Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования (класса) среднее общее образование

11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2 в неделю, за год 68часов.

Учитель ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 10-11 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015; под ред. С.П.Карпова. М., «Русское слово». 2019г.

Авторской программы по истории России к предметной линии учебников под ред. А.В. Торкунова. История России. 11 класс. 2016

Ст. Тацинская

2020-2021уч.г.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

1.1.Предметные результаты

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2. Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.3. Коммуникативные

:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.3.Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интернационализация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.Содержание учебного предмета**

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (15час)  
Введение  
Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и  
фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.  
*Основные термины и понятия:* история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических  
источников, архив.  
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности  
Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.  
Тема 3. Образование государства Русь.  
Тема 4. Расцвет государства Русь  
Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси  
Тема 6. Культура Древней Руси  
Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств  
Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских  
ханов  
Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов  
Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.  
Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.  
Тема 12. Русские земли в первой половине ХV в.  
Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель  
Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Раздел 2 Россия в 16-17вв.(10час)  
Тема 15-16. Россия в ХVI в. Иван IV Грозный  
Тема 17. Россия в конце XVI в.  
Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.  
Тема 19-20. Смута в России  
Тема 21. Россия при первых Романовых  
Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.  
Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.  
Тема 24. Культура России в XVII в.

Раздел 3. Россия в конце17–18вв (13час)  
Тема 25. Начало эпохи Петра I, Н. Зотов,  
А. Нестеров.  
Тема 26. Северная война и военные реформы  
Тема 27-28. Преобразования Петра I  
Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  
Румянцев.  
Тема 31. Российская империя при Екатерине II  
Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва  
Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.  
Тема 34. Российская империя при Павле I  
Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи. Раздел IV. Российская империя в XIX – начале ХХ в.

Раздел4. Российская империя в 19-нач. 20века (27час)

Тема 37. Россия в начале ХIХ в.  
Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная  
война 1812 г.  
Тема 40. Внутриполитический курс Александра I  
Тема 41. Движение декабристов  
Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма  
Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I  
Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.  
Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.  
Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в.  
Тема 48-49. Отмена крепостного права в России  
Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.  
Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России  
Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.  
Тема 53. Народное самодержавие Александра III  
Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.  
Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.

**3.Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

# Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

# Оценивание тестовых работ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

# Критерии оценивания исторических диктантов.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |

**4.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** |  | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | Характеристика основных видов  деятельности |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | **Раздел 1.От Древней Руси к**  **российскому государству(15час)**  1. Народы и государства на территории нашей страны в древности  (§1)  2.Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. (§2)  Входной контроль  20 минут.  3. Образование государства Русь (§3)  4. Расцвет государства Русь (§4)  5. Социально-экономические отношения в Древней Руси (§5)  6. Культура Древней Руси (§6)  7.Формирование системы земель -самостоятельных государств  (§7)  8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов(§8)  9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов (§9 )  10. Культура русских земель в XIII–XIV вв. (§10)  11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. (§11)  12. Русские земли в первой половине ХV в. (§12)  13. Завершение процесса объединения русских земель (§13)  14. Культурное пространство единого Русского государства (§14)  15.Обобщение по теме:  «От Древней Руси к Российскому государству» .  Контрольная работа  **Раздел 2 «Россия в ХVI -ХVIIв.» (10час)**  1-2. Россия в ХVI. Иван IV Грозный  (§15-16)  3. Россия в конце XVI в  (§17)  4. Культура Московской Руси в XVI в.  (§18)  5.Смута в России  (§19-20)  6. Россия при первых Романовых (§21) 7.Церковный раскол и народные движения в XVII в.  (§22)  8.Внешняя политика России в XVII в.  (§23) 9. Культура  России в XVII в.  (§24 )  10.Обобщение по теме: «Россия в ХVI -ХVIIв.»  Контрольная работа  **Раздел 3**  **«Россия в конце**  **XVII- XVIIIв:от царства к империи» (13ч.)**  1.Начало эпохи Петра1.  (§25)  2.Северная война и военные реформы.  (§26 )  3-4. Преобразования  Петра 1.  (§27-28)  5-6.После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.  (§29-30)  7.Российская империя при Екатерине II. (§31)  8.Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.  (§32)  9.Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. (§33) 10. Российская империя при Павле 1.  (§34)  11-12 Культурное пространство  Российской  империи.  (§35-36)  13. Обобщение по теме: **«Россия в конце**  **XVII- XVIIIв»**  Контрольная работа  **Раздел 4 «Российская империя в 1/19века»(12час)**  1.Россия в  начале 19в.  (§36)  2. Основные направления и задачи внешней политики. (§37)  3-4 Отечественная война 1812г. (§ 38-39) Комбинированный урок  5.Внутриполитический курс Александра 1.  (§40 )  6. Движение декабристов.  (§41)  7. Правление Николая I: политика государственного консерватизма (§ 42)  8. Социальная и экономическая политика Николая I (§ 43)  9. Общественная мысль в 1830-1850-е гг. (§ 44)  10. Внешняя политика России во второй четверти ХIХ в. (§ 45)  11. Культура России в первой половине ХIХ в. (§ 46-47)  12.Обобщение по теме: «Россия в первой половине ХIХ в.» Контрольная работа.  **Раздел 5. Россия во второй половине ХIХ в.**  **(16 )**  1-2.Отмена крепостного права в России  (§ 48-49)  3. Реформы  1860-1870г.  (§ 50)  4. Социально-экономическое развитие пореформенной России (§ 51)  5. Общественные движения второй половины ХIХ в. (§ 52)  6. Народное самодержавие Александра III (§ 53)  7. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (§ 54)  8-9 Культура России во второй половине ХIХ в. (§ 55-56)  10. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития (§ 57)  11. Русско-японская война 1904-1905 гг. (§ 58)  12. Общественное движение в России в начале ХХ в. (§ 59-60)  13. Первая российская революция (1905-1907) (§ 61-62)  14. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы (§63)  15. Культура России в начале ХХ в. (§64)  16.Обобщение по теме: «Россия во 2/ 19веке»  17-18 Итоговое обобщение курса. |  | 01.09  03.09  08.09.  10.09.  15.09.  17.09  22.09  24.09.  29.09.  01.10.  06.10.  08.10.  13.10  15.10  20.10  22.10  05.11  10.11  12.11  17.11  19.11  24.11  26.11  01.12  03.12  08.12  10.12  15.12  17.12  22.12  24.12  29.12  14.01  19.01  21.01  26.01  28.01  02.02  04.02  09.02  11.02  16.02  18.02  **(23.02)**  25.02  02.03  04.03  09.03  11.03  16.03  18.03  01.04  06.04  08.04  13.04  15.04  20.04  22.04  27.04  29.04  04.05  06.05  11.05  13.05  18.05  20.05  25.05  25.05 | Давать характеристику геополитического положения используя инфор­мацию исторической карты.  **Анализировать** различные версии и оценки событий  **Объяснять** причины и сущность событий  **Анализировать** различные версии и оценки событий  **Давать** характеристику объектов  культуры  **Составлять** характеристику (исторический портрет)  **Характеризовать** основные стили и течения в русской литературе и искусстве  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия  Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV  Формирование представлений о культурном развитии Московской Руси в XVI  Формирование представлений о причинах, сущности, событиях и итогах Смуты  Формирование представлений об особенностях социально- экономического,культурного развития России, внешней политики XVII в  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся  Формирование представлений об основных направлениях внутренней и внешней политики России в 18 в.,  значение реформ Петра Великого  Формирование представлений о причинах и сущности «дворцовых переворотов»  Оценка  екатерининских  реформ.  Причины усиления крепостного  гнета.  Умение соотносить  события России и мировой политики.  Изучить основные  направлениях деятельности Павла I.  Формирование представлений о культурном развитии Российскойимперии.  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся  Формирование представлений о внутреннем и внешнеполитическом развитии Российского государства в начале XIX  Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г.  Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г.  Оценка исторического значения движения декабристов  Характеристика государственной регламентации общественной жизни при  Николае I    Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в.  Формирование представлений о культурном развитии Российскойимперии.  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся  Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства в начале XIX  Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства  Формирование представлений о культурном развитии Российскойимперии.  Выявить  противоречия социально-экономического развития  Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства  Формирование представлений о внутриполитическом развитии Российского государства  Раскрывать сущность столыпинских реформ  Выявление  общих тенденций и особенностей развития культуры и образования в России на рубеже ХIХ-ХХ вв  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  Познавательные:  Обучающийся научится:  - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  Коммуникативные  - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся  Познавательные:  Обучающийся научится:  - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  Коммуникативные  - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  Познавательные:  Обучающийся научится:  - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. | Проявляют устой­чивый учебно познавательный интерес к новому курсу истории  Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.  Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны  Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества  эмоционально положительное принятие своей Родины;  Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;  Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;  Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.  Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны  Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества  эмоционально положительное принятие своей Родины;  Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;  Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны  Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества  эмоционально положительное принятие своей Родины;  Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;  Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;  Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества  эмоционально положительное принятие своей Родины;  Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны  Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.  Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны  Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества  эмоционально положительное принятие своей Родины;  Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;  Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;  Вторичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества  эмоционально положительное принятие своей Родины;  Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия; | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.  Осуществлять сравнение разного вида.  Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.  Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против  Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.  Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причины  Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.  Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.  Приводить аргументы для обоснования своей позиции  Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимися, в презентациях о русской архитектуре и изобразительном искусстве XV в. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами  Работа по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской».  Характеристика реформ Избранной рады. Работа по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в ХVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне.  Оценка исторического значения  Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Начало книгопечатания», «Литература», «Публицистика», «Исторические повести», «Зодчество», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов.  Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.  Высказывание оценочных суждений о личности Петра о роли петровских реформ  «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи».  Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем.  Оформление в виде тезисов вывода об оценке екатерининских реформ.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.  Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческим документами. Восприятие и анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем.  Предварительное распределение класса на творческие группы по темам Выступление перед классом с презентациями проектов.  Составление тезисного плана характеристики социально-экономическое развития России в начале ХIХ в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Объяснение причин отставки М.М. Сперанского  Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г.  Работа по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г.  Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов.  Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка работы по кодификации законов.  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.  Осуществлять сравнение разного вида.  Предварительное распределение класса на творческие группы по темам Выступление перед классом с презентациями проектов.  Составление развёрнутого плана «Подготовка крестьянской реформы» и опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России  Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять причины  Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине ХIХ в.».  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, уметь работать с картой.  Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.  Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против  Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале ХХ в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже ХIХ-ХХ вв.» на основе текста учебника  Работа по составлению хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.».  Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма».  Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов.  Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже ХIХ-ХХ вв. |

За год по программе – 68часов, фактических – 66часов. Выпадает праздничный день (23февраля)

Программа будет выполнена за счет сокращения итогового обобщения курса.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08. 2020года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова