Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И о директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31,08 2020 г, № 95

Бударин С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

**«Искусство говорить красиво»**

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, 11 класс

Количество часов в неделю: 1 ч., 34 часа за год.

Учитель: Фатун Людмила Викторовна.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Искусство говорить красиво» разработана на основе примерной программы по русскому языку для среднего общего образования на базом уровне и программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.М Рыбченковой Просвещение 2019г«, пособия для формирования языковой и коммуникативной компетенции «Нормы речи» под редакцией Н.А.Сениной, Легион Ростов-на-Дону 2015г., в соответствии с ФГОС СОО.

ст. Тацинская

2020 - 2021 учебный год.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**1.1 Предметные результаты обучения**

Владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

**1.2 Метапредметные результаты обучения**

**1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия:**

владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия**

**:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений.

**1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;

-осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

-включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность,

-ориентация не столько на усвоение знаний, сколько на формирование умений и навыков,

-Системно-деятельный подход

-формирование у школьников умения контролировать свои действия,

-ликвидация разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике.

-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

умение слушать собеседника, удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**1.3 Личностные результаты обучения**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**В результате изучения предмета ученик научится:**

* овладевать комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* писать сочинение, умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**2. Содержания учебного предмета**

1.Язык художественной литературы- 1час

2.Правила общения в Сети- 1час

3.Нормы литературного произношения- 3часа

4. Морфологические нормы-10часов

5.Грамматические нормы- 8 часов.

6. Синтаксические норм - 11часов

**Пояснения:**

**По плану за год- 34 часа.**

**По факту- 33 часа.**

**Праздничные дни: 04.11.2020, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021**

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| 1-2 | Язык художественной литературы  Словарь лингвистических терминов | 2 | Анализ предложений, нахождение в них различных тропов и фигур речи ,разнообразие синтаксических средств языка. | 03.09  10.09 |  |
| 3-4 | Сетевой этикет: правила общения в Сети. | 2 | Анализ предложений. Знакомство с этикетом написания электронных писем, сетевого общения. | 17.09  24.09 |  |
| 5-6 | . Нормы литературного произношения. Средства звуковой выразительности речи | 2 | Знакомство с правильным произношением гласных и согласных звуков. Выполнение заданий и упражнений. | 01.10  08.10 |  |
| 7 | . Произношение звукосочетаний, некоторых грамматических форм. | 1 | Выполнение заданий и упражнений. | 15.10 |  |
| 8 | Лексические нормы современного русского языка. Выразительность и чистота речи | 1 | Анализ словосочетаний и предложений, нахождение в них тавтологии и плеоназма.. Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | 22.10 |  |
| 9 | Морфологические нормы .Употребление грамматических \форм имен существительных | 1 | Познавательные УУД: применять правила и пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | 05.11 |  |
| 10 | Культура речи. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим | 1 | Анализ предложений. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | 12.11 |  |
| 11 | Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных, употребление грамматических норм именных частей речи. | 1 | Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы. Редактирование предложений, содержащих ошибки в употреблении полных и кратких форм имен прилагательных. | 19.11 |  |
| 12 | Употребление грамматических форм имен числительных, употребление в речи местоимений. | 1 | Анализ текста. Информационные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. | 27.11 |  |
| 13 | Культура речи и правила речевого поведения. | 1 | Знакомство с заповедями культуры речевого поведения. Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение. | 03.12 |  |
| 14 | Синтаксические нормы современного русского языка.  Согласование определений Трудные случаи управления. | 1 | Анализ словосочетаний, выбор формы слова. Задания и упражнения | 10.12 |  |
| 15 | Построение предложений с однородными членами. | 1 | Составление таблицы «Предложения с однородными членами». | 17.12 |  |
| 16 | Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений | 1 | Анализ предложений. Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | 24.12 |  |
| 17-18 | Недочеты и ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами. | 2 | Составление схемы-опоры «Предложения с причастными и деепричастными оборотами.. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 14.01  21.01 |  |
| 19 | Особенности использования в речи сложных предложений. | 1 | Составление информативных таблиц. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. | 28.01 |  |
| 20 | Трудные случаи образования имен существительных. | 1 | Анализ текста. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 04.02 |  |
| 21 | Выразительные возможности местоимений | 1 | Анализ текста. Регулятивные УУД: применять правила | 11.02 |  |
| 22 | Употребление различных форм глагола | 1 | Использовать правильные формы глагола в устной и письменной речи | 18.02 |  |
| 23 | Согласование подлежащего и сказуемого | 1 | Составление таблицы «Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим» | 25.02 |  |
| 24 | Согласование определений | 1 | Анализ текста | 04.03 |  |
| 25-26 | Трудные случаи управления | 2 | Анализ предложений. Редактирование предложений, содержащих ошибки. | 11.03  18.03 |  |
| 27-28 | Синтаксические средства художественной выразительности | 2 | Анализ предложений, нахождение средств синтаксической выразительности. | 01.04  08.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29--30 | Трудные случаи образования форм имен существительных | 2 | Редактирование предложений, содержащих ошибки при образовании форм имен существительных | 15.04  22.04 |  |
| 31 | Произношение звукосочетаний | 1 | Правильное произношение звукосочетаний | 29.04 |  |
| 32 | Управление в словах, близких по значению | 1 | Анализ предложений, редактирование их. | 06.05 |  |
| 33 | Выполнение заданий и упражнений по теме » Морфологические нормы» | 1 | Самостоятельная работа | 13.05 |  |
| 34 | Выполнение заданий и упражнений по теме »Синтаксические нормы» | 1 | Ответы на вопросы для самоконтроля. | 20.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

«Филология» МБОУ ТСОШ №3

от 27 .08.2020года №1 от 28 .08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю Сизова