Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020г. №95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

Рабочая программа

по географии Дона

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов – 1час в неделю, 34 часа в год.

 Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа, 9 класс, для общеобразовательных учреждений, разработана на основе Регионального компонента по географии Ростовской области (ООО «ДИ ЭМВИ» Москва 2004 и ориентирована для работы используя пособие для учащихся «Мой Дон». Природа, история, хозяйство, города Ростовской области» автор-составитель Н.В. Корнакова (Ростов-на- Дону. Издательство БАРО- ПРЕСС 2009), в соответствии с ФГОС ООО

.

 Ст. Тацинская

 2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты изучения курса «География Дона».**

**1.1.Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

1.Называть (показывать):

* границы региона, соседние территории, особенности географического положения региона.
* особенности компонентов природы региона, их региональные особенности.
* географию населенных пунктов территории
* разные виды масштабов плана и карты;
* объекты на плане и карте, пользуясь условными знаками;
* рельеф на картах;
* климатообразующие факторы, климатические пояса;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
* реки, озёра, водохранилища, каналы;
* административные субъекты территории

2. Определять (измерять):

* зависимости и взаимосвязи компонентов природы территории
* численность и динамику населения региона, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций
* плотность населения;
* смену природных зон, почв;
* ресурсообеспеченность территории;
* естественный прирост региона;

3. Объяснять:

* объяснять особенности географического положения региона, сравнивать с другими территориями, объяснять зависимость природных условий от географического положения;
* связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах;
* особенности природы Ростовской области, особенности населения, отраслей хозяйства
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей
* географическую специфику отдельных районов области;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на Дону;
* демографическую ситуацию отдельных районах области.

4.Описывать:

* климат территории Ростовской области;
* разнообразные явления в окружающей среде на Дону, на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
* результаты географических открытий и путешествий по Ростовской области.

**1.2. Метопредметные результаты:**

 **1.2.1. Познавательные учебные действия:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
* Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.2.2. Регулятивные учебные действия:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
* определять цель учебной деятельности,
* выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

**1.2.3. Коммуникативные учебные действия:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**1.3. Личностные учебные действия:**

*Умение владеть*

* основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности
* опыт исследовательской деятельности по изучению особенностей населения своего края, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, изучению происхождения географических названий своей местности;
* способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;
* осмысление личностно значимых для семей учащихся мест на карте Тацинского района;
* положительную мотивацию к национально-патриотической деятельности.

**2. Содержание учебного предмета**

**Дневник загадочного прошлого (8 ч)**

История освоения территории

**Ростовская область на поверхности планеты. (4 часа)**

Примерное содержание:

Границы Ростовской области, пограничные территории, сравнение территории Ростовской области с другими субъектами России, странами Европы, протяженность территории, влияние географического положения на природные условия, сравнение природных условий на 45 параллели и 40 меридиане с условиями этих же широт в других частях Земли.

 **Донская природа. (11 часов)**

**Примерное содержание:** особенности поверхности края; условия развития современного рельефа; геологическое прошлое территории; связь рельефа с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; особенности распределения тепла и влаги по территории и по временам года, гидрографическая сеть и гидрологический режим; особенности органического мира; черты приспособленности растений и животных к окружающим условиям; взаимосвязи компонентов.

**Новые поиски – новые находки. (8 часов)**

**Примерное содержание:** топонимика, происхождение названий, возникновение, настоящее городов: Ростов-на-Дону, Азов, Таганрог, Аксай, Батайск, Зерноград, Белая Калитва, Каменск, Миллерово, Морозовск.

Дневник загадочного прошлого.

Примерное содержание: народы населявшие территорию до 16 века; первозданный облик Дикого поля; возникновение казачества, история и роль церкви; занятия на Дону и история их развития: земледелие и скотоводство, коневодство, виноградорство, садоводство, промышленное производство, торговля.

История освоения и заселения региона

Примерное содержание: народы населявшие территорию; возникновение коренного населения, история и роль церкви; занятия и история их развития: сельское хозяйство, промышленное производство, торговля.

Регион на поверхности Земли

 Примерное содержание: границы региона, пограничные территории, сравнение географического положения территории региона с другими субъектами страны, странами Европы, протяженность территории, влияние географического положения на природные условия, сравнение природных условий срединных параллелей и меридианов региона с условиями этих же широт в других частях Земли.

Природа региона.

Примерное содержание: особенности поверхности края; условия развития современного рельефа; геологическое прошлое территории; связь рельефа с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; особенности распределения тепла и влаги по территории и по временам года, гидрографическая сеть и гидрологический режим; особенности органического мира; черты приспособленности растений и животных к окружающим условиям; взаимосвязи компонентов.

По

Примерное содержание**:** названий населенных пунктов, история возникновения, развития и современное состояние крупных населенных пунктов региона.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 |  Дневник загадочного прошлого | 8 |
| 2 | Ростовская область на поверхности планеты | 4 |
| 3 |  Донская природа | 11 |
| 4 |  Новые поиски – новые находки | 8 |
| 6 | Урок обобщение и повторение  | 3 |
| **Всего** |  | **34** |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета

**Оценка "4"**ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка"3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «География Дона» на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 34 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 в текущем учебном году курс программы реализуется за 34 ч. Учебный материал изучается в полном объёме.

**3.Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА.** | **ЧАСЫ** | **ДАТА** | **ТИП.ФОРМА****ПРОВЕДЕ****НИЯ УРОКА.** | **ЦЕЛИ** | **НОМЕНКЛАТУРА.** |
| **Раздел 1 Дневник загадочного прошлого** История освоения территории **(8 часов)** |
| 1 |  Ростовская область на карте России | 1 | 04.09 | лекция | Познакомить с историей освоения и заселения территории;Сравнить природу прошлого и настоящего Донского края | 1. Тайны Донской земли ( заселение территории до 16 в.) Природа Донского края . |
| 2 |  Освоение территории Ростовской области. Возникновение Донского казачества. | 1 | 11.09 | комбинированный | Рассмотреть различные гипотезы происхождения казачества | 2. Возникновение Донского казачества. |
| 34 |  Особенности рельефа Ростовской области.Геологическое строение, основные формы рельефа. | 2 | 18.0925.09 | Лекциякомбинированный | Познакомить с особенностями рельефа области. | 3.Рельеф Русской +равнины |
| 5 |  Донское земледелие. | 1 | 02.10 | Лекция | Познакомить с историей развития земледелия на Дону | 1. Донское земледелие. |
| 6 |  Скотоводство на Дону.  | 1 | 09.10 | Лекция | Познакомить с историей развития земледелия на Дону | 2. Скотоводство на Дону.  |
| 7 |  Становление промышленности Дона. Донская торговля | 1 | 16.10 | лекция | Познакомить с историей развития и становления промышленности Рассмотреть основные этапы и причины развития торговли на Дону | 3. Становление промышленности Дона. 4. Донская торговля. |
| 8 | К.Р История освоения территории Донского края. 1 ч. | 1 | 23.10 |  К.р. |  |  |
| **Раздел 2 Ростовская область на поверхности планеты (4часа)** |
| 9 | 1. Границы Ростовской области. Территория, границы, экономико-географическое положение. *Практическая работа №1 «Определение протяжённости границ и особенностей размещения района»* | 1 | 06.11 | комбинированный | Рассмотреть все типы границ – экономические, физико-географические | Пограничные субъекты |
| 10 | 2. Административно-территориальное деление Ростовской области. Географический адрес Ростовской области. | 1 | 13.11 | комбинированный | Определение географического адреса Ростовской области;Повторение понятий меридиан, параллель, географические координаты |  |
| 11 | *Практическая работа №2 «Оценка особенностей Г.П.» обуч 1ч* | 1 | 20.11 | практикум | Сравнить природные условия Ростовской области с условиями этих широт в различных частях земли; | Объекты, пересекаемые 45 параллелью |
| 12 | Карта Тацинского района, план моей местности, | 1 | 27.11 | практикум | Сравнить географическое положение Тацинского района | Объекты, пересекаемые 45 параллелью |
|  **Раздел 3 Донская природа (11 часов)** |
| 13-14 |  Природные условия и ресурсы как фактор формирования хозяйства. Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые. Поверхность края.  | 2 | 04.1211.12 | комбинированный | Выявление исторических условий формирования рельефа;Определение современных рельефообразующих процессов | Крупные формы рельефа ростовской области |
| 15 | Полезные ископаемые. *Пр работа №3 «Геологическое строение рельеф и минеральные ресурсы» 20 минут* Климат области и района, климатообразующие факторы | 1 | 18.12 | комбинированный | Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области, рассмотреть происхождение. |  |
| 16 |  К.Р. Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые. 1ч. | 1 | 25.12 | К.Р. |  |  |
| 17 |  *Практическая работа №4 «Характеристика погодных условий по результатам дневника погоды» 1ч* | 1 | 15.01 | практикум | Познакомить с особенностями сезонов года |  |
| 18 | Внутренние воды Ростовской области. Азовское море | 1 | 22.01 | комбинированный | Познакомить с особенностями внутренних вод | Реки Ростовской области, водохранилища озеро Маныч-Гудило |
| 19 | *П Практическая работа № 5«Характеристика реки Дон» 20 мин.* Климатические и агроклиматические ресурсы.  | 1 | 29.01 | лекция | Рассмотреть условия почвообразования, приводящие к формированию самых плодородных почв |  |
| 20 | Земельный фонд Ростовской области. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Ростовской области.  | 1 | 05.02 | комбинированный | Определить основные типы растительности и раскрыть их особенности |  |
| 21 |  Почвы и почвенные ресурсы области *Практическая работа №6 «Почвы Ростовской области»* | 1 | 12.02 | комбинированный | Познакомить с особенностями почв Ростовской области |  |
| 22 |  Растительный и животный мир области. | 1 | 19.02 | комбинированный | Рассмотреть проблемы охраны органического мира |  |
| 23 | Контрольная работа. Донская природа. 1ч. | 1 | 26.02 |  | Выявление региональных природных особенностей ростовской области |  |
|  **Раздел 4 Новые поиски – новые находки (8 часов)** |
| 24 | 1. Население района. Современные города. | 1 | 05.03 | Лекция | Введение понятия топонимика, показать связь природных условий, человеческих судеб с географическими названиями |  |
| 25 | 2. Крепость Дмитрия Ростовского – Ростов-на-Дону. | 1 | 12.03 | комбинированный | Познакомить с историей возникновения, развития и современностью | Города Ростов-на-Дону, Азов, Таганрог, Морозовск, Волгодонск, Шахты, Новочеркасск, Каменск, Миллерово |
| 26 | 3. Город-крепость Азов. | 1 | 19.03 |
| 27 | 4. Таганрог. | 1 | 02.04 |
| 28 | 5. . Путешествие по городам и селам. | 1 | 09.04 |
| 29 | 6. Старочеркасск. Новочеркасск | 1 | 16.04 |
| 30-31 | 7. Влияние человека на окружающую среду. Экологические проблемы и пути их решения . *Пр р № 7**«Природные и искусственные ландшафты, деятельность человека» 20 мин* | 2 | 23.0430.04 | Конференциякомбинированный |
| 32-3334 | «Путешествуем по краю». География Дона. (Повторение)Урок обобщение и повторение  | 21 | 07.0514.0521.05 |  комбинированныйУрок зачет Э.П |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2020года №1 от 29.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

 Васильева Т.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова

+