Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

(обучение на дому, вариант 7.2 – 5 лет)

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов за год

Учитель: Омельченко Анна Георгиевна

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательная программы начального общего образования для детей с ЗПР, , в соответствии с ФГОС НОО

ст. Тацинская

2020-2021 год

**1. Планируемые результаты освоения предмета коррекционной области «Психокоррекционные занятия».**

**1.1 Предметные результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

* определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
* различать основные цвета и их оттенки;
* конструировать предметы из геометрических фигур;
* узнавать предмет по части;
* определять на ощупь разные свойства предметов;
* находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
* различать «наложенные» изображения предметов;
* различать вкусовые качества;
* сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
* различать характер мелодии;
* ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

соотносить времена года с названиями месяцев.

**1.2 Метапредметные результаты:**

**1.2.1 Познавательные**

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться: 5 - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**1.2.2 Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться: - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; - составлять план выполнения задачи и последовательность действий; - работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соотнесении с определенными условиями; - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

**1.2.3 Коммуникативные:**

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия; - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. - адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения). - продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**1.3 Личностные результаты:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2. Содержание предмета коррекционной области «Психокоррекционные занятия» :**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок (2часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

**Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания (10 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**2. Календарно-тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Примерные темы занятий** | **Кол-во часов** | **Примерное содержание занятий** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. | **04.09** |  |
| **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)** | | | | |  |
| 2-3 | Входная диагностика | 2 | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. | **07.09**  **11.09** |  |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)** | | | | |  |
| 4-13 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной  координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | 10 | Формированиепроизвольностизрительноговосприятия,дорисовываниенезаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. | **14.09**  **18.09**  **21.09**  **25.09**  **28.09**  **02.10**  **05.10**  **09.10**  **12.10**  **16.10** |  |
| **Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)** | | | | |  |
| 14-25 | Развитие различных видов  памяти: слуховой, зрительной,  моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами  осмысленного запоминания;  развитие смысловой вербальной  памяти. | 12 | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам | **19.10**  **23.10**  **26.10**  **06.11**  **09.11**  **13.11**  **16.11**  **20.11**  **23.11**  **27.11**  **30.11**  **04.12** |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)** | | | | |  |
| 26 -33 | Развитие видов воображения:  активация свойств воображения. | 8 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». | **07.12**  **11.12**  **14.12**  **18.12**  **21.12**  **25.12**  **28.12**  **15.01** |  |
| **Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)** | | | | |  |
| 34 - 43 | Развитие произвольного  внимания. Развитие  устойчивости и концентрации  внимания. | 10 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». | **18.01**  **22.01**  **25.01**  **29.01**  **01.02**  **05.02**  **08.02**  **12.02**  **15.02**  **19.02** |  |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)** | | | | |  |
| 44-63 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; | 22 | Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;  Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение  умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. | **22.02**  **26.02**  **01.03**  **05.03**  **12.03**  **15.03**  **19.03**  **22.03**  **02.04**  **05.04**  **09.04**  **12.04**  **16.04**  **19.04**  **23.04**  **26.04**  **30.04**  **07.05**  **14.05**  **17.05**  **21.05**  **24.05** |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 часов)** | | | | |  |
| 64-68 | Формирование навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами  самоконтроля и саморегуляции;  Активация способностей к  преодолению гиперактивности, расторможенности,  неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | 5 | Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция». | **28.05**  **31.05** |  |

**5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

* оборудованная сенсорная комната;
* сухой бассейн;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* мячи;
* мозаики крупные, мелкие;
* конструкторы, пирамидки, матрешки;
* звучащие музыкальные инструменты;
* дидактические пособия;
* краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
* сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
* компьютер, интерактивная доска и т.д.

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ ТСОШ №3

Приказ №1 от 28.08.2020 г.

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова