Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 г № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: **4** часа в неделю, **132** часа в год.

Учитель: Язепова Наталья Николаевна

 Рабочая программа к учебникам "Азбука", "Литературное чтение",1 класс, для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

**Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

**Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

отличать прозаический текст от поэтического;

находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

называть героев произведения, давать характеристику.

**1.2.Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные**

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;

сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;

отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

**1.2.2.Регулятивные**

читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;

принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);

планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**1.2.3.Коммуникативные**

отвечать на вопросы учителя по теме урока;

создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**1.3.Личностные результаты**

с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

**2.Содержание учебного предмета**

**1. Добукварный период (16ч)**

Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.

Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.

Пословицы о труде и трудолюбии. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.

**2. Букварный период. (76 ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;*их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

**3. Послебукварный период. (40 ч)**

Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. К. Д. Ушинский. Наше Отечество. В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь. Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. Творчество

К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»). Творчество С. Я. Маршака. Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова

**Вводный урок (1 ч)**

**Жили-были буквы** (9 ч)

      Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы** (6 ч)

      Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель** (5 ч)

      Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез** (7 ч)

      Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья** (7 ч)

      Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших** (6 ч)

      Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета « Литературное чтение» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 132 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 128 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (4ноября, , 8 марта, 3 и10 мая). Темы уроков выпавшие в праздничные дни будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

|  |
| --- |
|  |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

В 1 классе система обучения является безотметочной.

**4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (обучение грамоте)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Кол.час | Тема | Оборудование | Планируемые результаты | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
|  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | **1 четверть – 32 часа** |
|  | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД               -          16 часов** |
| 1 | 1 |  «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Обучающийся научится- отличить устную и письменную речь;- отличить буквы и звуки;выделять из короткого текста предложения;- оформлять предложение в устной речи;         - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;- разделять слово на слоги с использованием графических схем;- делить слова на слог;- определять ударныйслог в слове;- определять главную мысль предложения;- отличать гласные звуки от согласных;- отличать буквы от звуков;- обозначать гласные звуки буквами;*Обучающийся получит* *возможность научиться в совместной деятельности с учителем:**- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;**- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова*;*- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое* | Познавательные УУД:- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);-  *Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие*;- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.КоммуникативныеУУД- Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Регулятивные УУД: *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя* | - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.**Различать**звуки родной речи.**Контролировать**этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.**Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.**Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.**Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в опре делении удар ного звука.**Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву | Беседа | 02.09 |
| 2 | 1 | Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Устный опрос | 03.09 |
| 3 | 1 | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН. | Текущий | 04.09 |
| 4 | 1 | Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБНТ. №1 | Индивидуальный опрос | 07.09 |
| 5 | 1 | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.Вн. чт .Русские нар. сказки | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Текущий | 09.09 |
| 6 | 1 | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. |  И.д.2 | Индивидуальный опрос | 10.09 |
| 7 | 1 | Звуки в словах. Природа родного края. |  | Индивидуальный опрос | 11.09 |
| 8 | 1 | Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту. | Н.с. | Индивидуальный опрос | 14.09 |
| 9 | 1 | Повторение и обобщение пройденного материала.Вн.чт. Любимые сказки. К.К. |  | Индивидуальный опрос | 16.09 |
| 10 | 1 | Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 17.09 |
| 11-12 | 2 | Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | *ударение, различать интонационную окраску предложения**- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;**- понимать смысловое значение интонации*;-*рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;**наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.* |             |   |   | Беседа. | 18.0921.09 |
| 13 | 1 | Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение гласных | 23.09 |
| 14 | 1 | Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 24.09 |
| 15-16 | 2 | Гласный звук [ у], буквы У, у.  Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 25.0928.09 |
|  | **БУКВАРНЫЙ  ПЕРИОД  - 53 часа (резерв – 10 часов)** |
| 17 | 1 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН А.№25 | *Обучающийся научится:**- давать характеристику согласным звукам,**- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,**- читать слова с изученными буквами,**- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,**- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;**- обозначать йотированные звуки вначале слова и**после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;**- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;**- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.* | *Регулятивные УУД:**1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).**4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,**опираясь на иллюстративный ряд.**Познавательные УУД:**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы* *учебника (под руководством учителя)**3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.**2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы**3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.**4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | *1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».**2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.**3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».**4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и**переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.**5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах**1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».**2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.**3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».**4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и**переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.**5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах* | ***Объяснять****работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.****Характеризовать****функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.****Дифференцировать*** *буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.****Объяснять*** *функцию букв ь и ъ знаков.****Воспроизводить*** *алфавит.* | Чтение слогов | 30.09 |
| 18 | 1 | Вн.чт. Любовь к Родине.  Труд на благо Родины. К.К. |  |  | 01.10 |
| 19-20 | 2 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН А.№22 | Пересказ по картинке | 02.1005.10 |
| 21 | 1 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.  Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН А.№16 | Индивидуальный опрос | 07.10 |
| 22 | 1 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т.Вн.чт. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН А.№18 | Чтение слогов и слов | 08.10 |
| 23 | 1 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов и слов | 09.10 |
| 24 | 1 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН*А.№23* | *Обучающийся получит возможность научиться:**- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;* *- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;* *- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;* *- объяснять значение многозначных слов,* *- отгадывать буквенные ребусы;**-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;**- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;* *-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;* *- находить рифму;**- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;**- различать значения многозначных слов.* | *Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.****Читать*** *слоги с изменением буквы гласного.****Воспроизво******дить*** *звуковую форму слова по его буквенной записи.****Сравнивать*** *прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.****Анализировать:****находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения* | Чтение слогов, слов | 12.10 |
| 25 | 1 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р.  Уход за комнатными растениями. К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН А.№26 | Чтение слогов, слов | 14.10 |
| 26 | 1 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в.  Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов, слов | 15.10 |
| 27-28 | 2 | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов, слов | 16.1019.10 |
| 29-30 | 2 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов, слов | 21.1022.10 |
| 31 | 1 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  | Индивидуальный опрос | 23.10 |
| 32 | 1 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Наша будущая профессия. К.К.**2 четверть – 33 часа** | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 26.10 |
| 33-34 | 2 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке.Вн.чт.Пословицы о Родине .К.К. | Т.№21ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 04.11 05.11 |
| 35 | 1 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Игры и занятия детей. |  | *Обучающийся получит возможность научиться:**- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;* *- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;* *- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;* *- объяснять значение многозначных слов,* *- отгадывать буквенные ребусы;**-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;**- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;* *-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;* | Индивидуальный опрос | 06.11 |
| 36 | 1 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 09.11 |
| 37 | 1 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 11.11 |
| 38 | 1 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  Терпенье и труд все перетрут.К.К. | т.№17ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 12.11 |
| 39-40 | 2 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |  | Чтение предложений | 13.1116.11 |
| 41 | 1 | Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 18.11 |
| 42 | 1 | Гласные буквы Я, я. Маяк. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 19.11 |
| 43 | 1 | Гласные буквы Я, я. Растения сада. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 20.11 |
| 44 | 1 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Вн.чт. Казачья дружба. К.К. |  ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | *Регулятивные УУД:**1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).**4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,**опираясь на иллюстративный ряд.**Познавательные УУД:**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы* *учебника (под руководством учителя)**3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.**2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).**3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.**4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».**2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.**Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».* *Внимательно относиться к собственным переживаниям и**переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.* *Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах* | ***Читать*** *слоги с изменением буквы гласного.****Воспроизводить*** *звуковую форму слова по его буквенной записи.****Сравнивать*** *прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.****Анализировать:****находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения****Читать*** *предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.****Сравнивать*** *два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.****Читать*** *орфоэпически правильно.****Составлять*** *текст по серии сюжетных картинок.****Описывать****случаи из собственной жизни, свои* | Чтение предложений | 23.11 |
| 45 | 2 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 25.11 |
| 46 | 1 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 26.11 |
| 47-48 | 2 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 27.1130.11 |
| 49 | 1 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.Вн.чт.Поговорки о житейской мудрости.К.К. | т.№28ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 02.12 |
| 50 | 1 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.  | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 03.12 |
|  5152 | 2 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 04.12 07.12 |
| 53 | 1 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины - помощники человека. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 09.12 |
| 54 | 1 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | т.№19ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 10.12 |
| 55 | 1 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  | Индивидуальный опрос | 11.12 |
| 56 | 1 | Гласные буквы Ё, ё Люби все живое.. | т.№4ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 14.12 |
| 57 | 1 | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | 16.12 |
| 58-59 | 2 | Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 17.12 18.12 |
| 60 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 21.12 |
| 61 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. |  | Чтение предложений | 23.12 |
| 62 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Игра в слова.Вн.чт. Про царицу Лютру.К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 24.12 |
| 63 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Игра в слова.Вн.чт. Про царицу Лютру.К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 25.12 |
| 64 | 1 | Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | *Регулятивные УУД:**1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).**4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,**опираясь на иллюстративный ряд.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.**2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* | *1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».**2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.* *Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».* *Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах* | ***Анализировать:****находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения****Читать*** *предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.****Сравнивать*** *два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.****Читать*** *орфоэпически правильно.****Составлять*** *текст по серии сюжетных картинок.****Описывать****случаи из собственной жизни, свои* | Чтение предложений | 28.12 |
| 65 | 1 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | 30.12 |
| **3 четверть - 36 часов** |  |
| 66-67 | 2 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение наизусть | 13.0114.01 |
| 68 | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | 15.01 |
| 69 | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. К.К. |  | Беседа по вопросам | 18.01 |
| 70-71 | 2 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.Вн. чт. Русская народная сказка «По щучьему велению». | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | 20.0121.01 |
| 72-73 | 2 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | Беседа по вопросам | 22.0125.01 |
| 74-75-76 | 3 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет… |  | Беседа по вопросам | 27.0128.0129.01 |
| 77 | 1 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | 01.02 |
| 78-79 | 2 | Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя  научился говорить». |  | Чтение наизусть | 03.020402 |
| 80-81 | 2 | Одна у человека мать; *К. Ушинский* одна и родина. «Наше отечество». Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Обучающийся научится:- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; | Регулятивные УУД:1. *Организовывать свое рабочее место* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).*В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность  | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания иобщности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.Участвовать в  учебном диалоге,  оценивать процесс  и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.**Задавать** учителю и  одноклассникам познавательные  вопросы.Обосновывать собственное мнение. **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.**Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.**Читать**  орфоэпически правильно.**Составлять** текст по серии сюжетных картинок.**Описывать**случаи из собственной жизни, свои**Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.**Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. | Беседа по вопросам | 05.0208.02 |
| 82-83 | 2 | История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. *В. Крупин* «Первоучители славянские».*В. Крупин*«Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Вн.чт. «Жбан» К.К.(стр.44) | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | Индивидуальный опрос | 10.0211.02 |
| 84 | *1* | *А.С. Пушкин.*Сказки. Выставка книг | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | 12.02 |
| 85-86 | 2 | . *Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | 22.0224.02 |
| 87 | *1* | *К.И. Чуковский* Телефон. Инсценированиестихотворения.Вн.чт. «Казак и лиса». К.К | портрет | Текущий | 25.02 |
| 88 | *1* | .В.В.БианкиС.Я.Маршак | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 26.02 |
| 89 | *1* | *М.М.ПришвинВн.чт.**Лиса и тетерев* | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | 01.03 |
| 90 | *1* | *А.Л.БартоВ.А.Осеева**С.В. Михалков*  | Портрет. |  | 03.03 |
| 91 | *1* | *Прощание с «Русской**Азбукой»* |  | 04.03 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕССКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Кол-во | Тема урока | Дата | Оборудование | Планируемые результаты. | Деятельность учащихся | Мониторинг |
|  |  | Общеучебные | Метапредметные | Личностные |
| 92(1) | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием. | 05.03 |  ЭП к учебнику | Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела. | Познавательные:ориентироваться в учебнике; коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы;Регулятивные:организовывать рабочее место. | Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника. | Знакомство с учебником и системой  его  условных обозначений. | Текущий |
| **Жили-были буквы. – 7 ч.** |
| 93-94(2-3) | 2 | В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведени». Сочинение двустиший о буквах. |  08.0310.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь |  Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах.* | Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)*3. *Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. *Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | 1. *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.*Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, *ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*3. Принимать новый статус «ученик», *внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе*, приниматьобраз «хорошего ученика».4. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию. | Чтение текста |
| 95 (4)  | 1 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.Вн.чт.Петушок золотой гр.  |  11.03  | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять кар-тинный план.* | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ-ными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста.  | Беседа по вопросам  |
| 96 (5) | 1 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений. |  12.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.* | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ-ными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. | Чтение наизусть |
| 97 (6) | 1 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».ОБЖ |  15.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится выразитель-но читать произведе-ние, понимать содер-жание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.* | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. | Беседа по вопросам. |
| 98 -99 (7-8) | 2 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности. | 17.03 18.03 | ПортретЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скоро-сти).*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоздавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.* |   |   | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различны-ми  заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. | Фронтальный опрос. |
| 100(9) | 1 | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги. Вн.чт. Казачьи сказки. К.К. | 19.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ-ными заданиями; выразительное чтение. | Беседа по вопросам. |
| 101 (10) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. | 22.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся сказки и загадки, рассказывать о книге и ее содержании. |  Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)*3. *Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. *Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* |   *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.* Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, *ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*3. Принимать новый статус «ученик», *внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе*, приниматьобраз «хорошего ученика».4. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щегомира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя   | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. | Текущий |
| **4 четверть – 31 час****Сказки, загадки, небылицы. – 5 ч.** |  |
| 102 (11) | 1 | Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей. |  01.04 | ПортретЭП к учебнику, рабочая тетрадь | *Обучающийся научится читать текст художесвенного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного.Обучающийся в совместной* *деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.* |  | Пересказ  |
| 103 (12)  | 1 | РНС «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.  | 02.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Пересказ |
| 104 (13) | 1 | Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на сущностные признаки предметов. Сочинение своих загадок. К.К |  05.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научитсянаходить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки.* |  | Чтение наизусть |
| 105 (14) | 1 | Русские народные потешки. | 07.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьпознакомиться с рифмой.* | Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | Чтение наизусть |
| 106 (15) | 1 | Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров. | 08.04 |  | Чтение наизусть |
| 107 (16) | 1 | Обобщение по разделу «Узнай сказку». | 09.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться со звукозаписью.* | Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | Пересказ по картинному плану. |
| **Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч.** |
| 108 (17) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. |  12.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | *Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся стихи и загадки о весне, рассказывать о книге и ее содержании.* | *Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя* | *Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.* | Текущий |
| 109 (18) | 1 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение. |  14.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | *Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.* | *Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.Декламация (наизусть).* | Чтение наизусть. Беседа по вопросам. |
| 110. | 1 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. | 15.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь Портрет | *Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.* |  | Чтение наизусть |
| 111 (19) | 1 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. |  16.04 |  | *Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возмож-ностьпознакомитьсяс сравнением  и олицетворением.* | *Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств* | Чтение наизусть |
| 112 (20) | 1 | Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». |  19.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | *Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьпознакомиться с устаревшими словами.* | *Выразительное**чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами* | Фронтальный опрос |
| **И в шутку и всерьез – 6 ч.** |
| 113(21) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. |  21.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | *Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся юмористические стихи и рассказы, рассказывать о книге и ее содержании* | *Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2.* *Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя* | *Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.* | Текущий |
| 114(22)  | 1 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам.  | 22.04  |  | *Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы.Обучаю-щийся в совместной* *деятельности с учителем получит возможность познакомиться сзвукоподражанием и рифмой.* | *Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего* |  | Фронтальный опрос  |
| *мнения с привлечением текста или других источников.* |  |
| 115 (23) | 1 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа. |  23.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | *Обучающийся научится пони-мать содержание прочитанного.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться оценивать мотивы поведения героев* | *Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.* | Фронт опрос |
| 116 (24) | 1 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. | 26.04 | Портрет  | *Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяпересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.* | *выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текстаПонимание содержания текста. Передачапечатления от услышанного своими слова-ми.*  | Беседа по вопр. Чтение наизусть  |
| 117 (25)  | 1 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение поролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев. | 28.04 |  | *Обучающийся научится находить заглавие текста,называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.Обучающийся в совместнойдеятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.* |
| 118-119 (26-27). | 2 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». |  29.0430.04 |  рабочая тетрадь | *Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться давать оценку героям.* | *Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами* | Фронтальный опрос |
| **Я и мои друзья. – 5 ч.** |
| 120-121(28-29) | 2 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. |  03.05 05.05 |  | Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы про дружбу, рассказывать о книге и ее содержании. | Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. | Текущий |
|  122 (30) | 1 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина«Подарок». Анализ и оценка поступков героев. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев. |   06.05 | Портрет Т.№8 | Обучающийся научится работать схудожественными текстами, доступными для восприятия младши-ми школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяпересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям. | Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях | Беседа по вопросам  |
| 123 (31) | 1 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев. |  07.05 | Портрет | Обучающийся научится различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяоценивать поведение героев. | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующихсмыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | Фронтальный опрос.чтение наизусть |
| 124-125 (32-33) | 2 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев. | 10.05  12.05 |  | Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя».Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться оценивать поступки  героев. | Выразительное чтение. Форму-лирование личнойоценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или другихисточников | Беседа по вопросам |
| 126(34) | 1 | Обобщение по теме «Я и мои друзья». |  13.05 | рабочая тетрадь | Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материа-лу.Обучающийся в совместной деятель-ности с учителем получит возмож-ностьнаучиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях. | Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста | Тематический |
|  | **О братьях наших меньших. – 6 ч.** |
| 127 (35) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». |  14.05 | рабочая тетрадь | Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы о животных, рассказывать о книге и ее содержании. | Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. | Текущий |
| 128-129 (36-37) | 2 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев. | 17.05 19.05 | Портрет | Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного;Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяпере сказывать текст своими словами и с опорой на картинку. | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | Чтение наизусть |
| 130 (38) | 1 | С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев. | 20.05  | Портрет рабочая тетрадь | Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного;Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяделить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациямиОбучающийся научится выразительно читать;отвечать на вопросы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой. | Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывание. | Пересказ с опорой на иллюстрацию. |
| 131 (39) | 1 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». |  21.05 | рабочая тетрадь | Простейший рассказ о своих впечатлениях по | Чтение наизусть |
| 132 (40) | 1 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений.Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». « Здравствуй, лето». |  24.05 | Портрет | прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Чтение наизусть |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Протокол заседания

 ШМО учителей методического совета

 начальных классов от 28.08.2020 года №1

 МБОУ ТСОШ №3 Зам. директора по УВР

 от 27.08.2020 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

 Руководитель ШМО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Кушнарёва