Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И 9.1**

**ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**Уровень образования: основное общее образование, 5 класс**

**Обучение на дому**

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Математика, 5 класс»: Математика 5 класс: учебник

М.Н. Перова. для специальных (коррекционных\ образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 разработана на основе программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2008. в соответствии с ФГОС НОО с УО(ИН) (вариант 1)

Количество часов \_\_5ч \_в неделю, за год \_175\_часов

Учитель \_Долголенко Светлана Николаевна

Ст. Тацинская

2020-21 уч.г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1 Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

• определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

• умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

• знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

• различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

• знание радиуса и диаметра окружности, круга.

***Достаточный уровень:***

• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

• знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

• умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

• умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

• выполнение округления чисел до десятков, сотен;

• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

• выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

• знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

• знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

• вычисление периметра многоугольника.

**К концу обучения пятого класса ученик научится:**

* выполнять арифметические действия с числами в пределах 100,
* легкие случаи в пределах 1 000 устно;
* выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями:
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**1.2.Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные универсальные учебные действия**

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**1.2.2.Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**1.2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельно- сти, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

**1.3. Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**2. Содержание программы учебного курса**

**Содержание учебного материала 5 класс**

 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

 Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

 Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

 Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19см; 55 см ±45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55см ±3м 19 см: 8 м 55см ± 19 см; 4м 55см±3 м; 8м±19см; 8м±4м45см>.

 Римские цифры. Обозначение чисел I —XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - 40 • 2; 400 • 2; 420 : 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 2 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

 Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

 Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?, «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью ; циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A,, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100.** | **14** |
| 2 | **Нумерация** | **21** |
| 3 | **Округление чисел** | **2** |
| 4 | **Сравнение (отношение) чисел** | **3** |
| 5 | **Определение количества разрядных единиц** | **7(6)** |
| 6 | **Единицы измерения и их соотношения.** | **7** |
| 7 | **Сложение и вычитание чисел полученных при измерении** | **14** |
| 8 | **Римские цифры** | **2** |
| 9 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.** | **29** |
| 10 | **Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100.** | **7** |
| 11 | **Умножение и деление чисел.** | **27(25)** |
| 12 | **Доли и дроби** | **16** |
| 13 | **Простые арифметические задачи** | **17(15)** |
| 14 | **Масштаб** | **2** |
| 15 | **Буквы латинского алфавита.** | **2** |
| 16 | **Повторение (все действия в пределах 1000)** | **2** |
|  | **Итого** | **172+3(167)** |

**Так как уроки 04.11,23.02,08.03,01.09,09.09. выпали на праздничные дни, поэтому программа будет выполнена за 167 часов**

**3.Критерии оценивания планируемых результатов**

1. **Оценка устных ответов**

 «5» ставится ученику, если он:

       -  дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает  и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

       - умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

       - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

       - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

       - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

       «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

       - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

       - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

       - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

       - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

      - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

      Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если  ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

      «3» ставится ученику, если он:

      - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

     - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

     - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

     - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

     - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

     «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

       Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

       По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

       Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

       При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

       Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

       Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

       При оценке комбинированных работ:

       «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

       «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

       «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

       «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

       При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

 «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

       «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

       «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

       «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

        При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

        «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

        «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

        «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

        «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание.** | | | | **Планируемый результат.** | | | |
| № | Раздел, тема. | Количеств часов | дата | Знания. | Умения. | ОУУН. | КИМы. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100.** | **14** |  |  |  |  |  |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами | 1 | 01.09 | Знать : алгоритм сложения натуральных чисел .Выполнять сложение чисел в пределах 100 | Уметь : сложение двух чисел в пределах 100. | Владеть навыками устного счета. | С.3-4 |
| 2 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | 02.09 | Знать : правила вычитания в пределах 100.Название компонентов вычитаемых | Уметь : вычитать числа в пределах 100 | Владеть навыками устного счета. | С.5-7 |
| 3 | Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 03.09 | Знать : Определение натурального ряда чисел .Название классов и разрядов натуральных чисел. | Сформированность первоначальных представлений о числах как о средстве выполнения математических действий. | Уметь пользоваться разрядам и классами | С.6-8 |
| 4 | Виды линий построение линий | 1 | 04.09 | Знать : слагаемое ,сумма ,переместительное свойство сложения ,сочетательное свойство. | Уметь : записывать числа под диктовку ,отчитывать по единице 100 | Решать задачи рациональным способом .Производить аккуратные записи. | С.27-28 |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 07.09 | Знать :определение прямой, сущность понятия прямой. | Уметь : приводить примеры аналогов прямой в окружающем мире. | Пользоваться материалами учебника. | С.11-14 |
| 6 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 08.09 | Знать : правила вычитания ,определение действия вычитания,определения компонентов действия вычитания. | Уметь: вычитать числа в пределах 100, выполнять вычитание чисел столбиком | Устанавливать закономерности, делать выводы. | С.15-18 |
| 7 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 09.09 | Знать : :разность ,уменьшаемого ,вычитаемого | Уметь : найти неизвестный компонент вычитаемого | Владеть рациональными приемами вычислений | С.18-22 |
| 8  9 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 2 | 10-11.09 | Знать : :правила нахождения неизвестного вычитаемого. | Уметь : :найти неизвестный компонент | Строить логическую цепочку рассуждений | С.22-25 |
| 10 | Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов | 1 | 14.09 | Знать : правила разложения натурального числа по разрядам | Уметь : выявлять составные части объекта, определять место данной части в самом объекте. | Сравнивать полученные ответы. |  |
| 11 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого | 1 | 15.09 | Знать : компоненты сложения и вычитания ,сумма ,разность ,уменьшаемое ,вычитаемое. | Уметь : проверять действия вычитания действием сложения. | Строить логическую цепочку рассуждений. | С.24 |
| 12 | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение | 1 | 16.09 | Знать:Свойства,элементы фигур | Уметь строить фигуры. | Аккуратно производить записи, | С.30-31 |
| 13 | Входная контрольная работа | 1 | 17.09 | Знать : свойство сложения и вычитания числа в пределах 100. | Решать задачи правильно и грамотно ,правильно оформлять их | Аккуратны производить записи | К.Р |
| 14 | Анализ контрольной работы | 1 | 18.09 | Знать : все формулы, методы сложения и вычитания в пределах 100. | Уметь : использовать полученные знания ,выполнение расчетов. | Обобщать изученный материал |  |
|  | **Нумерация** | **21** |  |  |  |  |  |
| 15 | Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен. | 1 | 21.09 | Знать:нумерация чисел в пределах1000,натуральный ряд ,десяток. | Уметь :получить трехзначные числа и1000 ,записывать числа под диктовку. | Владеть навыками самоконтроля. | С.34-37 |
| 16 | Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел. | 1 | 22.09 | Знать :способы получения трехзначных чисел ,считать разрядными единицами. | Уметь : читать трехзначные чисела. | Владеть навыками устного счета | С.38 |
| 17 | Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел с нулем на конце или в середине | 1 | 23.09 | Знать : запись чисел до 1000. | Уметь :записать чисел до 1000 | Владеть рациональными приемами вычислений. | С. 38-39 |
| 18 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы | 1 | 24.09 | Знать :натуральный ряд, десяток ,сотни ,тысяч. | Уметь пользоваться таблицей разрядов. | Сравнивать материалы, выделять главные черты ,рассуждать | 42-43 |
| 19 | Шар. круг. окружность. радиус | 1 | 25.09 | Знать сущность понятия шар, круг, окружность, радиус | Уметь построить радиус | Устанавливать закономерности, делать выводы. | С.32-33 |
| 20 | Счет до 1000 и от 1000 по 1. Счет разрядными единицами по 2,20,200,50,500 | 1 | 28.09 | Знать класс единиц. | Уметь :считать разрядными единицами | Строить монологическую речь, опираясь на таблицу. | С.40-41 |
| 21 | Округление чисел до десятков, сотен. знак( приблизительно равно) | 1 | 29.09 | Знать :разрядные единицы ( сотни). | Уметь :получить круглые сотни в пределах 1000 | Устанавливать закономерности, делать выводы. | С.43-45 |
| 22 | Римская нумерация. Обзначение чисел1-I-V | 1 | 30.09 | Знать правила сложения круглых сотен | Уметь сложить круглые сотни. | Уметь применять алгоритм сложения. | С.45-46 |
| 23 | Вычитание длины ломаной | 1 | 01.10 | Знать понятие ломаная | Уметь строить ломаную. | Сравнивать ,оценивать , рассуждать | С.71 |
| 24 | Единицы измерения стоимости.1р=100к. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной | 1 | 02.10 | Знать :единицы измерения стоимости.. | Уметь выбрать денежные купюры | Сравнивать,  оценивать , рассуждать. | С.46-47 |
| 25 | Единицы измерения длины:мм,см,дм,м,км. 1км=1000м. соотношение единиц длины | 1 | 05.10 | Знать : единицы измерения длины | У меть выбирать единицы измерения длины | Сравнивать,  оценивать , рассуждать. | С.47-48 |
| 26 | Единицы измерения массы: кг,г,ц,т. Соотношение единиц массы | 1 | 06.10 | Знать : единицы измерения массы | У меть выбирать единицы измерения массы | Сравнивать,  оценивать , рассуждать. | С.48-51 |
| 27 | Вычисление периметра прямоугольника | 1 | 07.10 | Знать правило нахождения периметра прямоугольника. | Уметь :вычислять периметр | Обобщать, анализировать,делать выводы. | С.72-74 |
| 28 | Контрольная работа по теме « Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000» | 1 | 08.10 | Знать :правила счета до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами 5, 50 ,500. | Уметь :счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами | Владеть навыками устного счета | К.р |
| 29 | Анализ контрольной работы | 1 | 09.10 | Знать :правила счета до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами 5, 50 ,500. | Уметь :счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами | Владеть навыками устного счета |  |
| 30 | Буквенное обозначение углов. | 1 | 12.10 | Знать : буквенные обозначения углов. | Уметь :отмечать буквами углы и их прочитать. | Владеть навыками самоконтроля. | С.52-53 |
| 31 | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 25, 250 устно и с записью чисел. | 1 | 13.10 | Знать : правила счета чисел разрядными единицами и числовыми группами. | Уметь: счет чисел до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами 25, 250. | Владеть навыками устного и письменного счета | С.54-55 |
| 32 | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 14.10 | Знать :читать ,записывать , откладывать на микрокалькуляторе. | Уметь записывать ,откладывать на калькуляторе. | Анализировать полученные ответы. | С.56-57 |
| 33 | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 15.10 | Знать :читать ,записывать , откладывать на микрокалькуляторе. | Уметь записывать ,откладывать на калькуляторе. | Анализировать полученные ответы. | С.58-59 |
| 34 | Вычисление трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 16.10 | Знать :читать ,записывать , откладывать на микрокалькуляторе. | Уметь записывать ,откладывать на калькуляторе. | Анализировать полученные ответы. | С.50-61 |
| 35 | Ломаная | 1 | 19.10 | Знать :понятие ломаной (определение ломаной) . | Уметь строить ломаную и обозначать буквами | Делать аккуратные чертежи. | С.62-63 |
|  | **Округление чисел** | **2** |  |  |  |  |  |
| 36 | Округление чисел до десятков; знак. | 1 | 20.10 | Знать - правила округления чисел | Уметь округлять числа до десятков , сотен ,тысяч. | Отработка навыков по решению задач :действие над приближенными значениями. | С.64-66 |
| 37 | Округление чисел до десятков, сотен; знак. | 1 | 21.10 | Знать - правила округления чисел | Уметь округлять числа до десятков , сотен ,тысяч. | Отработка навыков по решению задач :действие над приближенными значениями. |  |
|  | **Сравнение (отношение) чисел** | **3** |  |  |  |  |  |
| 38 | Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» | 1 | 22.10 | Знать :сравнение чисел с вопросами на сколько больше (меньше) | Уметь :выполнять сравнение чисел с вопросами на сколько больше. | Уметь решать простые задачи. | С.68 |
| 39 | Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи) | 1 | 23.10 | Знать правила сравнение чисел :во сколько раз больше (меньше) | Уметь :выполнять сравнение чисел на сколько больше (меньше) | Отработка навыков по решению задач. | С.69 |
| 40 | Геометрические фигуры. Прямоугольник. | 1 | 26.10 | Знать :основные характеристики прямоугольника. | Уметь строить прямоугольник ,распознавать на рисунках ,чертежах изображение прямоугольника. | Выполнять аккуратно чертежи. | С.70 |
| **2.ч** | **Определение количества разрядных единиц** | **6** |  |  |  |  |  |
| 41 | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 05.11 | Знать : правила определения количества разрядных единиц и общего количества сотен единиц в числе | Уметь : определять количества разрядных единиц и общего количества сотен ,единиц в числе. | Сравнивать материалы, рассуждать. | С.85-87 |
| 42 | Упражнения по теме «Округление чисел до десятков, сотен». | 1 | 06.11 | Знать : округление и сравнение чисел до десятков и сотен. | Уметь : округлять и написать чисел с римскими цифрами | Обобщать ,анализировать ,делать выводы. | С.87-89 |
| 43 | упражнения по теме «Округление чисел. Сравнение чисел» | 1 | 09.11 | Знать основные формулы и понятие темы | Решать задачи, грамотно и правильно оформлять их. | Аккуратно производить логику решения задач. | С.90-91 |
| 44 | Решение задач. Округление и сравнение чисел. | 1 | 10.11 | Знать : основные понятие и правила темы. | Уметь округлять и сравнивать числа. | Обобщать анализировать. | С.74-76 |
| 45 | Квадрат. | 1 | 11.11 | Знать: основные характеристики квадрата. | Уметь : распознавать , на чертежах, рисунках изображения квадрата, построить квадрат | Производить измерения , делать выводы. | С.76-77 |
| 46 | Многоугольники. | 1 | 12.11 | Знать : сущность понятия многоугольник. | Уметь : распознавать на чертежах, рисунках изображения многоугольников, построить многоугольник. | Делать аккуратные чертежи. | С.92-93 |
|  | **Единицы измерения и их соотношения.** | **7** |  | Знать : между единицами измерений и их соотношения | Уметь : выполнять преобразования чисел , полученных при измерении. | Строить логическую цепочку рассуждений. |  |
| 47 | Единицы измерения длины (км., м., см., мм) | 1 | 13.11 | Знать :единицы измерения длины.(мм, дм, см, м , км) | Уметь : измерять длину отрезка , избранного предмета. | Владеть навыками счета при измерении длины. | С.95-96 |
| 48 | Единицы измерения длины, соотношения: 1м=1000 мм, 1км=1000 м, 1 кг=1000 г | 1 | 16.11 |  |  |  | С.95 |
| 49 | Единицы измерения массы: грамм, тонна, центнер, килограмм. | 1 | 17.11 | Знать : единицу измерения массы (г, кг, ц, т) | Уметь : измерять массу предмета. | Владеть навыками счета при измерении массы. | С.95-96 |
| 50 | Единицы измерения массы, соотношения: 1 кг=1000 г,  1 т=1000 кг, 1 т=10 ц. | 1 | 18.11 |  |  |  |  |
| 51 | Решение задач. Геометрический материал. | 1 | 19.11 | Знать :основные характеристики :многоугольника, квадрата ,прямоугольника ,прямой, отрезка, ломаной. | Уметь : :построить геометрические фигуры :квадрат ,прямоугольник ,многоугольник. | Работать в постоянной и сменной паре. |  |
| 52 | Единицы измерения времени: год, месяц , сутки. | 1 | 20.11 | Знать : единицы измерения времени.(год , месяц , суток,) Циферблат, час ,минута, век ,год. | Уметь : преобразование (1сут.= 24ч. 1м.=30.1м=31сут.1год=365сут.) | Владеть навыками измерения времени |  |
| 53 | Единицы  измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год=365, 366 сут. Високосный год. | 1 | 23.11 | Знать : 1год=365сут. или 1год =366сут.Единицы измерения год. | Уметь : найти соотношение 1год=365,366сут. ,високосный год. | Строить правильные ответы ,выделять главные черты. |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел полученных при измерении** | **14** |  |  |  |  |  |
| 54 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины. | 1 | 24.11 | Знать : сложение и вычитание чисел , полученных при измерении одной ,двумя мерами длины , стоимости устно | Уметь : устно сложить и вычитать числа ,полученных при измерении одной , двумя мерами длины. | Владеть навыки устного счета при сложении и вычитании чисел при измерении мерами длины. |  |
| 55 | Устное сложение и вычитание чисел при измерении мерами стоимости | 1 | 25.11 | Знать : преобразование чисел, при измерении мерами стоимости.(метр, см. мм. кг. т. ц.) | Уметь : устно сложить и вычитать числа при измерении мерами стоимости (1руб. =100коп.) | Владеть навыки устного счета. |  |
| 56 | Подготовка к контрольной работе. Геометрический материал. | 1 | 26.11 | Знать: основные понятие и формулы темы (геометрические фигуры) | Уметь применять полученные знания при решении задач. | Уметь анализировать и делать выводы. |  |
| 57 | Контрольная работа Геометрический материал.(Углы, луч, прямая , отрезок) | 1 | 27.11 | Знать основные формулы и понятие темы. | Решать задачи грамотно и правильно построить геометрическую формулу. | Аккуратно производить записи. | К.Р |
| 58 | Работа над ошибками. Решение задач: Углы, луч, прямая, отрезок. | 1 | 30.11 | Знать :виды углов ,прямой, отрезок. | Уметь:начертить углы,прямую,отрезок. | Уметь сравнивать,анализировать. |  |
| 59 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно | 1 | 01.12 | Знать : правила сложения и вычитания чисел при измерении одной и двумя мерами длины ,стоимости. | Уметь : сложить и вычитать числа (1р.=100к ,1м=100см. 1см=10мм, 1дм=10см.) | Пользоваться справочным материалом .Анализировать полученные ответы. |  |
| 60 | Термометр, шкала. | 1 | 02.12 | Знать :устройство простого термометра ,цену деления. | Уметь : измерять температуру тела и комнаты. | Владеть навыками измерения температуры. |  |
| 61 | Определение температуры воздуха с помощью термометра. | 1 | 03.12 | Знать : принцип работы ,устройство простого термометра. | Уметь : измерять температуру комнаты с различными термометрами. | Понимать смысл работы , делать обобщения и выводы по цели работы, пользоваться термометром. |  |
| 62 | Замена крупных мер мелкими мерами. | 1 | 04.12 | Знать : (1руб.=100коп.)(100р=50р+30р+20р) и.т.д. | Уметь :заменить крупные купюры мелкими. | Владеть навыками обращения с денежными купюрами. |  |
| 63 | Замена мелких мер крупными мерами. | 1 | 07.12 | Знать : соотношение между крупными и мелкими мерами измерения. | Уметь :заменить мелкие купюры крупными. | Владеть навыками обращения с денежными купюрами. |  |
| 64 | Решение задач. Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 | 08.12 | Знать : правила сложения и вычитания чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Уметь : решать задачи по данной теме. | Строить логическую цепочку рассуждений. |  |
| 65 | Упражнения по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». | 1 | 09.12 | Основные формулы и понятие темы. | Решать задачи грамотно и правильно оформлять их. | Производить аккуратные записи |  |
| 66 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении» | 1 | 10.12 | Знать : основные формулы и понятие раздела | Уметь : решать простые задачи на тему :единицы измерения и их соотношения. | Рассуждать, делать выводы ,Обосновывать свои выводы. |  |
| 67 | Периметр (Р) | 1 | 11.12 | Знать :понятие периметра, порядок действий при нахождения периметра. | Уметь : найти периметр геометрической фигуры. | Делать аккуратные чертежи. |  |
|  | **Римские цифры** | **2** |  |  |  |  |  |
| 68 | Римские цифры. | 1 | 14.12 | Знать: римские цифры 1-12 | Уметь :написать чисел римскими цифрами | Владеть навыками самоконтроля и взаимоконтроля. |  |
| 69 | Обозначение чисел I-XII. | 1 | 15.12 |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.** | **29** |  |  |  |  |  |
| 70 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение) | 1 | 16.12 | Знать : правила сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Уметь : устно сложить и вычитать чисел в пределах 100. | Формирование внимания и сосредоточенности при выполнении при выполнении математических расчетов. |  |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи) | 1 | 17.12 | Знать правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | Уметь :сложить и вычитать число в пределах 1000. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. |  |
| 72 | Решение задач по теме «Периметр» | 1 | 18.12 | Знать :алгоритм нахождения периметра треугольника и многоугольника. | Уметь вычислять периметр треугольника , многоугольника. | Уметь пользоваться угольниками ,линейками |  |
| 73 | Устное сложение чисел в пределах 1000. | 1 | 21.12 | Знать : алгоритм устного сложения чисел в пределах 1000. | Уметь :сложить чисел в пределах 1000. | Владеть навыками устного счета. |  |
| 74 | Письменное сложение круглых сотен и десятков. | 1 | 22.12 | Знать алгоритм письменного сложения круглых сотен и десятков. | Уметь :письменно сложить круглых сотен и десятков. | Владеть рациональными приемами вычислений. |  |
| 75 | Письменное вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 23.12 | Знать :правила письменного вычитания круглых сотен и десятков. | Уметь письменно вычитать круглых сотен и десятков. | Сформирование навыков по решению задач. |  |
| 76 | Решение задач. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 24.12 | Знать : правила письменного и устного сложения и вычитания круглых сотен и десятков. | Уметь : устно и письменно сложить и вычитать чисел круглых сотен и десятков. | Производить аккуратные записи |  |
| 77 | Нахождение периметра квадрата, прямоугольника. | 1 | 25.12 | Знать правила нахождения периметра квадрата,прямоугольника. | Уметь найти периметр квадрата ,прямоугольника. | Уметь применять линейками. |  |
| 78 | Сложение без перехода через разряд. | 1 | 28.12 | Знать :алгоритм сложения без перехода через разряд. | Уметь : сложить чисел без перехода через разряд. | Аккуратно производить записи, отслеживать логику решения задач. |  |
| 79 | Вычитание без перехода через разряд. | 1 | 29.12 | Знать : алгоритм вычитания без перехода через разряд. | Уметь вычитать без перехода через разряд | Обобщать , анализировать, делать выводы. |  |
| 80 | Решение задач. Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 30.12 | Знать правила сложения и вычитания без перехода через разряд. | Уметь сложить и вычитать без перехода через разряд | Решать задачи рациональным способом. |  |
| 81  **IIIч** | Решение задач. Сложение чисел в пределах 1000 письменно, их проверка. | 1 | 13.01 | Знать свойства сложения и вычитания чисел без выполнения преобразования | Уметь сложить и вычитать чисел без выполнения преобразований. | Работать в постоянной паре. |  |
| 82 | Треугольник. Стороны треугольника. | 1 | 14.01 | Знать : стороны ,боковые стороны треугольника. | Уметь : назвать боковые стороны, основание треугольника. | Делать аккуратные чертежи. |  |
| 83 | Решение задач. Вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка. | 1 | 15.01 | Знать свойство вычитания и сложения чисел с преобразованием. | Уметь сложить и вычитать чисел с преобразованием. | Развитие логического и критического мышления. |  |
| 84 | Подготовка к контрольной работе. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 18.01 | Знать :правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | Уметь сложить и вычитать чисел в пределах 1000. | Умение понимать смысл поставленной задачи. |  |
| 85 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». | 1 | 19.01 | Знать: основные формулы и понятие темы. | Уметь решать задачи ,грамотно и правильно оформлять их | Умение ясно грамотно излагать свои мысли в письменном виде. | К.Р |
| 86 | Работа над ошибками. Решение задач по теме : «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи)». | 1 | 20.01 | Знать : основные правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | Уметь : решать простые задачи грамотно и правильно. | Формирование операционного типа мышления |  |
| 87 | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. | 1 | 21.01 | Знать : стороны ,боковые стороны треугольника. | Уметь : назвать боковые стороны, основание треугольника. | Делать аккуратные чертежи. |  |
| 88 | Сложение с переходом через разряд. Работа над ошибками | 1 | 22.01 | Знать правила сложения с переходом через разряд. | Уметь сложить чисел с переходом через разряд. | Анализировать полученные ответы. |  |
| 89 | Решение задач. Сложение с переходом через разряд. | 1 | 25.01 | Знать :алгоритм сложения чисел с переходом через разряд. | Уметь сложить чисел с переходом через разряд. | Решать задачи рациональным способом |  |
| 90 | Устное сложение с переходом через разряд. | 1 | 26.01 | Знать : алгоритм устного сложения чисел с переходом через разряд. | Уметь : устно сложить числа с переходом через разряд. | Строить логическую цепочку рассуждений |  |
| 91 | Составление задач по данному решению. | 1 | 27.01 | Знать : порядок составления задач по данному решению. | Уметь составить задачу по данному решению. | Анализировать полученные ответы. |  |
| 92 | Классификация треугольников по видам углов | 1 | 28.01 | Знать различие треугольников по видам углов. | Уметь построить треугольник | Развитие способности к умственному эксперименту. |  |
| 93 | Составление задач по краткой записи | 1 | 29.01 | Знать : алгоритм составление задач по краткой записи. | Уметь :составить задачи по краткой записи. | Обосновать свои выводы. |  |
| 94 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 01.02 | Знать : правила вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь :вычитать числа с переходом через разряд. | Отработка навыков при вычитании нескольких чисел. |  |
| 95 | Устное вычитание с переходом через разряд. | 1 | 02.02 | Знать : правила устного вычитания чисел с переходом через разряд. | Уметь : применять алгоритм устного вычитания с переходом через разряд. | Анализировать полученные ответы. |  |
| 96 | Подготовка к контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | 03.02 | Знать : правила сложения и вычитания с переходом через разряд. | Уметь : сложить и вычитать чисел с переходом через разряд. | Обобщать ,анализировать ,рассуждать. |  |
| 97 | Классификация треугольников по длинам сторон | 1 | 04.02 | Знать :различие треугольников по длинам сторон | Уметь различать треугольников по длинам сторон. | Выполнять аккуратно чертежи. |  |
| 98 | Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 05.02 | Знать основные правила сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. | Решать задачи ,грамотно и правильно оформлять их. | Аккуратно производить записи, отслеживать логику решения задач | К.Р |
|  | **Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100.** | **7** |  |  |  |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Умножение числа 10 . | 1 | 08.02 | Знать :правила (алгоритм) умножения чисел на 10. | Уметь : умножать число на 10. | Отработка навыков умножения чисел на 10 |  |
| 100 | Деление чисел на 10 без остатка | 1 | 09.02 | Знать правила(алгоритм ) деления чисел на 10. | Уметь : делить число на 10 | Отработка навыков деления чисел на 10 |  |
| 101 | Умножение числа 100 | 1 | 10.02 | Знать правила (алгоритм ) умножения чисел на 100 | Уметь : умножать число на 100. | Развитие внимания , сосредоточенности. |  |
| 102 | Равнобедренные треугольники. | 1 | 11.02 | Знать : равнобедренные и равносторонние треугольники. | Уметь построить равнобедренные и равносторонние треугольники | Сравнивать, оценивать , делать выводы. |  |
| 103 | Деление чисел на 100 без остатка | 1 | 12.02 | Знать правила (алгоритм )деления чисел на 100 | Уметь : делить число на 100. | Устанавливать закономерности,делать выводы. |  |
| 104 | Умножение и деление чисел на 10 с остатком. | 1 | 15.02 | Знать : алгоритм умножения и деления чисел на 10 с остатком. | Уметь : умножать и делить число на 10 с остатком. | Использовать рациональные приемы вычисления. |  |
| 105 | Умножение и деление чисел на 100 с остатком. | 1 | 16.02 | Знать : алгоритм умножения и деления чисел на 100 с остатком. | Уметь : умножать и делить число на 100 с остатком. | Решать задачи рациональным способом. |  |
|  | **Умножение и деление чисел.** | **25** |  |  |  |  |  |
| 106 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 1 | 17.02 | Знать :правила умножения и деления круглых десятков на однозначное число. | Уметь : умножать и делить круглых десятков на однозначное число. | Сосредоточиться на поставленных вопросах. |  |
| 107 | Равносторонние треугольники. | 1 | 18.02 | Знать : равнобедренные и равносторонние треугольники. | Уметь построить равнобедренные и равносторонние треугольники | Сравнивать, оценивать , делать выводы. |  |
| 108 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 | 19.02 | Знать : правила умножения и деления круглых сотен на однозначное число. | Уметь : умножать и делить круглых сотен на однозначное число. | Отслеживать логику решения задач. |  |
| 109 | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | 22.02 | Знать : алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Уметь : умножать двузначное число на однозначное без перехода через разряд. | Владеть навыками самоконтроля. |  |
| 110 | Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 24.02 | Знать : алгоритм деления двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Уметь : делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд | Обосновывать свои выводы. |  |
| 111 | Умножение трехзначных чисел на однозначные без перехода через разряд. | 1 | 25.02 | Знать : алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | \Уметь :умножать трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Формировать правильный ответ. |  |
| 112 | Подготовка к контрольной работе. Периметр. Треугольники. | 1 | 26.02 | Знать :виды треугольников ,правилу нахождения периметра геометрических фигур. | Уметь : найти периметр треугольника , многоугольника. | Уметь обобщать , анализировать. |  |
| 113 | Контрольная работа по теме: «Периметр. Треугольники» | 1 | 01.03 | Знать основные формулы и понятие темы. | Уметь решать задачи с применением формул. | Владеть навыками самоконтроля. | К.Р |
| 114 | Работа над ошибками. Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 02.03 | Знать :алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Уметь : делить трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Сосредоточиться на поставленных вопросах. |  |
| 115 | Проверка действий умножением. Деления. | 1 | 03.03 | Знать -порядок проверки действий умножения ,деления. | Уметь : проверять действий умножения и деления. | Выделять главное , существенное. |  |
| 116 | Подготовка к контрольной работы. Умножение и деление без перехода на разряд. | 1 | 04.03 | Знать : правила умножения и деление чисел без перехода через разряд. | Уметь :решать простые задачи по теме. | Обобщать ,анализировать ,делать выводы. |  |
| 117 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». | 1 | 05.03 | Знать : правила умножения и деления чисел без перехода через разряд. | Решать задачи ,грамотно и правильно. | Обобщать ,анализировать ,рассуждать. | К.Р |
| 118 | Работа над ошибками. Решение задач. Умножение и деление чисел без перехода через разряд | 1 | 9.03 | Знать : все правила умножения и деления чисел без перехода на разряд. | Уметь : решать простые задачи по теме. | Рассуждать ,сопоставлять формировать правильный ответ. |  |
| 119 | Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | 1 | 10.03 | Знать: различие треугольников по видам углов, сторон | Уметь : различать виды треугольника по углам, сторонам | Уметь строить треугольники. |  |
| 120 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устно. | 1 | 11.03 | Знать : алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Уметь :умножать двузначные число на однозначное с переходом через разряд. | Рассуждать, делать выводы. Обосновывать свои выводы. |  |
| 121 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно, их проверка. | 1 | 12.03 | Знать : алгоритм устного умножения. | Уметь : устно умножать двузначное число на однозначное с переходом через разряд. | Отработка навыков устного умножения чисел. |  |
| 122 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 15.03 | Знать : алгоритм устного деления. | Уметь : устно делить двузначное число на однозначное с переходом через разряд. | Отработка навыков деления чисел с переходом через разряд. |  |
| 123 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно, их проверка.. | 1 | 16.03 | Знать : правила умножения трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Уметь : умножать трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Отработка навыков умножения чисел с переходом через разряд. |  |
| 124 | Решение практических задач. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | 1 | 17.03 | Знать: различие треугольников по видам углов, сторон | Уметь : различать виды треугольника по углам, сторонам | Уметь строить треугольники. |  |
| 125 | Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 | 18.03 | Знать : правила деления трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Уметь :делить трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Правильно формулировать ответы. |  |
| 126 | Проверка действий умножения и деления | 1 | 19.03 | Знать : правила проверки действий умножения и деления. | Уметь : проверять действий умножения и деления | Устанавливать закономерности, делать выводы. |  |
| 127 | Подготовка к контрольной работе. Умножение и деление чисел с переходом через разряд. | 1 | 22.03 | Знать содержание изученного раздела. | Уметь решать задачи в денной теме. | Обобщать , анализировать. |  |
| 128 | упражнения по теме: «Умножение и деление чисел с переходом через разряд». | 1 | 01.04 | Знать : основные правила и понятие темы. | Уметь : решать задачи правильно и грамотно. | Правильно формулировать ответы. |  |
| 129 | Решение задач. Умножение и деление чисел с переходом через разряд. | 1 | 02.04 | Знать : все правила :умножения и деления чисел с переходом через разряд. | Уметь: умножать и делить чисел с переходом через разряд. | Уметь анализировать ,сравнивать. |  |
| 130 | Круг | 1 | 05.04 | Знать: определение круга. | Уметь : построить круг. | Понимать смысл работы, делать обобщения и выводы по цели работы. |  |
|  | **Доли и дроби** | 16 |  | Повторение 10 ч  Задачи 11 ч |  |  |  |
| 131 | Понятие доли. Обыкновенные дроби | 1 | 06.04 | Знать определение доли, сущность понятие обыкновенная дробь | Уметь: читать обыкновенные дроби, указывать знаменатель и числитель. | Развитие способности к преодолению трудностей |  |
| 132 | Обыкновенные дроби. | 1 | 07.04 | Знать определение доли, сущность понятие обыкновенная дробь | Уметь: читать обыкновенные дроби, указывать знаменатель и числитель. | .Развитие способности к преодолению трудностей |  |
| 133 | Сложение обыкновенных дробей | 1 | 08.04 | Знать : что показывает знаменатель дроби ,что показывает знаменатель дроби, сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Уметь : сложить обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | Строить логическую цепочку рассуждений. |  |
| 134 | Вычитание обыкновенных дробей | 1 | 09.04 | Знать :вычитание дробей с одинаковыми дробями. | Уметь :вычитать обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | Сравнивать полученные ответы. |  |
| 135 | Окружность | 1 | 12.04 | Знать: определение окружности. | Уметь : чертить окружность с помощью циркуля | Пользоваться циркулем. |  |
| 136 | Решение текстовых задач по теме (обыкновенные дроби) | 1 | 13.04 | .Знать :правило решения текстовых задач. | Уметь : изображать обыкновенные дроби на координатном луче,уметь выделять существенную информацию из условия задачи. | Умение понимать смысл поставленной задачи |  |
| 137 | Сравнение обыкновенных дробей | 1 | 14.04 | Знать : сущность понятия равные дроби, дробные число, правило сравнения обыкновенных дробей. | Уметь: сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, обосновывать равенство двух дробей. | Развитие способности к преодолению трудностей. |  |
| 138 | Правильные дроби | 1 | 15.04 | Знать : определение правильной дроби | Уметь определять правильные дроби, отмечать их на координатном луче | Воспитание ответственного отношения к учению. |  |
| 139 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 16.04 | Знать: определение правильной и неправильной дроби | Уметь : различать правильные и неправильные дроби, отмечать их на координатном луче | Воспитание ответственного отношения к учению. |  |
| 140 | Радиус ,диаметр окружности | 1 | 19.04 | Знать : сущность понятия радиус окружности. | Уметь : найти радиус окружности | Использовать ранее полученные знания в новых условиях работы. |  |
| 141 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 | 20.04 | Решать текстовые задачи на вычисление заданной части величины. | Уметь : решать задачи на вычисление величины по ее заданной части. | Развитие логического , мышления, культуры речи |  |
| 142 | Подготовка к контрольной работе. Правильные и неправильные дроби | 1 | 21.04 | Решать текстовые задачи на вычисление заданной части величины. | Уметь : решать задачи на вычисление величины по ее заданной части. | Развитие логического , мышления, культуры речи |  |
| 143 | Контрольная работа по теме «Правильные и неправильные дроби» | 1 | 22.04 | Уметь работать с дробями | Уметь : решать задачи на вычисление величины по ее заданной части. | Обобщать, анализировать, рассуждать. | К.Р |
| 144 | Работа над ошибками. Решение практических задач по теме «Правильные и неправильные дроби» | 1 | 23.04 | Решать текстовые задачи на вычисление заданной части величины. | Уметь : решать задачи на вычисление величины по ее заданной части. | Развитие логического , мышления, культуры речи |  |
| 145 | Хорда | 1 | 26.04 | Знать : сущность понятие хорда. | Уметь : построить хорду. | Пользоваться материалом учебника , работать в малой группе. |  |
| 146 | Обобщение и повторение материала «Правильные и неправильные дроби» | 1 | 27.04 | Решать текстовые задачи на вычисление заданной части величины. | Уметь : решать задачи на вычисление величины по ее заданной части. | Развитие логического , мышления, культуры речи |  |
|  | **Простые арифметические задачи** | **15** |  |  |  |  |  |
| 147 | Простые арифметические задачи на нахождение части числа | 1 | 28.04 | Знать : правила решения простых арифметические задачи. | Уметь : решать простые арифметические задачи. | Решать арифметические задачи рациональным способом. |  |
| 148 | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого | 1 | 29.04 | Знать : сущность понятия слагаемого.алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. | Уметь составить простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемых. | Решать простые арифметические задачи рациональным способом. |  |
| 149 | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 30.04 | Знать : алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. | Уметь : составить и решить арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Развитие внимание сосредоточенности . |  |
| 150 | Построение окружности (по радиусу, диаметру) | 1 | 04.05 | Знать : правила построения окружности по диаметру. | Уметь построить окружность по диаметру | Наблюдать , анализировать , делать выводы. |  |
| 151 | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 05.05 | Знать : алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. | Уметь : решить арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Работать в паре. |  |
| 152 | Задачи в 2 арифметических действия, составленные из ранее решенных простых задач. | 1 | 06.05 | Знать : решение простых текстовых задач.(в 2-х действиях) | Уметь : решать простые задачи с применением в 2-х арифметических действий. | Рассуждать ,сопоставлять, формировать правильный ответ. | С.178 |
| 153 | Задачи в 3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 1 | 07.05 | Знать : решение простых текстовых задач (в 3-х арифметических действиях) | Уметь : решать простые задачи с применением 3-х арифметических действий. | Отработать практические навыки решения задач по изученной теме. | С.179 |
| 154 | Простые арифметические задачи; на сравнение (отношение)чисел с вопросами : «На сколько больше (меньше)?» | 1 | 11.05 | Знать : алгоритм решения задачи на сравнение (на сколько больше и меньше. | Уметь : решать задач на сравнение (на сколько больше и меньше) | Уметь анализировать и обобщать. | С.173-174 |
| 155 | Решение задач. Треугольник. Окружность. | 1 | 12.05 | Знать : основные правила и понятие темы. | Уметь : построить треугольники и окружность . | Устанавливать зависимость одной величины от другой. | С.222 |
| 156 | Простые арифметические задачи на сравнение: «Во сколько раз больше (меньше)?» | 1 | 13.05 | Знать : решение простых текстовых задач на разностное и кратное сравнение | Уметь : решить простые арифметические задачи на сравнение.(во сколько раз больше) | Уметь сравнивать и анализировать. | С.221-222 |
| 157 | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. | 1 | 16.05 | Знать : составить задачи решаемое в 2-3 арифметических действия. | Уметь : решать задачи решаемого в 2-3 арифметических действиях. | Строить логическую цепочку рассуждений | С.196-197 |
|  |
| 158 | Повторение по теме «Простые арифметические задачи» | 1 | 19.05 | Знать основные правила и понятия по теме. | Решать задачи грамотно и правильно. | Развитие умений самостоятельной работы | С.204-206 |
| 159 | Решение задач на тему: «Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия». | 1 | 20.05 | Знать : основные понятия и правила темы. | Уметь : решать простые текстовые задачи. | Пользоваться материалом учебника. | С.203-206 |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 | 21.05 | Знать :основные формулы и понятие темы. | Уметь : решать задачи грамотно и правильно оформлять их. | Производить аккуратные записи | К.Р |
| 161 | Работа над ошибками. Решение задач. Треугольник, окружность. | 1 | 22.05 | Знать : классификация треугольников по видам углов и длинам сторон | Уметь: решать задачи (построить треугольники и окружность ) | Обобщать , анализировать . | С.205 |
|  | **Масштаб** | **2** |  |  |  |  |  |
| 162 | Масштаб.(1:2) (1:5) | 1 | 23.05 | Знать : сущность понятия масштаб.(1:2)(1:5) | Уметь пользоваться масштабом (1:2) (1:5). | Делать аккуратные чертежи. | С.206-207 |
| 163 | Масштаб (1:10) (1:100) | 1 | 26.05 | Знать сущность понятия масштаб (1:10)(1:100) | Уметь пользоваться масштабом (1:10) (1:100). | Делать аккуратные чертежи. | 221-222 |
|  | **Буквы латинского алфави.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 164 | Буквы латинского алфавита: А,В,С,Д,Е | 1 | 27.05 | Знать : буквы латинского алфавита. | Уметь пользоваться буквами латинского алфавита | Развитие внимание сосредоточенности. | С.213-214 |
| 165 | Буквы латинского алфавита: К,М,О,Р,S. | 1 | 28.05 | Знать : буквы латинского алфавита. | Уметь пользоваться буквами латинского алфавита | Развитие внимание сосредоточенности. | С.209-211 |
|  | **Повторение (все действия в пределах 1000)** | **2** |  |  |  |  |  |
| 166 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 29.05 | Знать правилу сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | Уметь :сложить и вычитать чисел в пределах 1000. | Развитие логического и критического мышления. | С.209-214 |
| 167 | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 30.05 | Знать :изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | Уметь : умножать и делить трехзначные чисел на калькуляторе. | Уметь наблюдать и делать выводы. | С.213-214 |

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник: Математика 5 класс М.Н. Перова. для специальных (коррекционных\ образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь Математика 5 класс М.Н.**Перова** , И.М. Яковлева для специальных (коррекционных\ образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020.

***3. Контрольные и проверочные работы***

***Математика***

**1 четверть**

**Вводная контрольная работа:**

1. Вычислите:

42-15= 19+54= 17+25-8=

26+37= 91-65= 53-19+36=

1. Решите задачу:

Было 56 картин. Продали 38 картин. Сколько осталось?

1. Найдите неизвестное:

х+39=80

91-х=45

х-17=38

1. Решите задачу:

Настя нашла 24 гриба, Лиза в 3 раза меньше. Сколько всего девочки нашли грибов?

**Проверочная работа 1:**

1. Сравните:

402…42 124…421 84…408

211…91 573…900 502…250

1. Найдите сумму разрядных слагаемых:

500+80+4=

400+5=

1. Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых:

678=

809=

1. Округлите до десятков: 234, 467
2. Округлите до сотен: 568, 351
3. Напишите римскими цифрами числа: 2,5,8,9,10,12

**Проверочная работа 2:**

1. Вычислите:

18м16см+58см= 11м45см+48см= 38м45см-29м=

9м50см-37см= 41м85см-57см= 96р.38к.-29р.=

1. Решите задачу:

В магазине за тетради заплатили 43 рубля 55 копеек, а за карандаши 30 рублей. Сколько нужно получить сдачи со 100 рублей?

**Математический диктант за 1 четверть:**

* 1. Сумма 36 и 46
  2. Разность 800 и 50
  3. Произведение 10 и 7
  4. Частное 81 и 9
  5. Сколько в 2 рублях копеек?
  6. Сколько в 1 километре метров?
  7. Что тяжелее гиря весом 1киллограмм или весом 500 грамм?
  8. Напишите римской цифрой какой по счету месяц май

**Контрольная работа за 1 четверть:**

1. Вычислите:

626-410= 724-224= 250+740=

278+310= 345+520= 860-740=

1. Решите задачу:

В апреле надоили 250 литров молока, а в мае на 126 литров больше. Сколько всего за 2 месяца надоили литров молока?

1. Вычислите:

32:8+461= 376-4\*5=

63:9+210= 530-6\*5=

1. Сравните:

3ц…5кг 500кг…6ц 8т…800кг

100кг… 1ц 150г…150кг 1т…70ц

1. Начертите луч, линию, отрезок.
2. **Четверть**

**Проверочная работа 3:**

Решите задачу:

В одном доме проживает 235 жильцов, а в соседнем на 148 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух домах?

На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

27 и 19

56 и 10

147 и 40

Во сколько раз больше (меньше)?

чем 9

чем 42

35 чем 5

На зиму заготовили 81 кг капусты, огурцов в 9 раза меньше, чем капусты. Сколько заготовили огурцов на зиму?

**Проверочная работа 4:**

1. Начертите квадрат со стороной 4 см. Обозначьте ½.
2. Начертите отрезок 8 см. Обозначьте 3/8
3. Выпишите правильные дроби: 2/5, 5/2, 4/7, 6/7, 8/3
4. Выпишите неправильные дроби: 5/6, 7/3, 8/9, 9/2
5. Сравните дроби ¾ и 5/4, 5/3 и 5/4, ¾ и ¼, 6/4 и 6/5

**Проверочная работа 5:**

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

1. Решите примеры.

528 + 266 - 124

355 + (197- 89)

384 + 437

889 – 346

1. Решите примеры.

270 км – 137 км

290 мм – 148 мм

760 р. – 341 р.

**Контрольная работа за 2 четверть:**

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

1. **Решите примеры.**

518 + 166 - 152

235 + (107- 49)

484 + 347

989 – 336

1. **Сравните:**

2/5 и 2/7, 5/4 и 5/3, 5/8 и 4/8, 7/8 и 5/8

1. Начертите отрезок 6 см. Обозначьте 4/6, 2/3
2. Постройте треугольник со сторонами 3см, 4см, 3см. Обозначьте буквами, напишите вид.
3. **четверть**

Решите задачу.  
В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?  
Решите примеры.  
245+(690-105) 345+128  
1000-546-379 810-375  
500:10 56×10  
0×134 300:100  
22×10 0:678  
Решите примеры  
169672051435844:4  
48:2  
969:3+417  
448:4-79  
4000020000844:4  
48:2  
969:3+417  
448:4-79  
21×2  
23×3  
122×2  
212×4  
24×2+36  
112×3-138

1. **Решите задачу.**

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

1. **Решите примеры.**

194×5

217×3

305×2

108:3

716:4

410:5

**3. Решить примеры.**

496+349-296

748-(862-526)

1. четверть

**1.Вычислите:**

60 ×3 + 776 530 : 5 + 315

124 × 4 – 159 1000 – 939 : 3

197 · 4 602 – 435 : 5

618 : 6 (208+134) · 2

**2.** **Выполните действия:**

8 р.25 к. + 75 к. =

6 м – 27 см =

**3.** Какие числители нужно написать вместо знаков вопроса, чтобы дроби были правильными:

**4.** Начертите квадрат, длина стороны которого равна 4 см. Проведите в нем диагонали.

**5.** Решите задачу:

У мамы были деньги. На покупку детской обуви она потратила 112 р., а на продукты – в 3 раза больше. Сколько денег было у мамы?