**Развитие инклюзивного образования в МБОУ Тацинской СОШ №3**

**1.** ***Описание контингента детей с особыми образовательными потребностями***

Анализ структуры контингента детей с особыми образовательными потребностями МБОУ Тацинской СОШ №3 показал, что в образовательной организации обучаются четверо детей-инвалидов: из них на первой ступени обучения- 1 ученик, на второй ступени – 3 ученика. Среди заболеваний отмечаются: тотальное недоразвитие высших психических функций легкой степени -1чел, заболевания эндокринной системы-2 человека, нарушение зрения-1 человек. В ходе мероприятий социально-педагогического мониторинга было установлено, что на территории микрорайона школы проживают 6 детей с умственной отсталостью легкой степени, которые по желанию родителей обучаются в ГКОУ РО «Тацинская специальная школа интернат». Кроме детей-инвалидов в общеобразовательных классах школы обучаются 28 детей с ОВЗ, прошедшие Тацинскую кустовую ПМПК, из них - 25 детей обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, 3 обучающихся по программе для детей с нарушением интеллекта. Для 5 учеников организовано домашнее обучение в соответствии с заключением врачебной комиссии.

**2.** ***Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации (анализ паспорта доступности объекта)***

С 2011 года и по настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбаръерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни школы, социума. В целях определения мер поэтапного повышения уровня доступности для инвалидов объекта МБОУ Тацинская СОШ №3 в 2013 году разработан паспорт доступности. В соответствии с паспортом объект социальной инфраструктуры МБОУ Тацинская СОШ №3 расположен по адресу: Ростовская область, Тацинский район, ст. Тацинская, ул. Октябрьская, 131. Это отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное в 1972 году, общей площадью 2435,8 м2 и земельным участком 23424,0 м2. Капитальный ремонт здания произведен в 2007 году. Имеется выделенная от проезжей части пешеходная дорожка. Возле школы оборудован пешеходный переход, обозначенный дорожными знаками и мигающим светофором желтого цвета, а также искусственные неровности. Территория, прилегающая к зданию, имеет пандус и съезды. При входе в здание имеются пандусы для инвалидов-колясочников. В школе смонтированы широкие двухстворчатые входные двери, широкие двери в классах. В случаях, когда требуется переехать на инвалидной коляске через иные небольшие препятствия, имеется пандус раздвижной телескопический «Рампа». Санитарно-гигиенические комнаты оборудованы держателями. Для оказания помощи людям с ограниченными двигательными способностями для подъема и спуска на лестничных маршах имеется гусеничный подъемник «SHERPA» № 902. Имеется частично оборудованная сенсорная комната.

***3. Описание специального оборудования***

Доказано, развитие психических функций ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы напрямую зависит от сенсорного развития ребенка, то есть от развития восприятия. Сенсорная комната является инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка. Её главное назначение – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций ребенка (памяти, мышления, внимания, речи) и гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональной сферы.

Основными видами работы в сенсорной комнате МБОУ Тацинской СОШ №3 являются ароматерапия, музыкотерапия, релаксация, аутогенная тренировка, цветотерапия, сказкотерапия и другие. В сенсорной комнате имеется оборудование: ***зеркальный шар,*** который используется психологом для развития зрительного восприятия ребенка, ориентировки в пространстве. Он помогает снижать уровень тревожности, корректирует страхи, расслабляет, способствует концентрации внимания на тематических тренингах.

***Панно «Звездное небо»*** используется в общеразвивающих занятиях по формированию представлений об окружающем макропространстве, для занятий астрономией, в ходе тематических занятий по сказочным сюжетам. Также используем его возможности в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, формирования пространственных представлений и ориентировок.

***Панель пузырьковая напольная «Альма***, оснащенная мягкой платформой, которая используется в качестве удобного сиденья. Безопасное угловое зеркало создает оптический эффект расширения пространства. Используется для снятия нервного напряжения, релаксации.

***Сухой бассейн***, наполненный пластмассовыми полупрозрачными шариками, используется как для релаксации, так и для активных игр. Постоянный контакт поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движений.

***Детский игровой сухой душ*** используется для стимулирования тактильных ощущений, помогает восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно важно для аутичных детей.

***Аромафито-генератор "Фитотрон" -*** аппарат для аромафитотерапии. С помощью этого прибора в помещении создается и поддерживается идеальная дыхательная среда, которая максимально схожа с природным воздушным фоном над растениями. Используют в качестве укрепления иммунитета, увеличения работоспособности, стимуляции сердечно-сосудистой и нервной систем, снятия физического и умственного напряжения.

***Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением ОДА***:комплект оборудования, позволяющий обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии. В комплект входит автоматизированное рабочее место ученика, мышка – джойстик, клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой, ПО «ЛогоМиры» 3.0.

***Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей:*** в комплект входит автоматизированное рабочее место ученика, мышка-джойстик, специализированное ПО экранного доступа, ПО «ЛогоМиры».

***Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих и с нарушениями речи:*** в комплект входитавтоматизированное рабочее место ученика, ресирвер, ПО «ЛогоМиры» № 3.0.

***4. Описание дидактических материалов.***

Роль игры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. С этой целью приобретены и используются в работе следующие дидактические материалы:

***Картотека на коррекцию и развитие мышления.*** Четвертый лишний. Игры на классификацию предметов. Серии последовательных картинок. Найди тень. Логический куб. Разрезные картинки.

***Картотека на развитие сенсорики.*** «Посади бабочку на цветок», «Найди варежку», «Найди такой же по цвету».

***Игры на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук:*** Шнуровки. Пальчиковый театр. Счетные палочки. Игры с прищепками.

***Картотека на коррекцию и развитие внимания: «***Найди отличия». «Найди всех животных». «Угадай, кто?».

***Картотека дыхательных гимнастик:*** «Подуй на бабочку», «Лягушка и кувшинки», «Накорми животных», «Прожорливые фрукты», «Пчелка и цветок», «Гусеница и листок», «Морские обитатели», «Мыльные пузыри».

***Диагностический наборы: для*** диагностика мышления, внимания, памяти,

эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности.

***Картотека для развития лексико-грамматического строя речи:*** набор предметных картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, животные, птицы, игрушки, мебель, посуда, одежда, деревья, продукты питания).«Найди домик», «Найди детеныша», «Из чего варенье?»

***Картотека на развитие связной речи представлена:*** сюжетными картинами,

сериями сюжетных картин, опорными схемами для составления рассказов.

***Картотека для автоматизации и дифференциации звуков:*** картинки на разные группы звуков, ***«***Звуковые улитки», ***«***Помоги пчелке», ***«***Рассели рыбок», «Муравьи».

***5. Описание научно-методического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности.***

С целью обеспечения методического сопровождения инклюзивной образовательной деятельности в сентябре 2016 года в МБОУ Тацинской СОШ №3 разработан и реализуется План мероприятий «дорожная карта» по развитию инклюзивного образования. В соответствии с Планом мероприятий в школе проводятся: ***организационные мероприятия*** по формированию банка данных об участниках инклюзивного образования, изучение социальной среды детей с ОВЗ, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, диагностические мероприятия, осуществляет деятельность школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В рамках ***методической поддержки*** ***развития инклюзивного образования*** на педагогических и методических советах школы изучается нормативная база МОРФ, МОРО, проводятся мастер-классы, обобщение опыта учителей-предметников по вопросам инклюзивного образования, разрабатываются методические рекомендации по адаптации детей с ОВЗ в школе. В рамках ***психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса*** осуществляется реализация коррекционно-развивающих программ, проведение тематических родительских собраний и педагогических всеобучей, в рамках которых происходит консультирование родителей по выбору стратегий воспитания детей с психо-физиологическими особенностями. В соответствии с планом ***кадрового обеспечения инклюзивного образования*** осуществляется деятельность педагогов по участию в очных и дистанционных курсах, участию в олимпиадах и семинарах по данной теме. ***Информационное обеспечение*** деятельности школы по инклюзивному образованию размещается на сайте школы и при проведении родительских собраний.

***7. Описание кадрового обеспечения***

Важным критерием эффективности деятельности школы по внедрению инклюзивного образования является готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. В школе работают 33 педагога с высшим образованием (97%), из них имеют высшую категорию- 4 педагога (12%), 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию (41%). В штатном расписании школы имеется педагог-психолог и логопед. На протяжении пяти лет Методической службой школы осуществляется обучение педагогического коллектива по данному направлению посредством организации семинаров, круглых столов, педагогических советов, мастер-классов. С начала реализации государственной программы «Доступная среда» в МБОУ Тацинской СОШ №3 на методических и педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы: «Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования». «Механизмы создания и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации». «Организации промежуточной и итоговой аттестации в условиях инклюзивного образования».«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

С ноября 2016 года по апрель 2017 года директор и педагоги школы приняли участие в работе второго международного образовательного форума «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». Учитель начальных классов приняла участие в международной олимпиаде на портале «Европейского Центра образования» по теме: «Интнгрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». 3 педагога прошли дистанционные курсы по инклюзивному образованию.

***8. Описание программно-методического обеспечения***

«Мы обязаны создать для инвалидов нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и не в меньшей мере самому обществу» Д. А. Медведев.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
МБОУ Тацинской СОШ №3 ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Программно-методическое обеспечение

представлено двумя блоками

|  |  |
| --- | --- |
| Разработка и реализация адаптированных общеразвивающих программ. | Разработка и реализация коррекционных программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также обучающихся, нуждающихся в коррекции волевой и эмоциональной сферы. |

***Обучение детей с ОВЗ (ЗПР)*** строится с учетом психофизических особенностей учащихся. Для которых характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений, снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к инертности.

***Обучение детей-инвалидов*** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на основе требований нормативных документов и примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС. Обязательная часть учебного плана направлена на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, носит коррекционно-развивающий характер и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей. В учебном плане МБОУ Тацинской СОШ №3 на коррекционную работу отведено 4 часа в неделю, она представлена занятиями: «Логоритмика», «Логопедическое занятие», «Психокоррекционное занятие».

Педагогом-психологом и логопедом в 2016-2017 учебном году разработаны и реализуются коррекционные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также обучающихся, нуждающихся в коррекции волевой и эмоциональной сферы.

***Коррекционная программа поведения для учащихся начальных классов «Спасем колобка».*** Целью программы является коррекция когнитивных процессов, поведения, формирование эффективного взаимодействия и общения, чувства ответственности за свои действия и поступки.Программа по психокоррекции поведения состоит из 10 занятий, которые связаны между собой единым сюжетом. В ходе путешествия детям приходится выполнять различные по сложности задания и упражнения, взаимодействовать друг с другом, совместно решать поставленные ведущим задачи.Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Коррекционная программа когнитивных процессов для учащихся начальных классов с ОВЗ (ЗПР) «Мы и солнечный зайчик».*** Целью данной программы является коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития. Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Программа коррекционно - развивающих занятия для подростков с ОВЗ.*** Цель:   На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе. Данная программа направлена на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Коррекционно-развивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*** Целью программы является коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве. В процессе занятий происходит обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения.Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

***Рабочая программа по коррекции системного недоразвития речи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).*** Цель: коррекция дефектов устной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Коррекция нарушений речи учащихся вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане 1 класса предусмотрены часы логопедических занятий. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Программа по логопедической ритмике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*** Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом  развитии детей посредством сочетания слова и движения. Логоритмические занятия включает следующие виды упражнений: Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика, ритмические игры, пальчиковые игры и сказки, коммуникативные игры.Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю

***9. Описание психолого-педагогического сопровождения***

Ни для кого не секрет, что процесс обучения любого ребенка в школьном возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. В этом случае обучение более эффективно. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно правильно выстроить систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся. С этой целью в школе определены задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
* психологическая поддержка педагогов.

***Основные направления психолого-педагогического сопровождения***

* Сохранение и укрепление психологического здоровья;
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* Развитие психологической культуры;
* Выявление и поддержка одарённых детей;
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* Дифференциация и индивидуализация обучения;

Организация сопровождения включает в себя  работу психолого-медико-педагогического консилиума;  выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуальных педагогических маршрутов;  организация педагогического взаимодействия.

***В системе  работы используются следующие формы:***

Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК. Проведение  малых педагогических советов, административных советов. Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения. Разработка методических  рекомендаций учителю. Диагностика, коррекция, профилактика. Обследование школьников  по запросу родителей. Оказание психологической поддержки педагогам.