Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020г. № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования (класса) среднее общее образование

11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2 в неделю, за год 68часов.

Учитель ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО

 Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 10-11 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015; под ред. С.П.Карпова. М., «Русское слово». 2019г.

Авторской программы по истории России к предметной линии учебников под ред. А.В. Торкунова. История России. 11 класс. 2016

Ст. Тацинская

2020-2021уч.г.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

1.1.Предметные результаты

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2. Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.3. Коммуникативные

:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.3.Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интернационализация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.Содержание учебного предмета**

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (15час)
Введение
Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и
фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.
*Основные термины и понятия:* история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических
источников, архив.
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности
Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.
Тема 3. Образование государства Русь.
Тема 4. Расцвет государства Русь
Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси
Тема 6. Культура Древней Руси
Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств
Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских
ханов
Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов
Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.
Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.
Тема 12. Русские земли в первой половине ХV в.
Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель
Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Раздел 2 Россия в 16-17вв.(10час)
Тема 15-16. Россия в ХVI в. Иван IV Грозный
Тема 17. Россия в конце XVI в.
Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.
Тема 19-20. Смута в России
Тема 21. Россия при первых Романовых
Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.
Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.
Тема 24. Культура России в XVII в.

Раздел 3. Россия в конце17–18вв (13час)
Тема 25. Начало эпохи Петра I, Н. Зотов,
А. Нестеров.
Тема 26. Северная война и военные реформы
Тема 27-28. Преобразования Петра I
Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
Румянцев.
Тема 31. Российская империя при Екатерине II
Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва
Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.
Тема 34. Российская империя при Павле I
Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи. Раздел IV. Российская империя в XIX – начале ХХ в.

Раздел4. Российская империя в 19-нач. 20века (27час)

Тема 37. Россия в начале ХIХ в.
Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная
война 1812 г.
Тема 40. Внутриполитический курс Александра I
Тема 41. Движение декабристов
Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма
Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I
Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.
Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в.
Тема 48-49. Отмена крепостного права в России
Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.
Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России
Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.
Тема 53. Народное самодержавие Александра III
Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.

**3.Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

# Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

# Оценивание тестовых работ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

# Критерии оценивания исторических диктантов.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |

**4.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема и тип урока** |  | **Дата** | **Планируемые результаты**  | Характеристика основных видовдеятельности |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253545556575859606162636465666768 | **Раздел 1.От Древней Руси к****российскому государству(15час)** 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности(§1)2.Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.(§2)Входной контроль20 минут.3. Образование государства Русь(§3)4. Расцвет государства Русь(§4)5. Социально-экономические отношения в Древней Руси(§5)6. Культура Древней Руси(§6)7.Формирование системы земель -самостоятельных государств(§7)8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынскихханов(§8)9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов(§9 )10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.(§10)11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.(§11)12. Русские земли в первой половине ХV в.(§12)13. Завершение процесса объединения русских земель(§13)14. Культурное пространство единого Русского государства(§14)15.Обобщение по теме: «От Древней Руси к Российскому государству» .Контрольная работа**Раздел 2 «Россия в ХVI -ХVIIв.» (10час)**1-2. Россия в ХVI. Иван IV Грозный(§15-16)3. Россия в конце XVI в(§17)4. Культура Московской Руси в XVI в.(§18)5.Смута в России(§19-20)6. Россия при первых Романовых(§21)7.Церковный раскол и народные движения в XVII в.(§22)8.Внешняя политика России в XVII в.(§23)9. КультураРоссии в XVII в.(§24 )10.Обобщение по теме: «Россия в ХVI -ХVIIв.» Контрольная работа **Раздел 3** **«Россия в конце** **XVII- XVIIIв:от царства к империи» (13ч.)**1.Начало эпохи Петра1.(§25)2.Северная война и военные реформы.(§26 )3-4. Преобразования Петра 1.(§27-28)5-6.После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.(§29-30)7.Российская империя при Екатерине II. (§31)8.Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.(§32)9.Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.(§33)10. Российская империя при Павле 1.(§34)11-12 Культурное пространство Российскойимперии.(§35-36)13. Обобщение по теме: **«Россия в конце** **XVII- XVIIIв»**Контрольная работа **Раздел 4 «Российская империя в 1/19века»(12час)**1.Россия вначале 19в.(§36)2. Основные направления изадачи внешней политики. (§37)3-4 Отечественная война 1812г.(§ 38-39)Комбинированныйурок5.Внутриполитический курс Александра 1.(§40 )6. Движение декабристов.(§41)7. Правление Николая I:политикагосударственногоконсерватизма(§ 42)8. Социальная иэкономическая политикаНиколая I(§ 43)9. Общественная мысль в1830-1850-е гг.(§ 44)10. Внешняя политика Россииво второй четверти ХIХ в.(§ 45)11. Культура России в первойполовине ХIХ в.(§ 46-47)12.Обобщение по теме: «Россия в первойполовине ХIХ в.»Контрольная работа.**Раздел 5. Россия во второйполовине ХIХ в.****(16 )**1-2.Отмена крепостного права в России(§ 48-49)3. Реформы1860-1870г.(§ 50)4. Социально-экономическоеразвитие пореформеннойРоссии(§ 51)5. Общественные движениявторой половины ХIХ в.(§ 52)6. Народное самодержавиеАлександра III(§ 53)7. Внешняя политика Россииво второй половине XIX в.(§ 54)8-9 Культура России во второйполовине ХIХ в.(§ 55-56)10. На пороге нового века:динамика и противоречиясоциально-экономическогоразвития(§ 57)11. Русско-японская война1904-1905 гг.(§ 58)12. Общественное движение вРоссии в начале ХХ в.(§ 59-60)13. Первая российскаяреволюция (1905-1907)(§ 61-62)14. Общество и власть послереволюции. Столыпинскиереформы (§63)15. Культура России в началеХХ в.(§64)16.Обобщение по теме: «Россия во 2/ 19веке»17-18 Итоговое обобщение курса. |  | 01.0903.0908.09.10.09.15.09.17.0922.0924.09.29.09.01.10.06.10.08.10.13.1015.1020.1022.1005.1110.1112.1117.1119.1124.1126.1101.1203.1208.1210.1215.1217.1222.1224.1229.1214.0119.0121.0126.0128.0102.0204.0209.0211.0216.0218.02**(23.02)**25.0202.0304.0309.0311.0316.0318.0301.0406.0408.0413.0415.0420.0422.0427.0429.0404.0506.0511.0513.0518.0520.0525.0525.05 | Давать характеристику геополитического положения используя инфор­мацию исторической карты.**Анализировать** различные версии и оценки событий **Объяснять** причины и сущность событий **Анализировать** различные версии и оценки событий **Давать** характеристику объектов культуры**Составлять** характеристику (исторический портрет) **Характеризовать** основные стили и течения в русской литературе и искусстве Обобщение,систематизация иосуществление контролязнаний обучающихся,закрепление уменийвыполнять учебныедействияФормированиепредставлений обосновных направленияхи событиях внутренней ивнешней политикиВасилия III и Ивана IVФормированиепредставлений окультурном развитииМосковской Руси в XVIФормированиепредставлений опричинах, сущности,событиях и итогах СмутыФормированиепредставлений обособенностях социально-экономического,культурного развитияРоссии, внешней политики XVII вОбобщение,систематизация иосуществление контролязнаний обучающихсяФормированиепредставлений обосновных направлениях внутренней ивнешней политикиРоссии в 18 в., значение реформ Петра ВеликогоФормированиепредставлений опричинах и сущности«дворцовыхпереворотов»Оценкаекатерининских реформ.Причины усиления крепостногогнета.Умение соотноситьсобытия России и мировой политики.Изучить основные направлениях деятельности Павла I.Формированиепредставлений окультурном развитииРоссийскойимперии.Обобщение,систематизация иосуществление контролязнаний обучающихсяФормированиепредставлений о внутреннем ивнешнеполитическомразвитии Российскогогосударства в начале XIXОпределение причин и характераОтечественной войны 1812 г. Оценка итогов и значения Отечественнойвойны 1812 г. Оценкаисторического значения движения декабристовХарактеристика государственной регламентацииобщественной жизни приНиколае IОбсуждение вопросао причинах и сущности социальных инациональных движения первой четверти XVIIIв.Формированиепредставлений окультурном развитииРоссийскойимперии.Обобщение,систематизация иосуществление контролязнаний обучающихсяФормированиепредставлений овнешнеполитическомразвитии Российскогогосударства в начале XIXФормированиепредставлений овнешнеполитическомразвитии РоссийскогогосударстваФормированиепредставлений окультурном развитииРоссийскойимперии.Выявить противоречиясоциально-экономическогоразвитияФормированиепредставлений овнешнеполитическомразвитии РоссийскогогосударстваФормированиепредставлений овнутриполитическомразвитии РоссийскогогосударстваРаскрывать сущность столыпинских реформВыявлениеобщих тенденций иособенностей развития культуры и образованияв России на рубеже ХIХ-ХХ ввОбобщение,систематизация иосуществление контролязнаний обучающихся | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания**Регулятивные**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;Познавательные: Обучающийся научится:- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;Коммуникативные - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказыванияОбобщение,систематизация иосуществление контролязнаний обучающихсяПознавательные: Обучающийся научится:- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;Коммуникативные - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания**Регулятивные**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;Познавательные: Обучающийся научится:- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания**Регулятивные**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания**Регулятивные**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания**Регулятивные**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. | Проявляют устой­чивый учебно познавательный интерес к новому курсу историиУмение давать общую характеристику особенностей развития Россиив указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурногоразвития нашей страны Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины;Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;Умение давать общую характеристику особенностей развития Россиив указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурногоразвития нашей страны Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины;Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурногоразвития нашей страны Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины;Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины;Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурногоразвития нашей страны Умение давать общую характеристику особенностей развития Россиив указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурногоразвития нашей страны Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины;Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей Родины;Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.Осуществлять сравнение разноговида.Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.Подбирать аргументы за и противСамостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.Использовать метод сравнительногоанализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причиныИспользовать метод сравнительногоанализа при сопоставлении исторических событий.Давать комментарии к различнымоценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.Приводить аргументы для обоснования своей позицииОпределение цели, задач, алгоритма учебной ипознавательной деятельности. Восприятие ианализ информации, представленной учителем или обучающимися, в презентациях о русскойархитектуре и изобразительном искусстве XV в.Оформление в виде тезисов вывода обособенностях культурного развития Русскогогосударства в XV в. Составление опорной схемы«Русская православная церковь в XV в.» наоснове работы с учебником и историческимидокументамиРабота по составлению на основеучебника и исторических документов тезисногоплана «Василий III и завершение объединениярусских земель. Регентство Елены Глинской».Характеристика реформ Избранной рады. Работа по представлению системыцентрального и местного управления,социальной структуры населения Московскогоцарства в XVI в. в символической форме (схема).Работа с исторической картой: определениеосновных задач и направлений внешнейполитики Ивана IV. Работа посоставлению хронологической таблицы«Внешняя политика России в ХVI в.».Объяснение успехов на восточном и южномнаправлении и причин поражения в Ливонскойвойне. Оценка исторического значенияПредварительное распределениекласса на творческие группы по темам «Началокнигопечатания», «Литература»,«Публицистика», «Исторические повести»,«Зодчество», «Живопись». Выступление передклассом с презентациями проектов.Составление тезисовпо характеристике периода правления ФёдораАлексеевича и царевны Софьи. Оценка значенияотмены местничества. Определение причинСтрелецкого бунта 1682 г. Определение целиАзовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.Высказывание оценочных суждений о личностиПетра о роли петровских реформ «Реформы в экономике», «Социальныереформы», «Государственно-административныереформы», «Культура и нравы петровскойэпохи». Представление результатов работы классу в видетезисов и опорных схем. Оформление в виде тезисов вывода обоценке екатерининских реформ. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.Высказываниесуждений о направлениях деятельности Павла I.Составление развёрнутого плана по содержаниювнутренней и внешней политики на основеработы с текстом учебника и историческимдокументами. Восприятие и анализ информации озаговоре и свержении императора,представленной учителем. Предварительное распределениекласса на творческие группы по темамВыступление перед классом с презентациямипроектов. Составление тезисного плана характеристикисоциально-экономическое развития России вначале ХIХ в. Определение цели реформ началацарствования Александра I. Оценка ихрезультатов. Объяснение причинотставки М.М. СперанскогоОпределение причин и характераОтечественной войны 1812 г. Работа по составлению на основе текста учебника иисторических карт хронологической таблицы«Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г.Сравнительная характеристика программдекабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и«Конституции» Н.М. Муравьёва. Составлениеплана рассказа о выступлении декабристов вСанкт-Петербурге и на юге России. Оценкаисторического значения движения декабристов.Характеристика государственной регламентацииобщественной жизни. Определение направленийдеятельности политической полиции. Оценкаработы по кодификации законов.**Уметь** устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.Осуществлять сравнение разноговида.Предварительное распределениекласса на творческие группы по темамВыступление перед классом с презентациями проектов. Составление развёрнутого плана«Подготовка крестьянской реформы» и опорнойсхемы «Основные положения крестьянскойреформы 1861 г.» на основе текста учебника иисторических документов. Оценка результатов изначения отмены крепостного права в РоссииИспользовать метод сравнительногоанализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причиныСоставлениесравнительной таблицы «Общественныедвижения в России второй половине ХIХ в.».**Уметь** устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.Осуществлять сравнение разноговида.Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.Подбирать аргументы за и противАктуализация знаний омногоукладности российской экономики и обособенностях социально-экономического Россиив начале ХХ в. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Составление развёрнутого плана «Особенностипромышленного и аграрного развития на рубежеХIХ-ХХ вв.» на основе текста учебникаРабота посоставлению хронологической таблицы«Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.».Составлениехронологической таблицы «Основные событияреволюции 1905-1907 гг.» на основе текстаучебника и исторических документов.Определение причин и характера революции.Анализ документа «Манифест 17 октября 1905г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развёрнутого плана«Начало российского парламентаризма».Определение основныхцелей и путей реализации аграрной реформы.Оценка её итогов.Оформление в видетезисов выводов об общих тенденциях иособенностях развития культуры и образованияв России на рубеже ХIХ-ХХ вв. |

За год по программе – 68часов, фактических – 66часов. Выпадает праздничный день (23февраля)

Программа будет выполнена за счет сокращения итогового обобщения курса.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08. 2020года №1 от 28.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

 Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова