|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ФГОС И ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ** |
| [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](http://sheberta.ucoz.ru/fgos_noo.doc)  **Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?**  Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Минобрнауки России:<http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html>  Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>    **Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?**   Стандарт выдвигает три группы требований:   •***Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;***  ***•***  ***Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;***  ***•***  ***Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования***  **Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**  Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.  Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.  Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.  **Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.  Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее познакомиться с содержание этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.  **Что изучается с использованием ИКТ?**  Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.  Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.  Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.  В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.  В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.  Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.  **Что такое информационно-образовательная среда?**  Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.  **Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?**  Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).  Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).  Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.  Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.  Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.  **Когда образовательные учреждения переходят на новый Стандарт начального образования?**  Переход на новый Стандарт проходит поэтапно.  С 1 сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях РФ (1 класс) введение Стандарта является обязательным.  Режим работы: 5-дневная учебная неделя.  Продолжительность уроков в начальной школе: в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут); во 2-4 классах – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).  Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).  Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает:  - обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;  - внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится до 10 часов в неделю.    В МБОУ Тацинской сош №3 реализуются **Федеральный государственный стандарт начального общего образования** в 1-4 классах, в 4 классах в пилотном режиме**.**  На внеурочную деятельность в 1- 4 классах в 2013-14 уч.г. выделено по 5 часов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направ  ления | кол.часов в неделю | | | | Название занятий | | | | | | | | | 1  кл | 2  кл | 3  кл | 4  кл | 1а класс | 1б класс | 2а класс | 2б класс | 3а класс | 3бкласс | 4а класс | 4б класс | | Спортив  но-оздо  рови  тельное | 1 | 1 | 1 | 1 | Шахматы»  1ч | «Шахматы»  1ч | Подвиж  ные  казачьи  игры» -1ч | «Ритмика  и танцы»  -1ч | «Подвиж  ные  казачьи  игры» -1ч | «Подвиж  ные  казачьи игры» -1ч | «Подвиж  ные  казачьи игры» -1ч | «Подвиж  ные  казачьи  игры»-1ч | | Обще  куль  турное | 1 | 1 | 1 | 1 | «Донские мотивы»-1ч. | «Умелые ручки» - 1ч. | «Донские мотивы»-1ч. | «Мое руко  твор че  ство» - 1ч. | «Донские  мотивы»-1ч. | «Мое рукотвор  чество» - 1ч. | «Донские мотивы»  -1ч. | Мое ру  котвор  чество»  - 1ч. | | Общеин  теллек  туальное | 1 | 1 | 1 | 1 | «Праздник числа»-1 ч. | «Праздник числа»-1 ч. | «Путешест  вие по сказ  кам» - 1ч. | «Путешест  вие по сказ  кам» - 1ч. | «Донской фольклор» -1ч | «Я среди людей» - 1ч. | «Донской фольклор»  -1ч | «Донской  фольклор»  -1ч | | Социаль  ное | 1 | 1 | 1 | 1 | «Введение  в донове  дение» -1ч | «Введение в донове  дение» -1ч | «Доноведе  ние»-1ч | «Доноведе  ние»-1ч | «Донове  дение»-1ч | Донове  дение»-1ч | «Доноведе  ние»-1ч | «Донове  дение»-1ч | | Духовно-  нравст  венное | 1 | 0,5 | 1 |  | «Красота внутри  себя» - 1ч. | «Красота внутри себя» - 1ч. |  | «Школа нравст  венности»-1ч |  |  |  |  | | Проект  ная деятель  ность |  | 0,5 | 1 | 1 |  |  | «Мир информа  тики» -1ч |  | «Поче  мучка» -1 ч. | «Почемуч  ка» -1 ч. | Клуб «Почему  чек»1 ч. | Клуб «По  чему  чек»1 ч. | | Итого | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | | |
|  | |