный вклад в осознание учащимися прикладного и практическо­го значения математики. В задачи его изучения входит формиро­вание умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать ве­роятностный характер многих реальных зависимостей, оценивать вероятность наступления события. Для курса 6 класса выделены следующие вопросы: формирование умений работать с информаци­ей, представленной в форме таблиц и диаграмм, первоначальных знаний о приёмах сбора и представления информации, первое зна­комство с комбинаторикой, решение комбинаторных задач.

Введение в курс элементарных теоретико-множественных поня­тий и соответствующей символики способствует обогащению мате­матического языка школьников, формированию умения точно и сжато формулировать математические предложения, помогает обобщению и систематизации знаний.

**Место математики в учебном плане основной школы**

На изучение математики в 6 классе в основной школе отводится 5 часов неделю из инвариантной части БУП. За год 175 часов.