Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ ДОНА**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1 ч, 35 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебнику: «История Донского края. XVII-XIX век. 7 – 8 классы», авторы: Н.В. Самарина, О.Г. Витюк; под редакцией Ю.А. Жданова - Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2007 г., разработана на основе авторской программы учебно-просветительского проекта « Донской край – наш общий дом» Н.В. Самариной, О.Г. Витюк по истории Донского края 7-8 классы для образовательных учреждений - Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом» 2007г., в соответствии с ФГОС основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская

2020-2021 уч.год

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1.1 Предметными** **результаты**

Обучающийся научится:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории Дона и истории Отечества XVI-XVII в.в.
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли донского казачества во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* поиск и презентация материалов истории своего донского края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории Ростовской области сегодня;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся с ОВЗ научится:

* анализировать информацию из различных источников по истории Дона;
* составлять описание положения и образа жизни донских казаков, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории донского края;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Дона;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории и истории донского края Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие донского края в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям истории донского края.

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Познавательные**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**1.2.2 Регулятивные**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Через проблемно-диало-гическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**1.2.3 Коммуникативные**

Смысловое чтение.

Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

**1.3 Личностные** **результаты**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
1. **Содержание учебного предмета, курса.**

 Тема 1. Донские казаки в событиях Смуты. (4 часа). Донские казаки в событиях Смуты раскрывает причины смутного времени, участие донских казаков в восстании И.Блотникова. Первое и второе ополчение, его участники. Итоги восстания.

Тема 2. Войско донское и царская власть. (4 часа). Порядок несения службы казаков, военные действия против Турции. Участие казаков в Азовском осадном сидении.

Тема 3. Донское казачество во второй половине XVII века. (8 часов). Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Персидские походы. Крестьянская война 1670 – 1671 гг. Церковная реформа. Старообрядчество на Дону. Культурные традиции.

Тема 4. Донской край в эпоху петровских преобразований. (9 часов). Завоевание Азова. Восстание под предводительством К.Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке.

Тема 5. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. (4 часа). Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов.

Тема 6. Донской край в XVIII веке. (4 часа). Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства. Социальный и национальный состав население Донского края. Основание Ростова–на- Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края.

Итоговое повторение (2 часа)

По программе – 35 часов. Контрольных работ – 6.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

# Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

# Оценивание тестовых работ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Обязательный программный минимум** | **Формы урока** | **Вид учебной деятельности** | **Д/З** |
| **1 чет** | **№ 1. Донские казаки в событиях Смуты – 4 ч.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1  | Вводный урок. Кто такие донские казаки. | 1 | 04.09. | Кто такие донские казаки | Комбинированный урок | Участие в беседе | Введениес.4-5 |
| 2, 3 | Участие донских казаков в Смуте**Входной контроль 20 мин** | 2 | 11.0918.09 | Знать причины Смутного времени, а также роль казаков в успешном походе на Москву самозванца Лжедмитрию I  | Комбинированный урок | Групповые формы работы, работа с фрагментами исторических документов. | §1 с.7-1170% |
| 4  | Участие казаков в народном ополчении. | 1 | 25.09 |  | Комбинированный урок | Групповые формы работы, подготовка сообщений | §1 с.11-12 |
|  | **№ 2 Войско Донское и царская власть – 4 ч.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 5 | Расцвет казачьих вольностей на Дону | 1 | 02.10 | Уметь описывать исторические события, анализировать документы, работать с картой | Комбинированный урок | Групповые формы работы, анализ фрагмента исторического документа. | §2 с.13-14 |
| 6  | Военные действия против Турции | 1 | 09.10 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, составление рассказа по материалам исторических событий | §2 с.14-17с.17-19 |
| 7  | Азовское осадное сидение  | 1 | 16.10 | Определять причинно-следственные связи исторических событий Азовского осадного сидения. | Комбинированный урок | Групповая работа, решение проблемного задания. | Повт. §2  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Войско Донское и царская власть»КЗУН 1 час | 1 | 23.10 |  | Комбинированный урок | Индивидуальная работа. | Повт даты.70% |
|  | **№3 Донское казачество во второй половине XVIII в. – 8ч.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 910  | Политическая ситуация на Дону в середине XVII в. | 2 | 06.1113.11 | Знать причины обострения политических ситуаций на Дону, участие казаков в военных походах России, причины поражения в крестьянской войне. Развивать умения работать с картами и схемами, с дополнительной литературой при подготовке сообщений. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа в парах с учебной картой. | с.20-21сочинение по картине |
| 11 | Персидский поход | 1 | 20.11 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа: составление схемы, заполнение таблицы. | с. 22 |
| 12 13  |  Крестьянская война 1670-1671 г. | 2 | 27.1104.12 | Комбинированный урок | Групповая форма работы, участие в дискуссии. Индивидуальная работа учащихся, участие в беседе. | с.22-23с.24-25сообщение |
| 1415  | Старообрядчество на Дону | 2 | 11.1218.12 | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. Групповые формы. | §3 с.30-33 сообщения |
| 16 | Обобщающий урок по теме « Донское казачество во второй половине XVIII века»**КЗУН 1 час** | 1 | 25.12 |  | Урок обобщения | Индивидуальная форма работы. | Повт § 3.Даты70% |
|  | **№ 4 Донской край в эпоху петровских преобразований – 9 ч.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 17 | Характер культуры донских казаков | 1 | 15.01 | Уметь выполнять рисунки составлять кроссворды. Знать понятия: струг, зипун, чайка, чувяк, айдан, майдан, бабайка, утирка, тапок, весло. | Комбинированный урок | Групповая форма работы, участие в беседе. | с.26-29 |
| 1819  | Военный и мирный быт казаков | 2 | 22.0129.01 | Комбинированный урок | Групповая форма работы, участие в беседе.Групповая форма работы, участие в беседе. | §3 с.30-33 с.36сообщения |
| 20 | Столица донских казаков | 1 | 05.02 | Комбинированный урок | Индивидуальная форма работы, анализ исторического документа. | §3 с.37-38 |
| 21  | Религиозные традиции казаков | 1 | 12.02 | Определять роль религии в жизни казачества. Знать основные памятники культуры XVIII в., особенности формирования донского диалекта. | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Сообщениялекция |
| 22  | Фольклор и литература | 1 | 19.02 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, составление рассказа по данной теме. | §3 с.39 сообщ. |
| 23 | Завоевание Азова | 1 | 26.02 | Роль казаков в походах Петра I  | Комбинированный урок | Работа в парах, составление плана, заполнение таблицы. | §4 с.40-42 |
| 24  | Восстание К.Булавина на Дону | 1 | 05.03 | Причины участия казаков в Народных восстаниях; причины поражения. | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | §4 с.43-44 |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Донской край в эпоху петровских преобразований»**КЗУН 1 час** | 1 | 12.03 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся | Повт. § 1-470% |
|  | **№ 5 Казаки на службе Российской империи– 4ч.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 26 | Система управления Войском Донским в XVIII в. | 1 | 19.03 | Уметь определять причины исторических событий; работать с картами, схемами и документами. | Комбинированный урок | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | с.44-46 |
| 27  | Организация военной службы казачества | 1 | 02.04 | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | §5с.47-48 |
| 28  | Казаки в русско-турецких войнах | 1 | 09.04 | Определять роль казаков в ходе восстаний и войн России с Турцией на Кавказе. Уметь составлять рассказы – путешествия от имени людей, живших в прошлую эпоху. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, составление рассказа по теме. | §5с.48-50 |
| 29  | Восстание донских казаков 1792-1794 г.**КЗУН 20 мин** | 1 | 16.04 |  | Урок обобщения | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | §6с.51-53 сост. Рассказ70% |
|  | **№ 6 Донской край в XVIII в.** | **4ч.** |  |  |  |  |  |
| 30  | Становление сельского хозяйства | 1 | 23.04 | Развивать умения, проводить собственные исторические исследования (на примере собственной семьи) населенного пункта. | Комбинированный урок | Исследовательская работа в парах | с.57-58 |
| 31 | Казачьи промыслы и торговля | 1 | 30.04 |  | Комбинированный урок | Индивидуальные формы работы, задания в рабочей тетради. | §7 сообщ. |
| 32 | Формирование крепостного права и образования донского дворянства | 1 | 07.05 |  | Комбинированный урок | Индивидуальные формы работы, составление сравнительной таблицы. | §7 с.58-59 |
| 33  | Обобщающий урок по теме «Донской край в XVIII в»**КЗУН 1 час** | 1 | 14.05 |  | Урок обобщения | Групповые формы работы. | Повторить даты.70% |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 | 21.0528.05 |  | Уроки повторения | Деловая игра. | Повторить даты. |

**5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Литература для учащихся:

Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.

Донской народный костюм. Составитель Т.К. Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,2006.

Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.

Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.

Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 2005.

Сценарии, конкурсы, загадки. Автор составитель Е.Ю. Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004

По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.2005.

Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.

Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2009.

Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

О.Г.Веряскина «История донского края» (с древних времен до конца XVIв.) (5-6кл.), Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2009.

Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XIXв» (7-8кл.), Ростов-на-Дону, 2009.

«История донского казачества» (учебное пособие, автор Астапенко М.П.).

«История Казачества в вопросах и ответах», (книга для чтения, Шумов В.В.).

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная панель;

Комплект презентаций к урокам по данному курсу;

Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 28.08. 2019года №1 от 29.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

 Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова