Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 70 часов

Учитель Васильева Татьяна Алексадровна

Рабочая программа к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира. 5кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение, 2014

Программа разработана на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-9 кл. Москва «Просвещение» 2014 г. в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская

2020-2021уч.г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**1.1 Предметные результаты**

Обучающийся научится:

Формировать элементарные исследовательские умения.

Овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории

Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве

Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней

Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Познавательные**

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Классифицировать информацию по заданным признакам;

Выявлять причинно-следственные связи;

Решать проблемные задачи;

Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

Учебно-информационные:

Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

Качественное и количественное описание объекта;

Классификация и организация информации;

Создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

**1.2.2 Регулятивные**

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

Работать в соответствии с предложенным планом;

Участвовать в совместной деятельности;

Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами

Оценивать работу одноклассников

Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

**1.2.3 Коммуникативные УУД**

Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

Уметь вести дискуссию, диалог;

Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**1.3. Личностные результаты**

Развивать любознательность и формировать интерес к изучению истории какой-либо страны

Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Осваивать гуманистические традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

История древнего мира (70 ч).

Введение (1 час). Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. «Жизнь первобытных людей» (6 часов).

Глава 1 «Первобытные собиратели и охотники» (3 часа). Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Глава 2 «Первобытные земледельцы и скотоводы» (3 часа). Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Глава 3 «Счет лет в истории» (1 час). Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел 2. «Древний Восток» (20 часов).

Глава 4 «Древний Египет» (8 часов). Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Глава 5 «Западная Азия в древности» (7 часов). Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Глава 6 «Индия и Китай в древности» (4 часа). Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни м хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел 3 «Древняя Греция» (21 час).

Глава 7 «Древнейшая Греция» (5 часов). Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Глава 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (7 часов). Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Глава 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии» (5 часов). Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Глава 10 «Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа). Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 3 «Древний Рим» (18 часов).

Глава 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией» (3 часа). Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии.

Глава 12 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» (3 часа). Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

Глава 13 «Гражданские воины в Риме» (3 часа). От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.

Глава 14 «Римская империя в первые века нашей эры» (5 часов). Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

Глава 15 «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи» (3 часа). Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Итоговая КР (1 час)

Итоговое повторение (2 часа) Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

# Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию.

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

# Оценивание тестовых работ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

# Критерии оценивания исторических диктантов.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Форма урока.** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **Введение.**  **Что изучает наука история.**  **Источники исторических знаний.** | 1 | 04.09 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | **Регулятивные** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Познавательные** Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | фронтальный | Стр. 6-8 |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)**  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2 | **Древнейшие люди.** | 1 | 07.09 | Урок-экскурсия | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативные** Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные** Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §1 |
| 3 | **Родовая община охотников и собирателей** | 1 | 11.09 | Урок изучения нового материала | Научиться работать с картой | **Регулятивные** Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  **Коммуникативные** Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  **Познавательные** Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §2 |
| 4 | **Возникновение искусства и религиозных верований.**  **Входной контроль 20 мин.** | 1 | 14.09 | Комбинированный урок | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | **Регулятивные** Охарактеризовать первобытные верования людей.  **Коммуникативные** Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  **Познавательные** Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | Освоение общемирового культурного наследия. | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Входной контроль | §3 |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | | | | | | | |
| 5 | **Возникновение земледелия и скотоводства.** | 1 | 18.09 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  **Коммуникативные** Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  **Познавательные** Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §4 |
| 6 | **Появление неравенства и знати.** | 1 | 21.09 | Урок изучения нового материала | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  **Коммуникативные** Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  **Познавательные** Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §5 |
| **Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Измерение времени по годам.** | 1 | 25.09 | Урок- практикум | Научиться читать ленту времени | **Регулятивные** Уметь определять историческое время по ленте времени.  **Коммуникативные** Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **Познавательные** Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | Стр. 29-32 |
| 8 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»** | 1 | 28.09 | Обучающая КР | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов |  | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации | Систематизация ранее изученного материала | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | Повторить §1-5 |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)**  **Глава 4. Древний Египет (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 9 | **Государство на берегах Нила** | 1 | 02.10 | Урок-экскурсия | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | **Регулятивные** Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  **Коммуникативные** Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  **Познавательные** Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §6 |
| 10 | **Как жили земледельцы и ремесленники.** | 1 | 05.10 | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | **Регулятивные** Оценивать достижения культуры.  **Коммуникативные** Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  **Познавательные** Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | Экологическое сознание | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §7 |
| 11 | **Жизнь египетского вельможи.** | 1 | 09.10 | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы вельможи | **Регулятивные** Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Коммуникативные** Учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  **Познавательные** Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §8 |
| 12 | **Военные походы фараонов.** | 1 | 12.10 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту | **Регулятивные** Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  **Коммуникативные** Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке.  **Познавательные** Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §9 |
| 13 | **Религия древних египтян.** | 1 | 16.10 | Комбинированный урок | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | **Регулятивные** Характеризовать религию древних егип­тян.  **Коммуникативные** Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  **Познавательные** Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §10 |
| 14 | **Искусство Древнего Египта** | 1 | 19.10 | Урок - экскурсия | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | **Регулятивные** Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  **Коммуникативные** Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов.  **Познавательные** Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Освоение общекультурного наследия древних египтян | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §11 |
| 15 | **Письменность и знания древних египтян.** | 1 | 23.10 | Комбинированный урок | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | **Регулятивные** Осуществлять познавательную рефлексию.  **Коммуникативные** Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  **Познавательные** Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §12 |
| 16 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»** | 1 | 26.10 | Обучающая КР | Научатся работать с тестовыми заданиями | **Регулятивные** Анализировать достижения в земледелии.  **Коммуникативные** Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **Познавательные** Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | Систематизация ранее изученного материала | Промежуточный контроль | Повторить §6-12 |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **2 четв.**  **Древнее Двуречье.** | 1 | 06.11 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  **Коммуникативные** Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  **Познавательные** Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §13 |
| 18 | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** | 1 | 09.11 | Урок изучения нового материала | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | **Регулятивные** Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  **Коммуникативные** Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  **Познавательные** Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §14 |
| 19 | **Финикийские мореплаватели.** | 1 | 13.11 | Урок-путешествие | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  **Коммуникативные** Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  **Познавательные** Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §15 |
| 20 | **Библейские сказания** | 1 | 16.11 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  **Коммуникативные** Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  **Познавательные** Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §16 |
| 21 | **Древнееврейское царство** | 1 | 20.11 | Комбинированный урок | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | **Регулятивные** Дать оценку поступков Давиду и Самсону  **Коммуникативные** Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  **Познавательные** Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §17 |
| 22 | **Ассирийская держава.** | 1 | 23.11 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  **Познавательные** Определять причины падения Ассирийской державы | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §18 |
| 23 | **Персидская держава «царя царей».**  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 27.11 | Урок изучения нового материала | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | **Регулятивные** Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  **Коммуникативные** Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  **Познавательные** Установить причины возникновения Персидской державы | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Систематизация ранее изученного материала | Тематический контроль. | §19 |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 24 | **Природа и люди Древней Индии** | 1 | 30.11 | Урок изучения нового материала | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  **Коммуникативные** Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  **Познавательные** Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §20 |
| 25 | **Индийские касты** | 1 | 04.12 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | **Регулятивные** Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану  **Коммуникативные** Подготовить сообщение о жизни Будды  **Познавательные** Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §21 |
| 26 | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | 1 | 07.12 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  **Коммуникативные** Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая  **Познавательные** Определять и формировать особенности китайской религии | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §22 |
| 27 | **Первый властелин единого Китая.** | 1 | 11.12 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | **Регулятивные** Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **Коммуникативные** Составлять кроссворды по тематике урока  **Познавательные** Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §23 |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Древний Восток**» | 1 | 14.12 | Обучающая КР | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | Промежуточный контроль | Повторить §6-23 |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час)**  **Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 29 | **Греки и критяне** | 1 | 18.12 | Урок изучения нового материала | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать с картой, заданиями рабочей тетради  **Коммуникативные** Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)  **Познавательные** Называть отличительные признаки критской культуры | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §24 |
| 30 | **Микены и Троя.** | 1 | 21.12 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать по карте местоположение Микен  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты  **Познавательные** Выделять различия между микенской и критской культурой | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §25 |
| 31 | **Поэма Гомера «Илиада».** | 1 | 25.12 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать образы основных героев «Илиады»  **Коммуникативные** Принимать участие в ролевой игре.  **Познавательные** Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §26 |
| 32 | **Поэма Гомера «Одиссея».** | 1 | 28.12 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия  **Коммуникативные** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой  **Познавательные** Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §27 |
| 33 | **3 четв.**  **Религия древних греков**  Комбинированный урок | 1 | 15.01 |  | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | **Регулятивные** Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  **Коммуникативные** Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  **Познавательные** Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §28 |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 34 | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу** | 1 | 18.01 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | **Регулятивные** Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  **Коммуникативные** Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)  **Познавательные** Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §29 |
| 35 | **Зарождение демократии в Афинах.** | 1 | 22.01 | Комбинированный урок | Научиться объяснять сложные политические процессы | **Регулятивные** Дать собственную оценку поступкам Солона  **Коммуникативные** Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  **Познавательные** Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §30 |
| 36 | **Древняя Спарта.** | 1 | 25.01 | Урок-экскурсия | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте расположение Спарты  **Коммуникативные** Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  **Познавательные** Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §31 |
| 37 | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей** | 1 | 29.01 | Комбинированный урок | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | **Регулятивные** Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  **Коммуникативные** Составлять план «Причины переселения греков»  **Познавательные** Объяснять причины и значение возникновения колоний | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §32 |
| 38 | **Олимпийские игры в древности** | 1 | 01.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать основные правила проведения Олимпийских игр  **Коммуникативные** С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  **Познавательные** Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §33 |
| 39 | **Победа греков над персами в Марафонской битве** | 1 | 05.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между персами и греками  **Коммуникативные** Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве  **Познавательные** Объяснять причины победы греков в Марафонской битве  Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения  Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §34 |
| 40 | **Нашествие персидских войск на Элладу.**  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 08.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между **Коммуникативные** Делать выводы о значении нашествие персидских войск на Элладу  **Познавательные** Дать оценку итогов нашествия. | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Систематизация ранее изученного материала | Промежуточный контроль | §35 |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 41 | **В гаванях афинского порта Пирей** | 1 | 12.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** устно описывать торговый порт Афин  **Коммуникативные** Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  **Познавательные** Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §36 |
| 42 | **В городе богини Афины** | 1 | 15.02 | Комбинированный урок | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | **Регулятивные** Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  **Коммуникативные** Описывать произведения древнегреческой архитектуры  **Познавательные** Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §37 |
| 43 | **В афинских школах и гимнасиях** | 1 | 19.02 | Комбинированный урок | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | **Регулятивные** Описывать особенности древнегреческого воспитания  **Коммуникативные** Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте  **Познавательные** Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | Описывать собственные представления о важности образования | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §38 |
| 44. | **В театре Диониса**. | 1 | 22.02 | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | **Регулятивные** Объяснять отличия трагедий и комедий  **Коммуникативные** Сравнивать современный театр и древнегреческий  **Познавательные** Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §39 |
| 45 | **Афинская демократия при Перикле**  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 26.02 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | **Регулятивные** Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле  **Коммуникативные** Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  **Познавательные** Характеризовать афинскую демократию при Перикле | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Систематизация ранее изученного материала | Промежуточный контроль | §40 |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 46 | **Города Эллады подчиняются Македонии** | 1 | 01.03 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места сражений  **Коммуникативные** Характеризовать македонское войско  **Познавательные** Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | Описывать значение потери Грецией независимости | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §41 |
| 47 | **Поход Александра Македонского на Восток** | 1 | 05.03 | Комбинированный урок | Научиться рассказывать о важнейших событиях | **Регулятивные** Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского  **Коммуникативные** Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского  **Познавательные** Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §42 |
| 48 | **В Александрии Египетской** | 1 | 05.03  ***08.03*** | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | **Регулятивные** Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  **Коммуникативные** Составлять рассказ- описание города Александрия  **Познавательные** Объяснять причины распада державы Александра Македонского | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §43 |
| 49 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»** | 1 | 12.03 | КЗУН | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | Повторить §24-43 |
| **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)**  **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 50 | **Древнейший Рим** | 1 | 15.03 | Урок изучения нового материала | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  **Познавательные** Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §44 |
| 51 | **Завоевание Римом Италии** | 1 | 19.03 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения | Формирование мотивации к обучению и познанию | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §45 |
| 52 | **Устройство Римской республики.** | 1 | 22.03 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | **Регулятивные** Организация самоконтроля и само оценивания  **Коммуникативные** Овладение средствами решения коммуникативных задач  **Познавательные** Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. |  | §46 |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 53 | **Вторая война Рима с Карфагеном** | 1 | 02.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | Характеризовать цели и поступки Ганибала | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §47 |
| 54 | **Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье** | 1 | 05.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Работать с картой в процессе изучения событий.  **Познавательные** Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §48 |
| 55 | **Рабство в Древнем Риме**  **КЗУН 20 мин** | 1 | 09.04 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | **Регулятивные** Составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные** Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  **Познавательные** Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Систематизация ранее изученного материала | Промежуточный контроль | §49 |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 56 | **Земельный закон братьев Гракхов** | 1 | 12.04 | Комбинированный урок | Научиться выявлять закономерности исторических событий | **Регулятивные** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §50 |
| 57 | **Восстание Спартака** | 1 | 16.04 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | **Регулятивные** Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  **Коммуникативные** Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  **Познавательные** Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §51 |
| 58 | **Единовластие Цезаря** | 1 | 19.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Умение работать в группе  **Познавательные** Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §52 |
| 59 | **Установление империи.** | 1 | 23.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Формирование умений работать с исторической картой | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §53 |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 60 | **Соседи Римской империи** | 1 | 26.04 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | **Регулятивные** Умение составлять простой план  **Коммуникативные** Обмениваться в группе результатами поиска  **Познавательные** Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §54 |
| 61 | **Рим при императоре Нероне.** | 1 | 30.04 | Урок-экскурсия | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | **Регулятивные** Планирование и организация деятельности  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §55 |
| 62 | **Первые христиане и их учение** | 1 | ***03.05***  30.04 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §56 |
| 63 | **Расцвет Римской империи во II в. до н.э.** | 1 | 07.05 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | **Регулятивные** Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог  **Познавательные** Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §57 |
| 64 | **«Вечный город» и его жители** | 1 | 07.05  ***10.05*** | Комбинированный урок | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | Развитие эстетического сознания | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §58 |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 65 | **Римская империя при Константине** | 1 | 14.05 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | **Регулятивные** Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §59 |
| 66 | **Взятие Рима варварами** | 1 | 17.05 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Организация самоконтроля и самооценивания  **Коммуникативные** Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  **Познавательные** Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | §60 |
| 67 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»** | 1 | 21.05 | Обучающая КР | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование  учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | Промежуточный контроль | Повторить §44-58 |
| 68 | **Итоговая КР за курс «История Древнего мира»** | 1 | 24.05 | КЗУН | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | Итоговый контроль | Повторить §1-58 |
| 69-70 | **Итоговое повторение по курсу история древнего мира** | 2 | 28.05  31.05 | Урок-деловая игра | Научатся решать проблемные вопросы | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | Итоговое повторение | Стр. 294-298 |

**Всего по программе -70 часов. Фактическое количество часов – 67ч.**

Так как изучение темы «В Александрии Египетской» приходится на праздничный день 8 марта, эта тема будет объединена с темой «Поход Александра Македонского на Восток» и рассмотрена 05.03.2021г. Изучение темы «Первые христиане и их учение» приходится на праздничный день 3 мая, тема будет объединена с темой «Рим при императоре Нероне» и рассмотрена 30.04.2021. Изучение темы «Вечный город» и его жители» выпадает на праздничный день 10 мая, она будет объединена с темой «Расцвет Римской империи во II в. до н.э**.**» и изучена 07.05.2021.

Контрольных работ – 11.