Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2ч в неделю, 70 часов за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа к учебнику: История России. 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016, .Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс, авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; разработана на основе примерной Программы основного общего образования по истории (5-9 классы) М.: «Просвещение», 2014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

* 1. **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Так как в классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не ниже государственного уровня обязательных требований.

* определять последовательность важнейших событий;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* сформировать у обучающейся целостное представление об основных чертах развития традиционного общества;
* приобретение обучающейся устойчивого интереса к истории человечества и культуре;
  1. **Метапредметные результаты**
     1. **Регулятивные**
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + 1. **Познавательные**
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + 1. **Коммуникативные**
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  1. **Личностные результаты**
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ», «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ»**

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение (1ч.)

Россия в эпоху преобразований Петра 1 (13ч.).

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II (9ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I. (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи. (7ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке. (1ч.)

Итоговая КР (1ч.)

Повторение курса (1ч.)

Новая история. XVIII В. 28 ч.

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2часа)

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Основные достижения европейского общества к началуXVIII века.

Европейское общество в начале XVIII века. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.

Эпоха Просвещения преобразований. (18 часов)

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.

Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.

Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Страны Востока в XVIII веке. (4 часа).

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Начало европейской колонизации. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

Итоговое повторение. (4 часа)

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1.Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

-самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

-устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

-последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

-применять приобретённые знания.

3.Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1.Демонстрирует знания изученного программного материала.

2.Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3.Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4.Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5.Умеет:

-самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2.Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3.Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4.Испытывает затруднения в применении знаний.

5.Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2.Не умеет делать выводы и обобщать.

3.Не умеет применять приобретённые знания.

4.При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по истории.**

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Оценивание тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

*Примечание.* Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока, тип урока** | **Дата проведения п/ф** | **Кол-во часов** | **Проблемные вопросы учеников** | **Планируемые результаты ученика** | | | | **ОВЗ** | **Д/з** |
| **Понятия**  **Персоналии** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  **Научится:** |
| 1 четв.  1 | **Введение. (1 час)**  У истоков российской модернизации.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **02.09** | 1 | Какой была Россия и Европа в конце 17 века | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится***  определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**  Р.: принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | ОЗН | Стр. 5-6 |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века.  *Урок усвоения новых знаний и* | **07.09** | 1 | Какой была Россия и Европа в конце 17 века | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится***  определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**  Р.: принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 70 % | §1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.  ***Входной контроль 20 мин***  *Комбинированный урок.* | **09.09** | 1 | Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ? | Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин | ***Ученик научится***  приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века. | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | Работа по инд. карточке | §2 |
| 4 | Начало правления Петра I.  *Комбинированный урок.* | **14.09** | 1 | Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? | Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг. | ***Ученик научится***  Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | Работа с учебником | § 3 |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг.  *Комбинированный урок.* | **16.09** | 1 | Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне? | Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир. | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | ОЗН Работа с учебником | § 4 |
| 6 | Реформы управления Петра I.  *Урок самостоятельной работы.* | **21.09** | 1 | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления? | Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах. | ***Ученик научится***  Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | Работа с учебником | § 5 |
| 7 | Экономическая политика Петра I.  *Комбинированный урок.* | **23.09** | 1 | Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке? | Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | Работа с учебником | § 6 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху.  *Урок применения ИКТ.* | **28.09** | 1 | Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1? | Гильдии, магистрат | ***Ученик научится***  Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века. | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | **ОЗН** Работа по инд. карточке | § 7 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  *Урок-беседа.* | **30.09** | 1 | С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству? | Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество | ***Ученик научится***  Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи | ОЗН Работа с учебником | § 8 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  *Комбинированный урок.* | **05.10** | 1 | Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1? | Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг. | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины восстаний 17 века. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | ОЗН Работа с учебником | § 9 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  *Урок самостоятельной работы.* | **07.10** | 1 | Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией? | Ассамблеи, классицизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке | Научится:  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты)  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | Работа с учебником | § 10. |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  *Урок проектной деятельности.* | **12.10** | 1 | Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей? | Дворяне, крестьяне, светский образ жизни. | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить | **ОЗН** Работа по инд. карточке | § 11 |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны.  *Урок-дискуссия.* | **14.10** | 1 | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры? | Реформы | ***Ученик научится***  Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ | Работа с учебником | § 12 |
| 14 | Урок обобщения по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  ***КЗУН 1 час*** | **19.10** | 1 | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры? | Реформы | ***Ученик научится***  Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ | 70 % | Повторить § 1-12 |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов.  *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | **21.10**  **26.10** | 2 | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  | §13-14 |
| 2 четв.  17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок.*  Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  *Урок самостоятельной работы.* | **09.11**  ***(04.11)*** | 1 | Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время? Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов? | Семилетняя война фаворитизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.  ***Ученик научится***  Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян | Работа с учебником | §15  §16 |
| 18 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  *Урок проектной деятельности.* | **11.11** | 1 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | ***Ученик научится***  Характеризовать политику государства | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | ОЗН Работа с учебником | Стр. 103-111 |
| 19 | Урок обобщения темы «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».  **КЗУН 1 час**  *Урок применения полученных знаний и умений.* | **16.11** | 1 | Чему я научился в процессе изучения данных разделов. | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | **ОЗН** Работа по инд. карточке | Повторить § 13-16 |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Россия в системе международных отношений.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **18.11** | 1 | Россия в системе международных отношений. | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Работа с учебником | §17 |
| 21 | Внутренняя политика Екатерины II.  *Комбинированный урок.* | **23.11** | 1 | Что такое «просвещенный абсолютизм»? | Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм | ***Ученик научится***  рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать сове мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества. | **ОЗН** Работа по инд. карточке | §18 |
| 22 | Экономическое развитие России при Екатерине II.  *Урок самостоятельной работы.* | **25.11** | 1 | В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века? | экономика | ***Ученик научится***  Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.:классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | ОЗН Работа с учебником | §19 |
| 23 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  *Комбинированный урок.* | **30.11** | 1 | Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства? | «Благородные» и «подлые» | ***Ученик научится***  Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | Работа с учебником | §20 |
| 24 | Восстание под предводительством Е.И .Пугачёва.  *Урок применения ИКТ.* | **02.12** | 1 | Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева? | Е. Пугачев | ***Ученик научится***  Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | **ОЗН** Работа по инд. карточке | §21 |
| 25 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *Урок проектной деятельности.* | **07.12** | 1 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | ***Ученик научится***  Определять положение народов в России, национальный состав | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | **ОЗН** Работа по инд. карточке | Стр.32-37 |
| 26 | Внешняя политика Екатерины II.  *Урок самостоятельной работы.* | **09.12** | 1 | В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2? | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин | ***Ученик научится***  Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | ОЗН Работа с учебником | §22 |
| 27 | Начало освоения Новороссии и Крыма.  *Комбинированный урок.* | **14.12** | 1 | Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма? | Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество | ***Ученик научится***  Определять основные события истории Крыма в 18 веке | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | Работа с учебником | §23; |
| 28 | Урок обобщения темы «Российская империя при Екатерине II»  **КЗУН 1 час**  *Урок применения полученных знаний и умений.* | **16.12** | 1 | Чему я научился в процессе изучения раздела 6 | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 70 % | Повторить § 17-23 |
| **Тема 4. Российская империя при Павле 1 (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 29 | Внешняя политика Павла I.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **21.12** | 1 | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно? | «Разжалованная грамота» дворянству | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внешней политики Павла 1. | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | **ОЗН** Работа по инд. карточке | §24 |
| 30 | Внутренняя политика Павла I.  Внешняя политика Павла I.  *Урок самостоятельной работы.* | **23.12** | 1 | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно | Внешнеполитический курс | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внутренней и внешней политики Павла 1 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | Работа с учебником | §25 |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 31-32 | Общественная мысль, публицистика, литература.  *Урок самостоятельной работы.* | **28.12**  **30.12** | 2 | В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века? | Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары | ***Ученик научится***  Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика. | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения. | **ОЗН** Работа по инд. карточке | Стр.71-77 |
| 3 четв.  33 | Образование в России в XVIII веке.  Российская наука и техника в XVIII веке. | **13.01** | 1 | Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века? Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке? | Московский университет, М.В. Ломоносов. Академия наук, музеи. | ***Ученик научится***  Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы ***Ученик научится***  Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности, осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | **ОЗН** Работа по инд. карточке | Стр.77-86 |
| 34 | Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.  *Урок работы в группах.* | **18.01** | 1 | Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке? Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке? | В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Скульптура, живопись. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени. ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению культурного наследия предшествующих поколени, проявлять ответственное отношение к учению | Работа с учебником | Стр.86-97 |
| 35 | Музыкальное и театральное искусство.  *Урок проектной деятельности.* | **20.01** | 1 | Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке? | Композитор, крепостной и домашний театр. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени. | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение  К.: работать в группе | проявлять ответственное отношение к учению | **ОЗН** Работа по инд. карточке | Стр.97-101; подготовить мини-проект |
| 36 | Народы России в XVIII веке. | **25.01** | 1 | Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия? | Черта оседлости, многонациональное государство. | ***Ученик научится***  Анализировать становление многонационального российского государства. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Работа с учебником | Стр.101-112 |
| 37 | Перемены в повседневной жизни российских сословий  **КЗУН 20 мин.**  *Комбинированный урок* | **27.01** | 1 | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке? | Традиции, сословия, бытовая жизнь | ***Ученик научится***  Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | **ОЗН** Работа по инд. карточке | §26 |
| 38 | Родной край в 18 веке  *Урок-экскурсия* | **01.02** | 1 | Родной край в 18 веке | Основные термины | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества. | **ОЗН** Работа по инд. карточке | сообщения |
| 39 | Итоговая КР за курс 8 класса.  **КЗУН 1 час**  *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **03.02** | 1 | Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе. | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения |  |  | 70 % |  |
| 40 | Повторение курса  *Урок-викторина* | **08.02** | 1 | Чему я научился в процессе изучения курса | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | Работа с учебником | Повтор§1-26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и форма урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **ОВД**  **ОВЗ** | **Д/З** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Новое время. Мир на рубеже веков 2 часа*** | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже 17-18вв. Европейское общество в начале 18 в. | 1 | 10.02 | *Научатся* определять термины | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке.** | Выделять хронологию и сущность нового этапа российской истории  **ОЗН** Работа по инд. карточке | Записи в тетради |
| 2 | Международные отношения в 18 вв.  Комбинированный урок | 1 | 15.02 | **Научатся** определять причины международных конфликтов.  **Получат возможность научиться:** анализиро­вать фрагменты истори­ческого источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Подготавливают** устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».  **Работают** в группах по заданиям. | §19 |
| ***Эпоха просвещения. Время преобразований 18 ч.*** | | | | | | | | |
| 3 | Великие Просветители Европы  **КЗУН 20 минут.**  Урок изучения нового материала  **РК** | 1 | 17.02 | **Научатся** определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.  **Получат возможность научиться:** называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Составляют** таблицу «Основные идеи просветителей».  **Работают** с документами, текстом учебника.  **ОВЗ 70 %** | §20 |
| 4,5 | Мир художественной культуры Просвещения.    Комбинированный урок | 2 | 22.02  24.02 | **Научатся** определять цели и главное назначение искусства просветителей.  **Получат возможность** познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Работают** сучебником, дополнительной литературой.  **Подготавливают** сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения | §21 |
| 7,8 | На пути к индустриальной эре.    Комбинированный урок | 1 | 01.03  03.03 | **Научатся** определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.  **Получат возможность научиться:** оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Обсуждают** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Перечисляют** условия промышленного переворота в Англии  **Составляют** план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»  **Подготавливают**  сообщение об изобретателях. | §22 |
| 8 | Промышленный переворот в Англии | 1 | *08.03*  10.03 | **Научатся** определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.  **Получат возможность научиться:** оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Обсуждают** в группах промышленный переворот в Англии.  **Перечисляют** условия промышленного переворота в Англии  **Составляют** план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»  **Подготавливают**  сообщение об изобретателях.  **ОВЗ:** ОЗН Работа с учебником | §22 |
| 9 | Английские колонии в Северной Америке.  Изуче­ние нового материала | 1 | 15.03 | **Научатся** характеризовать особенности жизни колонистов. Научатся называть события войны за независимость.  Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости  **Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составляют рассказ** о первых колониях и их жителях.  **Работают**  с исторической картой. **Составить** устный рассказ «Американцы борются за независимость».  Работа с учебником.  **ОВЗ** Работа по инд. карточке | §23 |
| 4 четв  10 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  Комбинированный урок | 2 | 17.03  22.03 | **Научатся** характеризовать особенности жизни колонистов. Научатся называть события войны за независимость.  Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости  **Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составляют рассказ** о первых колониях и их жителях.  **Работают**  с исторической картой. **Составить** устный рассказ «Американцы борются за независимость».  Работа с учебником. | § 24 |
| 11 | Франция в XVIII в.  Комбинированный урок | 1 | 05.04 | **Научатся** определять термины: жакерия.  **Получат возможность научиться**: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | §25 |
| 12  13 | Причины и начало Великой французской революции. | 2 | 07.04  12.04 | **Научатся** определять термины: жакерия.  **Получат возможность научиться**: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | §25 |
| 14 | Великая французская революция. От монархии к республике.    Урок с применением ИКТ | 1 | 14.04 | **Научатся** определять революционные политические группировки.  **Получат возможность**  анализировать текст документа; выделять главное. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Работают** с учебником**.**  **Объясняют** сущность якобинской диктатуры  **Выполняют** задания с кратким ответом.  **ОВЗ:** ОЗН Работа с учебником | §26 |
| 15  16 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  Комбиниро­ванный урок | 2 | 19.04  21.04 | **Научатся** определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.  **Получат возможность научиться:** оценивать значение Французской революции | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обуч-ся на уровне положит. отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Выписывают** термины.  **Составляют** план по теме «Раскол среди якобинцев»  **Пишут** эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию  **ОВЗ** Работа по инд. карточке | §27 |
| 17 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»  ***КЗУН 1 час*** | **1** | 26.04 | Контроль знаний и умений по теме | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **КЗУН 1 час**  **ОВЗ:**  70 % | Повторить§20-27 |
| ***Страны Востока в 18 в. 4ч.*** | | | | | | | | |
| 18 19 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.  **КЗУН 20 минут.**  Комбиниро­ванный урок | 2 | 28.04 | **Научатся** определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.  **Получат возможность** характеризовать традиционные общества | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Работают** по карте и в парах.  **Комментируют** ме­стоположение стран Ближнего и Среднего Востока.  **Составляют** рассказ по выбору. | §28 |
| 20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации.    Комбинированный урок | 1 | *03.05*  05.05 | **Научатся** давать характеристику империи Великих Моголов.  **Получат** возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывают** на карте страны Южной и Восточной Азии.  **Работают** с учебником  **Используют** иллюстрации к параграфу, Интернет,  **Работают** в парах | §29-30 |
| 21 | Итоговая контрольная работа.    **КЗУН 1 час**  Урок обобщения | 1 | 12.05 | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени  **Получат возможность** научиться оценивать свои знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Итоговый контроль  **ОВЗ:**  70 % | Повторить §1-30 |
| 22-26 | Повторение Основные итоги Новой истории XVI – XVIII вв. | 5 | *10.05*  17.05  19.05  24.05  26.05  31.05 | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени  **Получат возможность** научиться оценивать свои знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Заполняют таблицу** «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».  **Выполняют** контрольный тест  **ОВЗ** Работа по инд. карточке | Повторить §1-30 |

Пояснения:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 70 часов. Будет дано – 68. Программа будет выполнена за счет объединения тем от 04.11 «Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.» и 09.11 «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.». 10.03 «Английские колонии в Северной Америке» (вместо 2-х часов - 1 час на изучение темы). 05.05. «Государства Востока. Начало европейской колонизации» (вместо 2-х часов - 1 час на изучение темы). Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится 1 час учебного времени.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для детей с ОВЗ)**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

2.«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2014 год.

3.Комплект видеоуроков, ориентированный на учебник: История России. 8 класс. В 2 ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А. Включает 39 видеоуроков, презентаций и тестов

4. Набор «Учебные таблицы. История»

5. Исторические карты

**ТСО**

1.Компьютер

2.Принтер

3.Интерактивная панель

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08. 2020года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова