Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

Уровень общего образования (класс)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2 в неделю, 70 часов за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа к учебнику: История России (начало XX – начало XXI в.) 10 класс: учебник базовый и углубленный уровни Гуринов М.М.,Данилов А.А, Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М.: «Просвещение», 2019; Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. - М.: «Просвещение», 2020, разработана на основе примерной Программы учебного предмета "История", составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ст. Тацинская

2020-2021уч.г

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

* 1. Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ», «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**«История России» - 46 ч.**

**Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 10ч**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом.. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 11ч.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 8 ч.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунскойармии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Тема IV. Апогей и кризис советской системы. (17 час)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичнаядесталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

**Всеобщая история – 21 ч.**

**РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО**

**МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА - 9 ч**

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. 2-й Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

**ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914–1918 гг.** Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ** Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

**РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ** Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. Третий (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ** Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Международная конференция в Лозанне в 1923–1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный переворот 1925 г., реформы Реза-шаха. Война за независимость в Афганистане. Деятельность Амануллы-хана. Антианглийские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.

**ИНДИЯ И КИТАЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши.«Советские районы» в Китае.

**СТАБИЛИЗАЦИЯ КАПИТАЛИЗМА** Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

**МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС** Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

**НАСТУПЛЕНИЕ ФАШИЗМА** Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

**ТОТАЛИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

**ЛИБЕРАЛЬНЫЙ РЕФОРМИЗМ** Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

**НАРОДНЫЙ ФРОНТ. ОТПОР ФАШИЗМУ** Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

**НА ПУТИ К НОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. «Ось Берлин–Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. НАСТУПЛЕНИЕ АГРЕССОРОВ В 1939–1942 гг.** Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западномфронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины кСССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок в Европе». Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германиии её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Перл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РАЗГРОМ АГРЕССОРОВ В 1942–1945 гг.** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

**РАЗДЕЛ II. ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР -6 ч.**

**ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»** Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две «сверхдержавы»: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание организации Объединённых наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. «Доктрина Трумэна»и «План Маршалла». Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

**ПОБЕДИВШИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА ПОСЛЕ ВОЙНЫ** Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «Справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Д. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации.Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов их правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально– экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

**ПОБЕЖДЁННЫЕ СТРАНЫ В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ**Общие черты и особенности положения побеждённых стран, роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.Федеративная республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство».Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.Япония. Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

**НАЧАЛО ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ** Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. «Общий рынок» и Ассоциация свободной торговли. Расширение «Общего рынка». Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский Союз. Противоречия внутри Европейского Союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

**МИРОВАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА** Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования встранах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ.Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

**РАСПАД КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ** Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950–1953 гг. Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. «Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира».

**ПРОТИВОСТОЯНИЕ И РАЗРЯДКА** Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-х — 1970-х гг. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики.

**ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ** Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. «Потребительский бум» и «бэби-бум». Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

**ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области «высоких технологий». Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р.Рейган и политика «рейганомики». Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. премьер-министр М. Тэтчер и её политика «тэтчеризма».Франция. Пятая республика. Кризис IV республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция V республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак. Федеративная республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии». Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства. Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция.

**АЗИАТСКО-АФРИКАНСКИЙ МИР** Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция». Смерть Мао Цзедуна, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане.

**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА НА ПУТЯХ «ДОГОНЯЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**» Особенности исторического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.

**РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО – 7 ч.**

**КРУШЕНИЕ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА** Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализмув странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Её социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае.

**КОНЕЦ ДВУХПОЛЮСНОГО МИРА** Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную «сверхдержаву». Прекращение «холодной войны». Ликвидация организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Усиление международного терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война США и ихсоюзников против Ирака. Деятельность террористических организаций «Аль-Каида» и «Исламское государство».

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ** Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странахЕвропейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграциив американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО** Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

**СТРАНЫ АМЕРИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки.«Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце ХХ — начале ХХI в.

**ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.Федеративная республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель.Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда.Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

**СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ** Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы Китая. Причины быстрого развития китайской экономики. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение Корейской Народно-Демократической республики.Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане.Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

**СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ** Распад СССР, создание новых государств. Содружество независимых государств. Пути экономической интеграции: Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военно-политическая интеграция: Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация. Вооружённые конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии.

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания по истории - устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:

составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применять приобретённые знания.

1. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

-самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2.Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3.Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4.Испытывает затруднения в применении знаний.

5.Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2.Не умеет делать выводы и обобщать.

3.Не умеет применять приобретённые знания.

4.При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по истории**

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

-работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

-учащиеся работают самостоятельно,

-умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

-применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Оценивание тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол час** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **д/з** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Глава I Россия в годы великих потрясений – 10 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Введение  *Комбинированный урок* | 1 | 01.09 | **Давать характеристику** внутренней политике страны, используя информацию исторической карты | **Регулятивные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Познавательные:**  критически оценивать и интерпретиро-вать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из текста. | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | с. 5-8 |
| 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны  **Входной контроль**  **20 минут.** | 1 | 03.09 | **Давать характеристику** геополитического положения европейских стран и России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно познавательный интерес к новому курсу истории  Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | §1 |
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне  *Комбинированный урок* | 1 | 08.09 | **Характеризовать** политическое развитие стран в начале 20 века  **Раскрывать** причины участия России в Первой мировой войне.  **Рассказывать** о ходе военных действий на Восточном фронте. | Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнут; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Коммуникативные  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | §2 |
| 4 | Великая российская революция: Февраль1914 г | 1 | 10.09 | **Объяснять** причины и сущность событий Февраля и Октября1917 г.  **Анализировать** различные версии и оценки событий Февраля, Октября  **Объяснять** причины и сущность событий Февраля 1917 г. | **Регулятивные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из худо- жественного текста. | §3 |
| 5 | Великая российская революция: Октябрь1917 г |  | 15.09 | **Объяснять** причины и сущность событий Февраля и Октября1917 г.  **Анализировать** различные версии и оценки событий Февраля, Октября  **Объяснять** причины и сущность событий Февраля 1917 г. | **Регулятивные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  Познавательные:  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причины | §4 |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков. | 1 | 17.09 | **Давать** характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  **Анализировать** различные версии и оценки событий Февраля | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении истори- ческих событий. | §5 |
| 7 | Экономическая политика советской власти. военный коммунизм | 1 | 22.09 |  | **Регулятивные:** оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; **Коммуникативные:** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, экс-перт и т.д.); |  | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §6 |
| 8 | Гражданская война | 1 | 24.09 | **Давать** характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). |  |  | Проект «Революция и Гражданская войн на национальных окраинах» | §7 |
| 9 | Идеология и культура периода Гражданской войны. Итоги Гражданской войны | 1 | 29.09 | **Составлять** характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина.  **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., | **Регулятивные**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  Коммуникативные  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; | Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | §8 |
| 10 | Контрольная работа по теме:  « **Россия и мир в годы «великих потрясений» .** | 1 | 01.10 |  | Регулятивные  оценивать возможные послед-ствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, ос-новываясь на соображениях этики и морали.  Коммуникативные  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества  эмоционально положительное принятие своей Родины; | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. | Повторить §1-8 |
| **Глава II Советский Союз в 1920-1930 г.г. – 11 ч** | | | | | | | | |
| 11 | Экономический и политический кризис начала 1920-х г.г.  Переход к нэпу | 1 | 06.10 | **Объяснять:** Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к нэпу. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения  Коммуникативные  Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; | Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из худо- жественного текста. | § 9 |
| 12 | Экономика нэпа | 1 | 08.10 | **Давать характеристику событиям:** Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью.  Коммуникативные: Аргументирование своих высказываний | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; | Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причины | §10 |
| 13 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г.г.  **КЗУН – 20 мин** | 1 | 13.10 | Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации». | Регулятивные  Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия  Познавательные Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций  Коммуникативные: Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия | Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении истори- ческих событий. | §11 |
| 14 | Политическое развитие в 1920-е г.г. | 1 | 15.10 | Трудности поворота к НЭП. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §12 |
| 15 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е г.г. | 1 | 20.10 | Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. | Регулятивные  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями  Коммуникативные: Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе |  | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | §13 |
| 16 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | 1 | 22.10 | Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». | Регулятивные  Поиск информации в предложенных источниках  Познавательные Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями  Коммуникативные: Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Уметьустанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | §14 |
| 17 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | 05.11 | Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. | Регулятивные  Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия  Познавательные Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций  Коммуникативные: Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §15 |
| 18 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 10.11 | Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | §16 |
| 19 | Политическая система СССР в 1930-е годы | 1 | 12.11. | Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. | Регулятивные  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре | Проект: «Советская национальная политика в 1930-е г.г.» | §17 |
| 20 | Культурное пространство советского общества в 1930-е годы. «Ростовская область в 20–30-е гг.» - РК - 3 | 1 | 17.11 | Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. | Регулятивные  Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия Познавательные Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  Коммуникативные: Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование целостного мировоззрения | Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. | §18 |
| 21 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.  **КЗУН – 20 мин** | 1 | 19.11 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. | Регулятивные  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  Познавательные Выявлять особенности и признаки объ¬ектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  Коммуникативные: Взаимо¬действие в ходе групповой работы, диалог, участ¬ие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения | Формирование компетенций анализа | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §19 |
| **Глава III Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. – 8 ч.** | | | | | | | | |
| 22 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | 24.11 | Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. | Регулятивные  Поиск информации в предложенных источниках  Познавательные Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями  Коммуникативные: Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | §20 |
| 23 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 | 26.11 | Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | §21 |
| 24 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | 01.12 | Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. | Регулятивные  Умения адекватно оценивать свои действия  Познавательные Знание исторических терминов и исторических дат  Коммуникативные: Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §22 |
| 25 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 | 03.12 | Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения  Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Подбирать аргументы за и против | §23 |
| 26 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 | 08.12 | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения  Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Проект: «Народы СССР в борьбе с фашизмом» | §24 |
| 27 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 | 10.12 | Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  Коммуникативные: Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Проект: «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны» | §25 |
| 28 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 | 15.12 | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. | Регулятивные  Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия  Познавательные Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций  Коммуникативные: Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | Повторить § 20-25 |
| 29 | Итоговый урок по теме: Вторая мировая война. **КЗУН 1 час** | 1 | 17.12 | Выполнять тестовые к/р задания по истории СССР 1941-1945 гг. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. | Повторить § 20-25 |
| **Глава IV Апогей и кризис советской системы 1945-1991 г.г. – 17 ч.** | | | | | | | | |
| 30 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 1 | 22.12 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  Коммуникативные: Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование целостного мировоззрения | устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | §26 |
| 31 | Восстановление и развитие экономики. | 1 | 24.12 | Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.  Получат возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  Коммуникативные: Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли | Формирование ответственного отношения к уче-нию, готовности и способности обу-чающихся к само-развитию и само-образованию | Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. | §27 |
| 32 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 1 | 29.12 | Развитие страны в послевоенный период. Финансовая реформа. Отмена карточной системы. «Ленинградское дело» строительство Волго-Донского канала | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Выявлять причины и следствия явлений  Коммуникативные: Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §28 |
| 33 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 | 14.01 | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  Коммуникативные: Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Проект: «Национальный вопрос и культура в послевоенном СССР» | §29 |
| 34 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. | 1 | 19.01 | Раскрыватьсодержание понятий холодная война, желез­ный занавес.  Объяснятьпричины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния | Регулятивные Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные Критически оценивать содержание и форму текста  Коммуникативные: Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Проект: Послевоенная повседневность. | §30-31 |
| 35 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | 21.01 | Сформировать представление о Планы и факторы экономического развития СССР. | Регулятивные Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание  Познавательные Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные: Умение составлять простой и сложный план | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | §32 |
| 36 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.  **КЗУН – 20 мин** | 1 | 26.01 | Сформировать представление об общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей | Регулятивные Удерживать цель деятельности до получ ения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  Коммуникативные: Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | §33 |
| 37 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 | 28.01 | Характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. | Регулятивные Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §34-35 |
| 38 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 | 02.02 | Сформировать представление об аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика.  Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Новая историческая общность. Нарастание  противоречий между Центром и республиками.  Эволюция национальной политики. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения  Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе | Формирование целостного мировоззрения | Подбирать аргументы за и против | §36 |
| 39 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 1 | 04.02 | Сформировать представление об общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. В Москве. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  Коммуникативные: Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний | Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. |  | §37 |
| 40 | Политика разрядки международной напряжённости.  СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 | 09.02 | Сформировать представление о Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе  (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. . | Регулятивные  Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия  Познавательные Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций  Коммуникативные: Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | §38-39 |
| 41 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Реформа политической системы. | 1 | 11.02 | Сформировать представление об ускорение социально-экономического развития.  Экономический кризис и начало перехода к  рыночной экономике. Программа «500 дней». | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. | §40-42 Проект: «Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки» |
| 42 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 | 16.02 | Сформировать представление о  кризисе межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. | Регулятивные  Поиск информации в предложенных источниках  Познавательные Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями  Коммуникативные: Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §43-44 сообщение «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике» |
| 43 | Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.  **КЗУН – 20 мин** | 1 | 18.02 | Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского  общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | §45-46  Проект «Духовная жизнь страны в 1990 – е годы»(параграф 47) |
| 44 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1 | 25.02 | Сформировать представление о Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. | Регулятивные  Умения адекватно оценивать свои действия  Познавательные Знание исторических терминов и исторических дат  Коммуникативные: Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | §48-49 |
| 45 | Экономика России в начале XXI в. | 1 | 02.03 | Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.  Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения  Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | §50-51  Проект «Повседневная и духовная жизнь» |
| 46 | Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.  **КЗУН – 1 ч.** | 1 | 04.03 | Новый внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в  Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения  Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Подбирать аргументы за и против | §52-53 |
| **Всеобщая история. Новейшее время Глава I «Индустриальное общество» - 9 ч** | | | | | | | | |
| 47 | Мир в начале XX в.  Первая мировая война 1914-1918 г.г. | 1 | 09.03 | Определять хронологических рамок и основных тем курса. Характеризовать особенностей, принципов периодизации новейшей истории. Определять основных противоречий и задач мирового развития в ХХ — начале XXI в. Высказывать оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в. Рассмотреть геополитическую обстановку накануне войны. Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников,  основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны.  Знать ведущих полководцев и их роль в войне. | Регулятивные  Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия  Познавательные Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций  Коммуникативные: Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Уметьустанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | § 1,  стр. 12-15 |
| 48 | Версальско-Вашингтонская система | 1 | 11.03 | Анализировать планы послевоенного устройства мира. Характеристика условий Версальского мира. Определение противоречий Версальского мира. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | § 2 |
| 49 | Революции и реформы первых послевоенных лет. Развитие национально-освободительного движения | 1 | 16.03 | Анализ предпосылок подъёма революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия ХХ в.  Сравнительная характеристика национально-освободительных движений и революций в Европе и Азии. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  Коммуникативные: Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | § 3,4 |
| 50 | Индия и Китай после Первой мировой войны  **КЗУН – 20 мин** | 1 | 18.03 | Дать характеристику первой кампании гражданского неповиновения в Индии, «Меморандум Танака»;война за объединение Китая; государственный переворот Чан Кайши; «Закон об охране общественного порядка»; «соляной марш», вторая кампания гражданского неповиновения в Индии; третья кампания гражданского неповиновения в Индии  Акт об управлении Индией; образование Объединенного фронта КПК с Гоминьданом. | Регулятивные Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные Критически оценивать содержание и форму текста  Коммуникативные: Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Проект: «Советская национальная политика в 1930-е г.г.» | § 5 |
| 51 | Мировой экономический кризис | 1 | 01.04 | Характеристика социально- экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Анализ причин и последствий Великой депрессии. | Регулятивные Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание  Познавательные Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные: Умение составлять простой и сложный план | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. | § 6 |
| 52 | Наступление фашизма. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы | 1 | 06.04 | Знать, уметь характеризовать и анализировать тоталитарные идеологии Италии, Японии, Германии; причины их возникновения и  особенности. Знать о деятельности Гитлера, Муссолини, Франко и др.  Определение отличий авторитарных режимов от тоталитарных. | Регулятивные Удерживать цель деятельности до получ ения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  Коммуникативные: Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний | Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | § 7,8 |
| 53 | Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму. | 1 | 08.04 | Определение причин непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Составление плана сообщения о Лейбористской партии Великобритании. Сравнительная характеристика проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в США, Великобритании и Франции. | Регулятивные Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | § 9,10 |
| 54 | На пути к новой мировой войне. Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 г.г.  **КЗУН – 20 мин** | 1 | 13.04 | Составление хроники событий, связанных с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определять причины краха политики умиротворения агрессора. Анализировать советско-германские договоры. Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения  Коммуникативные  Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | § 11,12 |
| 55 | Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942-1945 г.г. | 1 | 15.04 | Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Анализ информации о Тегеранской конференции. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Обсуждение темы «Цена победы человечества над фашизмом». рассказа о Нюрнбергском и Токийском судебных процессах. Характеристика ООН на основе анализа текста учебника и исторического источника. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью.  Коммуникативные: Аргументирование своих высказываний | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | § 13 |
|  | | | **Глава II «Двухполюсный мир» - 6 ч.** | | | | | |
| 56 | Двухполюсный мир. «Холодная война» | 1 | 20.04 | Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной вой не». «“План Маршалла”: цели, условия и реализация». | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против | § 14 |
| 57 | Победившие страны Запада после войны. Побежденные страны в послевоенном мире. | 1 | 22.04 | Создании военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР | **Регулятивные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Познавательные:**  критически оценивать и интерпретиро-вать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | § 15 - 16 |
| 58 | Мировая система социализма. | 1 | 27.04 | Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше | **Регулятивные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Познавательные:**  критически оценивать и интерпретиро-вать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | § 17 |
| 59 | Распад колониальной системы | 1 | 29.04 | Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950–1953 гг. Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. «Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира». | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью.  Коммуникативные: Аргументирование своих высказываний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Подбирать аргументы за и против | § 18 |
| 60 | Противостояние и разрядка.  От индустриального к постиндустриальному обществу.  **КЗУН – 20 мин** | 1 | 04.05 | Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-х — 1970-х гг. Советскоамериканские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики. Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  Коммуникативные: Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира | Уметьустанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | § 19 - 20 |
| 61 | Азиатско-африканский мир.  Латинская Америка на путях догоняющего развития | 1 | 06.05 | Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция». Смерть Мао Цзедуна, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане. Особенности исторического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа. | **Регулятивные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Познавательные:**  критически оценивать и интерпретиро-вать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | § 21 - 22 |
| **Глава III «Современное постиндустриальное информационное общество» - 6 ч.** | | | | | | | | |
| 62 | Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира. | 1 | 11.05 | Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и ЮгоВосточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Её социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае. | Регулятивные Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории  Коммуникативные: Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории | § 23-24 |
| 63 | Глобализация и интеграция. Информационное общество. | 1 | 13.05 | Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение. | Регулятивные  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью.  Коммуникативные: Аргументирование своих высказываний | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | Проект: «Советская национальная политика в 1930-е г.г.» | § 25 - 26 |
| **Глава III «Современное постиндустриальное информационное общество»** | | | | | | | | |
| 64 | Страны Америки в современном мире. | 1 | 18.05 | Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки. «Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце ХХ — начале ХХI в. | Регулятивные  Умения контролировать процесс и результаты деятельности  Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  Коммуникативные: Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | § 27 |
| 65 | Ведущие страны Западной Европы | 1 | 20.05 | Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франкогерманское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда. Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней. | Регулятивные Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные Критически оценивать содержание и форму текста  Коммуникативные: Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе | Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Уметьустанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой. | § 28 |
| 66 | Страны Азии и Африки на рубеже веков. Страны ближнего зарубежья. | 1 | 25.05 | Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы Китая. Причины быстрого развития китайской экономики Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане. | Регулятивные Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание  Познавательные Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные: Умение составлять простой и сложный план | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе | Приводить аргументы для обоснования своей позиции | § 29 - 30 |
| 67 | Повторительно – обобщающий урок за курс «Новейшее время»  **КЗУН – 1 ч.** | 1 | 27.05 | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени  Получат возможность научиться оценивать свои знания | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Умение давать общую характеристику особенностей развития России Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. | Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. | Повторить §1-30 |

**Пояснения:**

По программе -70 ч. Фактически будет выдано 67 ч. за счет объединения тем «Противостояние и разрядка» и «От индустриального к постиндустриальному обществу» 04.05 «Азиатско-африканский мир» и «Латинская Америка на путях догоняющего развития» 11.05, «Страны Азии и Африки на рубеже веков» и «Страны ближнего зарубежья»

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08. 2020года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова