Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 30.08.2020г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, 68 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебникам: «Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин; под редакцией А.А. Искендерова - М.: «Просвещение», 2017 г., «История России. 9 класс» авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016 г., разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 кл.- М.: «Просвещение» 2014 г., в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Ст. Тацинская

2020-2021 уч.год

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1.1 Предметные** **результаты**

Обучающийся научится:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Познавательные**

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

Классифицировать информацию по заданным признакам;

Решать проблемные задачи;

Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**1.2.2 Регулятивные**

Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

Работать в соответствии с предложенным планом;

Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Владение основами самоконтроля и самооценки;

Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**1.2.3 Коммуникативные**

Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

Оценивать работу одноклассников;

В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

* 1. **Личностные** **результаты**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» – 28 часов:

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Тема 4. Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч) Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Итоговая К.Р. (1 ч) Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

История России (40 часов)

Тема 1. Россия в первой четверти 19 века (9 часов)

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812гг. Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Му­равьева. Власть и общественные движения.

Тема 2. Россия во второй четверти 19 века (6 часов)

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государ­ственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общест­венного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен игН. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

Крымская война 1853 —1856 гг. Обострение восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Обо­рона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч).Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григоро­вич. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С.Даргомыж­ский. Живопись. К. П. Брюллов. О.А.Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихйн (Казан­ский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов) Он охватывает период с 1861г по 1900г.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либера­лизма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Убийство Александра II.

Тема 4. Россия в 1880-1890гг. (8 часов)

Внешняя политика Александра II. Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социаль­ная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры

Тема 5. Россия в начале XX в. (8 час.)

Итоговая КР (1 час)

Итоговое повторение (1 час)

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

# Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

# Оценивание тестовых работ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

# Критерии оценивания исторических диктантов.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения** | **Кол-во час** | **Планируемые результаты** | | | **Элементы содержания образования** | **Домашнее задание** |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.** | | | | | | | | |
| 1 | **Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.**  *Урок усвоения новых знаний.* | 01.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. | Введение  Стр.4-7 |
| 2 | **Индустриальная революция: достижения и проблемы.**  *Комбинированный урок.* | 03.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты | §1-2 |
| 3 | **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**  ***Входной контроль 20 мин***  *Комбинированный урок.* | 08.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Соц. структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабоч., эмиграция, эмансипация | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | §3 |
| 4 | **Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**  *Урок проектной деятельности.* | 10.09 | 1 | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соотв. с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. | §4 |
| 5 | **Наука: создание научной картины мира XIX в.**  *Комбинированный урок.* | 15.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познават. мотивов. | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. | §5 |
| 6 | **XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.**  *Урок самостоятельной работы.* | 17.09 | 1 | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.  Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура и т.д. | §.6-8; подготовить мини-проекты. |
| 7 | **Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.**  *Комбинированный урок.* | 22.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, со-циал-реформизм | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об уст-ройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. | §9-10; задание 10 на стр. 86 учебника. |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы.** | | | | | | | | |
| 8 | **Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.** Венский конгресс.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 24.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь франц. общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и евр. порядок. | §11-12; индивидуальные задания. |
| 9 | **Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.**  *Комбинированный урок.* | 29.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.*** | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | §13 |
| 10 | **Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.** | 01.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. | §14 |
| 11 | **Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**  *Урок применения ИКТ.* | 06.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи. | §15 |
| 12 | **Германия: на пути к единству.**  ***Урок*** *самостоятельной работы.* | 08.10 | 1 | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. | §16 |
| 13 | **«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**  *Урок самостоятельной работы.* | 13.10 | 1 | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие нац. объедин-е Италии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. | §17; составить развёрнутый план. |
| 14 | **Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**  **КЗУН 20 мин.** | 15.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.** | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудн. с учителем. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. | §18 |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.** | | | | | | | | |
| 15 | **Германская империя: борьба за «место под солнцем».**  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 20.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз . | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудн. с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Б-ба за «место под солнцем». Подготовка к войне. | §19 |
| 16 | **Великобритания: конец Викторианской эпохи**.  *Комбинированный урок.* | 22.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. | §20 |
| ***2 чет***  17 | **Франция: Третья республика.**  *Урок самостоятельной работы.* | 05.11 | 1 | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникат. и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. | §21 |
| 18 | **Италия: время реформ и колониальных захватов.**  *Урок самостоятельной работы.* | 10.11 | 1 | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. | §22 |
| 19 | **От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.**  *Комбинированный урок.* | 12.11 | 1 | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национ. вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | §23 |
| **Тема 4. Две Америки.** | | | | | | | | |
| 20 | **США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 17.11 | 1 | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность го-ва. Мятеж Юга. Гражд. война. | §24-25; индивидуальные задания. |
| 21 | **Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.**  *Комбинированный урок.* | 19.11 | 1 | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | §26 |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма** | | | | | | | | |
| 22 | **Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».**  *Урок усвоения новых знаний.* | 24.11 | 1 | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнооб. коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. | §27 |
| 23 | **Китай: традиции против модернизации.**  *Урок самостоятельной работы.* | 26.11 | 1 | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. | §28 |
| 24 | **Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**  *Комбинированный урок.* | 01.12 | 1 | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. | §29 |
| 25 | **Африка: континент в эпоху перемен.**  *Комбинированный урок.* | 03.12 | 1 | *Научатся* определять термины: раздел Африки. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов. | §30 |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | | | | | | | | |
| 26 | **Международные отношения: дипломатия или войны?**  *Урок применения ИКТ.* | 08.12 | 1 | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник. и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. | §31 |
| 27 | **Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».**  *Урок-практикум.* | 10.12 | 1 | *Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познав. задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. | Подготовиться к итоговому тестированию. Повторить §1-31 |
| 28 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Новая история 1800-1900».**  *Урок комплексного применения знаний и умений* | 15.12 |  | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.  *Тестирование по типу ОГЭ* | Повторить §1-31 |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Ч** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **ОВД** | **ОВЗ** | **Д/З** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Россия в первой четверти 19 века** | | | | | | | | | |
| 1 | **Россия и мир на рубеже 18-19 вв.**  Комбинированный урок | 1 | 17.12 | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории | Восприятие и анализ информации, сообща- емой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. |  | С. 4-7  §1 |
| 2 | **Александр 1: начало правления.**  Комбинированный урок | 1 | 22.12 | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение «Указа» | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Называть характерные, суще­ственные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в Работать с учебником, картой, таблицей | Озн., работа с текстом учебника, сост таблицы  70% | §2 |
| 3 | **Внешняя политика Александра 1в 1801-1812гг.**  Комбинированный урок | 1 | 24.12 | Знание хронологии событий и ос- новных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации |  | §3 |
| 4 | **Отечественная война 1812г.**  Комбинированный урок | 1 | 29.12 | Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной  Умение оценивать значение Боро- динской битвы; анализировать раз- ные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне.  Умение оценивать историческое значение войны 1812 г.  Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны  Рассказывать, используя исто­рическую карту, об основных событиях войны 1812 г. |  | §4 |
| ***3 четв***  5 | **Заграничные походы русской армии**  **Внешняя политика Александра 1в**  **1813-1825**  Комбинированный урок | 1 | 14.01 | Умение определять цели и рассказывать об основных событиях заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | .Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сооб- щений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов. |  | §5 |
| 6 | **Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Алексадра1в 1815-1825**  Комбинированный урок | 1 | 19.01 | Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |  | §6 |
| 7 | **Социально –экономическое развитие страны в первой четверти 19 века**  Урок - практикум | 1 | 21.01 | Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение приводить факты, свидетельствую- щие о начале промышленного пере- ворота в России в 1830-е гг. |  | §7 |
| 8 | **Общественное движение при Александре 1.**  Урок - практикум  Выступление декабристов  Мини-конференция | 1 | 26.01 | Умение раскрывать предпосылки пробуждения обще- ственного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять при- чины возникновения и цели тайных обществ. Умение сравнивать. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 и судьбы декабристов. Осознание исторического значение движения декабристов | Умение приводить факты, свидетельствую- щие о начале промышленного пере- ворота в России в 1830-е гг. | Озн., сост. плана по тексту учебника | §8-9 |
| 9 | **Обобщающий**  **урок по теме:**  **«Россия в первой четверти 19 века**  **КЗУН 1 час** | 1 | 28.01 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Озн., заполнение таблицы  **70 %** | § 1-9 |
| **Россия во второй четверти 19 века** | | | | | | | | | |
| 10 | **Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.**  Лабораторная работа | 1 | 02.02 | Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. | **Регулятивные:** ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | . Уметь объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой цензуры | Заполнение таблицы | §10 |
| 11 | **Социально –экономическое развитие страны во второй четверти 19 века**  Комбинированный урок  РК | 1 | 04.02 | Умение перечислять меры по развитию экономики. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. | Работа с новыми терминами | §11 |
| 12 | **Общественное движение при Николае 1.**  Урок - практикум | 1 | 09.02 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духов- ной жизни при Николае I.  Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. - | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена.  и западников | Озн., работа по капрточкам | §12 |
| 13 | **Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864гг.**  **Крымская война 1853-1856** | 1 | 11.02 | Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I |  | §13-14 |
| 14 | **19 век – «золотой век» русской культуры**  **Художественная культура первой половины 19 века**  Уроки самостоятельной работы и проектной деятельности  РК |  | 16.02 | Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на рус- скую культуру в первой половине XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. |  | Стр.97-110 |
| 15 | **Обобщение темы:**  **Россия во второй четверти 19 века**  **КЗУН 1 час** | 1 | 18.02 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | **Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность  **Познавательные:**  Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией  **Коммуникативные:**  Готовность сотрудничать с соучениками | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Озн., работа с индивид. заданиями |  |
| **Россия в эпоху великих реформ** | | | | | | | | | |
| 16 | **Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России**  Комбинированный урок | 1 | ***23.02***  25.02 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Продолжают работу с терминами и хронологией. |  | §15 |
| 17 | **Александр 2: начало правления**  **Крестьянская реформа**  Комбинированный урок | 1 | 25.02 | Рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Продолжают работу с терминами и хронологией.  Составляют развернутый план по теме.  Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение об Александре 2. | Озн., сост плана по тексту | §16 |
| 18 | **Реформы 1860-1870гг.: социальная и правовая модернизация**  Комбинированный урок | 1 | 02.03 | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характери- зовать сущность реформ 1860—1870- х гг., используя текст учебника и исторических источников. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работают в группах по заданиям.  Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Уме- ние рассказывать о проекте консти- туции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860 — 1870-х гг |  | §17 |
| 19 | **Социально –экономическое развитие страны в пореформенный период**  РК | 1 | 04.03 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портре- ты» социальных типов помещиков и крестьян.. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **Коммуникативные**: проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о  железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. |  | §18 |
| 20 | **Общественное движение при Александре 2 и политика правительства** | 1 | 09.03 | Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные**: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу. | Работают с учебником, дополнительной литературой.  Подготавливают сообщение  Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов |  | §19-20 |
| 21 | **Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877-1878**  Комбинированный урок | 1 | 11.03 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй полови- не XIX в. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей. | Умение характеризовать  деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». |  | §21 |
| 22 | **Обобщение темы:**  **«Россия в эпоху великих реформ»**  **КЗУН 1 час**  Повторение изуче­ние материала  Тестирование | 1 | 16.03 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860— 1870-х гг | Озн., инд. работа по карточкам | §15-21 |
| **Россия в 1880-1890гг.** | | | | | | | | | |
| 23 | **Александр 3: особенности внутренней политики.**  Комбинированный урок | 1 | 18.03 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работают с учебником.  Выполняют задания с кратким ответом. |  | §22 |
| 24 | **Перемены в экономике и социальном строе**  Изучение нового материала | 1 | 01.04 | Формирование представления об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречия | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения задач. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работают с учебником.  Выполняют задания с кратким ответом. |  | §23 |
| ***4 четв.***  25 | **Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х**  Комбиниро­ванный урок | 1 | 06.04 | Умение называть крупнейшие народнические организации и рассказывать об их деятельности. Умение давать характеристику консервативного направления общественной мысли. Умение называть группы и кружки марксистов-социалистов 1870—1880-х | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу. | Выписывают термины.  Составляют план по теме  или подготавливают устное сообщение, презентацию  Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. |  | §24 |
| 26 | **Внешняя политика Александра 3**  Комбиниро­ванный урок | 1 | 08.04 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй полови- не XIX в. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деят-ти; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; |  | §25 |
| 27 | **Достижения во второй половине XIX века науки и образования** | 1 | 13.04 | Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки и культуры второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй поло- вины XIX в. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Эстетическое восприятие художествен- ного наследия российской культуры второй половины XIX в. | Подготавливают устное сообщение, презентацию,  заполняют таблицу. |  | Стр.42  Проект, сообщения учащихся, презентация |
| 28 | **Художественная культура народов России** | 1 | 15.04 | Умение характеризовать художественные направления и жанры второй поло- вины XIX в. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Эстетическое восприятие художествен- ного наследия российской культуры второй половины XIX в. | Подготавливают устное сообщение, презентацию,  заполняют таблицу. |  | Стр.47  Проект, сообщения учащихся |
| 29 | **Повседневная**  **Жизнь разных слоев населения в XIX веке** | 1 | 20.04 | Умение заполнять таблицу «Деятели отечест- венной науки и культуры второй половины XIX в.» и оценивать вклад российких | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. | Подготавливают устное сообщение, презентацию,  заполняют таблицу. |  | Стр.54  Проект, сообщения учащихся, презентация |
| 30 | **Обобщение темы:**  **«Россия в 1880-1890гг.»**  **КЗУН 1 час** | 1 | 22.04 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют актив-ность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разоват. процессу; пони­мают необходи­мость учения. | Выполняют контрольный тест | 70% | Повторить §22-25 |
|  |  |  |  |  | **Россия в начале XX века** |  |  |  |  |
| 31 | **Россия и мир на рубеже 19-20 веков**  Комбинированный урок | 1 | 27.04 | Получат возможность научиться:  работать с учебником  Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- позн. интерес к новому курсу истории, уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира | Умение оценивать значение строительства.  Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. |  | §26 |
| 32 | **Социально – экономическое развитие страны**  **на рубеже 19-20 веков**  Комбинированный урок | 1 | 29.04 | Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышлен- ного и аграрного развития Россий- ской империи на рубеже веков. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач, формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме | Умение оценивать значение строительства.  Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. |  | §27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | **Николай 2: начало правления**  РК  Комбинированный урок | 1 | 04.05 | Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя)  Познаватель- ный интерес к истории России. потрясений | Оценка личности Николая II как правителя. Хар-ка деятельности либеральной оппозиции в начале ХХ в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ |  | §28 |
| 34 | **Внешняя политика Николая 2.**  **Русско-японская война 1904-1905** | 1 | 06.05 | Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Составляют устный рассказ  Объясняют термины.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи | ОЗН, Индивидуальное задание по карточкам. | §29 |
| 35 | **Первая российская революция и политические реформы 1905-1907** | 1 | 11.05 | Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа первой российской революции 1905—1907 гг | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера рев- ых событий | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение понятия «правительственная весна» 1904 г. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская рев-я 1905—1907 гг.». |  | §30 |
| 36 | **Социально – экономические реформы Столыпина.**  Комбинированный урок | 1 | 13.05 | Формирование пред- ставлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах, а также о причинах нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. |  | §31 |
| 37 | **Политическое развитие страны в 1907 -1914 гг.** | 1 | 18.05 | Умение анализи- ровать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Госу- дарственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум. Умение характеризовать деятельность I и II Госуд. дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г |  | §32 |
| 38 | **Серебряный век русской культуры** | 1 | 20.05 | Формирование  представления о развитии философии, литературы и искусства в России в начале ХХ в | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся | Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале ХХ в.  Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы. | Работа с текстом учебника, сост. плана | Самост работа, проекты: презентация, сообщения |
| 39 | **Итоговое обобщение курса**  **истории России 18 –нач. 19века.**  **КЗУН 1 час** | 1 | 25.05 | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний, обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов | работа с текстом учебника | Повторить §1-32 |
| 40 | **Повторение курса** | 1 |  | Формирование  представления о развитии философии, литературы и искусства в России в начале ХХ | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений. | Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы. |  | Повторить §1-32 |

По программе – 68 часов, фактически – 66.

Изучение темы «Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России» приходится на праздничный день 23 февраля. Данная тема будет объединена с темой «Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа» и рассмотрена 25 февраля.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 28.08. 2019года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова