Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 И.о директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 29.08.2020г № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

Рабочая программа

по географии

Уровень образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов – 2часа в неделю, 70 часов в год.

 Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа к учебнику «География 8класс»: География: России. Природа. Население, 8 класс, для общеобразовательных учреждений / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя под редакцией В.П.Дронова - М : Вентана- Граф, 2018 г, разработана на основе программы «География 5-9 классы» авторы составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя, в соответствии с ФГОС ООО, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

 Ст. Тацинская

 2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты.**

**1.1.Предметные результаты обучения:**

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• умение работать с разными источниками географической информации;
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• картографическая грамотность;
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности..

***В результате изучения географии на базовом уровне обучающие научится***

* Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

***В результате изучения географии на базовом уровне обучающие с ОВЗ (ЗПР) научится***

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время.
* называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

**1.2.Метапредметные**

***1.2.1.Познавательные***

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза.

***1.2.2.Регулятивные***

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

*1.2****.3.Коммуникативные***

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**1.3.Личностные результаты.**

*Учащийся должен обладать:*

* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**2. Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч)**

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

**Раздел 1**

**Географическое положение и формирование государственной территории России (14ч**)

Географическое положение России(9ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России(5ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел 2**

**Природа России(39ч)**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

Внутренние воды и водные ресурсы(7ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почва и почвенные ресурсы(3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранение плодородия почв, мелиорация. Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны. Физико- географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная детальность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного населения на территории России.

**Раздел 3**

**Население России(10ч**)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов Россию Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.  Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещение хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

**Раздел 4**

**Природный фактор в развитии Росси(4ч)**

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные

сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Географическое положение и формирование государственной территории России | 14 |
| 3 | Природа России | 39 |
| 4 | Население России | 10 |
| 5 | Природный фактор в развитии Росси | 4 |
| 6 | Повторение и обобщение материала всего курса |  Резерв 2  |
| **Всего** |  | **70** |

**3.Критерии оценивания планируемых результатов**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета

**Оценка "4"**ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

 Время выполнения работы: 10-15 мин.

 Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, « 3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

 Время выполнения работы: 30-40 мин.

 Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географи**и**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «География» на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 70 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 в текущем учебном году правительство РФ определило праздничные дни (04.11.2020).Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объём

**3.Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс ФГОС**

**70 часов за год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** **обучающихся** | **Д.З** | **Формы организа****ции образователь****ной деятель****ности** |
| **Личностные** | **Метапредметные****( УУД)** | **предметные** | Дата |
| **Введение (1 ч)** |
| 1. | Введение в курс «География России» | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию | ЗнатьИсточники страноведческой информации | **Беседа**: введение учащихся в курс «География РФ» - определение структуры и особенности курса, представление пособий учебно-методического комплекта ; **дискуссия:** определение роли географической науки в решении практических задач страны | Записи в тетради читать | Работа с учебн | 2.09 |
| **Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории РФ ( 10 часов)****Тема 1 Географическое положение России (10 ч)** |
| 2. | Географическое положение и его виды | Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | **Актулизация опорных знаний:** виды ГП**Усвоение объяснения учиителя**: понятие «географическое положение», разные виды ГП**Работа с иллюстрированными материалами учебника** (рис.2 с.7, рис.3.с.8), уровни ГП, изменение видов ГП со временем | П.1. – читать, ответить на вопросы и выполнитьзадания | Работа с учебником и атласом | 4.09 |
| 3. | Размеры территории и природно-географическое положение России | Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. | **Актуализация опорных знаний:** план изучение природно-географическогоположения страны**Выполнение заданий:** нанесение на контурную карту крайних точек РФ, определение их г.к. и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток, формулировка вывода о значительных размерах территории страны.**Сравнение** : сравнивать ФГП РФ с положение других крупных государств мира с использование политической карты мира и табл. 1 на с. 11 учебника.**Дискуссия**: благоприятные и неблагоприятные следствия ФГП и значительных размеров страны**Выполнение пр.р.** | П.2. – читать, ответить на вопросы | Работа с учебником и атласом | 9.09 |
| 4 | ***Входная К.Р. (20 МИН)***Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. | **Акуализация опорных знаний:** ответы на вопросы перед параграфомУсвоение объяснение учителя: ЭГП РФ на микро- и мезоуровне, определение по политической карте соседей 1, 2 и 3 порядка, нанесение на к.к. пограничных государств, стран СНГ**Работа с иллюстрированными** **материалами учебника** рис. 9 с.14; рси.10 с.15, табл. 1 с.290, табл.2 с. 291**Усвоение объяснения учителя:** знакомство с ЭГП на макроуровне, формирование представлений об изменениии ЭГП современем, сравнение ЭГП РФ И СССР, перспективы развития экономических связей РФ с мировыми центрами экономикиуникальное ТПГ Дальнего Востока | П.3. – читать, ответить на вопросы , найти публикац, посвященэкономическому сотрудничеству РФ с др. странами | Работа с учебником и атласом | 11.09 |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию  | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС.Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; | **Актуализация опорных знаний:** виды ГП, ответы на вопоосы перед папаграфом**Усвоение объяснение** **учителя:** изменение геогполитического положения на разных этапах исторического развития страны, оценка современного ГПП РФВыполнение заданий: нанесение на к.к. стран членов НАТА,ЕС,АТЭС.**Работа с текстом и иллюстр.материалами учебника** (рис.19 с. 24, рис.20 с.25), оценка этнокультурного и эколого-ГП.**Беседа:** выявление роли природы РФ в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.  | П.4. – читать, ответить на вопросыПодготовить сообщение о том, какие страны имеют территориальные претензии к РФ и в чем они заключаются | Работа с учебником и атласом | 16.09  |
| 6 | Государственная территория России. Типы российских границ.Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте | На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. | **Усвоение объяснения учителя :** формирование понятия «гос. территория», гос. территория РФ, акватории, принадлежащие РФ в океане (200-мильная экономическая зана, зона континентального шельфа)**Беседа :** территроия РФ - важнейший стратегический ресур страны**Усвоенние объяснения учителя:**  общая протяженность гос.границы, типы и виды границ РФ и их значение | П.5. – читать, ответить на вопросы | Работа с атласом. Практическая работа | 18.09 |
| 7 | Сухопутные и морские границы России | Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения** **учителя**: соотношение морских и сухопутных границ, их особенности и значение**Выполнение заданий :** обзначение на к.к. морских границ и крупнейших морских портов | П.6. – читать, ответить на вопросы | Работа с учебником и атласом | 23.09 |
| 8 | Различия во времени на территории РоссииПр.раб № 2 Решение задач на определение по- ясного времени для разных пунктов России | Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория . |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». | **Актуализация опорных знаний**: причины смены дня и гночи, дерекретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей**Усвоение объяснения учителя**: часовые пояса, формирование понятий «поясное и местноевремя»Анализ карты часовых поясов | П.7. – читать, ответить на вопросы  | Работа с атласом. Практическая работа | 25.09 |
| 9 | Государственное устройство и территориальное деление Россий-ской Федерации | Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. | **Работа с текстом учебника**: определение основных типов гос.устройства мтран мира и выявление различий между ними**Усвоение объяснения учителя**: особенности территориального деления РФ**Выполнение заданий:** выявление на политико-административной карте специфических черт АТУ РФ(использовать форзац учебника)**Выполнение пр.р.** | П.8. – читать, ответить на итоговые вопросы | Работа с учебником и атласом | 30.09 |
| 10 | Выявление на карте специфики административно территориального устройства России.Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики администра-тивнотеррито-риального устройства России. |  |  **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. | **Работа с текстом учебника**: определение основных типов гос.устройства мтран мира и выявление различий между ними**Усвоение объяснения учителя**: особенности территориального деления РФ**Выполнение заданий:** выявление на политико-административной карте специфических черт АТУ РФ(использовать форзац учебника)**Выполнение пр.р.** | П.8. – читать, ответить на вопросы | Работа с атласом. Практическая работа | 2.10 |
| 11 | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»Зачет. | Выполнять тестовые задания |  . **Коммуникативные****:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. | Выполнение итоговых заданий |  | Выполнение тестового задания | 7.10 |
| **Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** |  |  |  |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».**Выполнять** тестовые задания.**Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| 12 | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | На контурную карту наносить города, основан-ные в европейской и азиатской частях страны в этот период. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. |   **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:** новгородская и ростовско-суздальская колонизация Русского Севере в 9-13 вв, собирание русских земель вокруг Москвы в 14-16 вв, освоение «Дикого поля», дальнейшее освоение Русского Севера, монастырская колонизация, освоение и заселение русскими Сибири и Дальнего Востока в 16 – 17 вв.**Выполнение заданий:** заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» . | П.9. – читать, ответить на вопросы, подготовить сообщения об одном из путешественников, Нанести на к.к. города, основанные в этот период. | Работа с учебником и атласом | 9.10 |
| 13 | Заселение и хозяйственное ос-воение территории России в XVIII–XIX вв.Пр.раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:** западное и южное направление территориального роста Российского государства в 18-19 вв., выход к балтийскому и Черному морям, в Среднюю Азию**Актуализация опорных знаний** о возникновении первыз русских поселений на территории СА, территориальные изменения на востоке во второй половине 19 в, установление новых границ с Китаем и Японоией, хозяйственное осовение территории России в 17-19 вв, формирование старопромышленных районов, с/х зон, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городвВыполнение заданий: продолжение заполнение в тетради таблицы «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» | П.10. – читать, ответить на вопросы ,нанести на к.к. города, основанные в этот период. | Работа с учебником и атласом | 14.10 |
| 14 | Географическое исследование территории Рос-сии в XVIII–XIX вв. | Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического ис-следования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:** географические исследования в перовой половине 18 в. Картирование открытых земель. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. географические исследования во второй половине 18 в., организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в., Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке**Выполнение заданий** продолжение заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» | П.11. – читать, ответить на вопросы  | Работа с учебником и атласом | 16.10 |
| 15 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.Тест. | Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:** Территориальные изменения в XX в.Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.**Беседа:** Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации**Выполнений заданий:**  продолжение заполнения в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» .**Выполнение пр.р**. | П.12. – читать, ответить на вопросы  | Работа с учебником и атласом | 21.10 |
|  **Раздел 2 Природа России (39 ч)** |
|  **Тема 3 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)** |
| 16 | Геологическая история формирования территории | Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации,  | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической  | **Работа с иллюстрированными материалами учебника:** (рис. 59 с.69): приведение конкретных примеров влияния рельефа на другие компоненты природы, (табл. 4 с 71, табл. 5 с. 72) определение названий геоглолических эр и периодов и их продолжительности**Усвоение объяснения учителя:** основные этапы  | П.13. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с геологической картой | Работа с учебником и атласом | 23.10 |
| 17 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры | Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. | **Актуализация опорных знаний:** основные элементы, формирующие земную кору**Усвоение объяснения учителя:** основные этапы развития земной коры (преобладание опусканий земной коры, образование мелководных бассейной и накопление осадочных пород, смена опусканий и поднятий и образование складчатых гор, разрушение гор под действием внешних сил и фомирование платформ, глыговых гор)**Работа с иллюстрированными материалами учебника:** (рис. 61)- определение основных элементов з.к. (тектонических структур), установление различий в геологиеском возрасте платформ и складчатых областей (таб. 6 рис.62 с. 75)**Выполнение заданий** на чтение тектонической карты | П.14. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с тектонической картой | Работа с учебником и атласом | 6.11 |
| 18 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной корыПР.раб. № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных | Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр.  | Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. | **Актуализация опорных знаний:** основные ормы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ**Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона.****Выполнение пр.р.** | П.15. – читать, ответить на вопросы и выпол-нить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания | Работа с атласом. Практическая работа | 11.11 |
| 19 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использованияПр.раб№ 6. Изучение образ-цов минералов, горных пород, по-лезных ископаемых . |   | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию |  | **Актуализация** **опорных знаний:** основные формы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ**Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона.****Выполнение пр.р.** | П.15. – читать, ответить на вопросы и выпол-нить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания | Работа с атласом. Практическая работа | 13.11 |
| 20 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том ччисле и на примере региона проживания. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. | **Актуализация опорных знаний:** внешние процессы, изменяющие рельеф, работа с рис. 69 учебника**Усвоение объяснения учителя:** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, запполнитьтабл. «Внешние силы, изменяющие рельеф земной поверхности (задание 1 стр. 86)**Беседа:** рассмотрене рельефа своего региона – конкретизация мировзренческих идей о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов. | П.16. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, р.т. стр.56 зап. табл. | Работа с учебником и атласом | 18.11 |
| 21 | Литосфера. Рельеф. Человек.Прак. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техно-генные формы рельефа. | Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;  | **Актуализация опорных знаний:** опасные стихийные явления, связанные с литосферой**Беседа:** землетрясения и правила поведения в случае их возникновений**Усвоение объяснения учителя:** формирование представлений об обвалах, осыпях, селях, оползневых процессах. Обсуждение правил безопасного поведения при нахождении в горах.**Дискуссия:** преимущества и недостатки условий жизни на равнинных и горных территориях. **Рассмотрение рельефа своего региона:** знакомство с техногенными формами рельефа | П.17. – читать, ответить на вопросы | Работа с атласом. Практическая работа | 20.11 |
| 22 | Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы»Зачет | Выполнять задания |  | Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания | **Выполнение итоговых заданий** | Повторить номенклатуру | **Выполнение** тестового задания | 25.11 |
|  **Тема 4 Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** |
| 23 | Условия формирования климата | Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. | **Актуализация опорных знаний:** основные климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты**Усвоение объяснения учителя:** солнечная радиация и ее виды , анализ рис. 75, 76 с. 92,93**Работа с материалами учебника**: анализ карты суммарной радиации (рис.77) и выполнение зад. 4 с.94.**Беседа:** влияние г.ш. на климат РФ (РФ – северная страна) | П.18. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 27.11 |
| 24 | Движение воздушных масс | Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. | **Актуализация опорных знаний:** основные типы ВМ, свойства ВМ умеренного климатического пояса**Усвоение объяснения учителя:** формирование понятий «циклои и антициклон», заполнение сравнительной таблицы. В качестве признаков для сравнения используются АД, особенности вертикального и горизонтального движения воздуха, характер погоды**Выполнение заданий**: определение особенностей погоды в различных пунктах по синоптической карте. | П.19. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, р.т стр. 60 зап. Таблицу | Работа с учебником и атласом | 2.12 |
| 25 | Закономерности распределения тепла и влаги Пр.р. № 8 «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов | Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; | **Выполнение практической работы****Усвоение объяснения учителя:** формирование понятия «коэффициент увлажнения» **Работа с материалами учебника:** определение территорий с климатическими рекордами | П.20. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, р.т. стр 63-64 выпол. задания | Работа с атласом. Практическая работа | 4.12 |
| 26 | Климатические пояса и типы климатов. Пр.р. № 9 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды» | Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вы-вод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. | **Актуализация опорных знаний:**климатические пояса Евразии**Усвоение объяснения учителя:** особенности арктического и суарктического климата, определение и лбъяснение их сходств и различий**Анадиз климатичесикх карт**. Выявление районов распространения типов кллимата умеренного пояса, определение средних температур января и июля, годовое количество осадков, испаряемости, коэффициента увлаждения. Анализ данных и формулировка вывода о нарастании континентальности климата при движенияя с запада на восток из-за уменьшения влияния Антлантического океана.**Работа с текстом учебника:** определение особенностей субтпропического типи климата**Выполнение пр. р.** | П.21. – читать, ответить на вопросы | Работа с атласом. Практическая работа | 9.12 |
| 27 | Климат и человекПрак.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям |  Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числена примере региона проживания. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.  | **Беседа:** значение климатических условий для жизнедеятельности человека. Анализ рис. 87, приведение доп.примеров, определение способ адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности, основные мероприятия по охране атмосферного воздуха отзагрязнения.**Работа с материалами учебника**: выявление особенностей неблагоприятных погодно-климатических явлений, а также районов их распространения**Выполнение пр.р.** |  П.22. – читать, ответить на вопросы | Работа с атласом. Практическая работа | 11.12 |
| 28 | К.Р. «Климат и агроклиматические ресурсы» 1ч. | Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числена примере региона проживания.  |   |  **Обсуждать** вопросы и задания учебника | **Выполнение итоговых заданий** |  | **Выполнение** тестового задания | 16.12 |
|  **Тема 5 Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)** |  | Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числена примере региона проживания.  | Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения |
| 29 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. | Обозначать на контурн карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. | **Актуализация опорных знаний:** состав внутренних вод. Использовать рис. 89 с. 113**Работа с физической картой**: выполнения зад. 1 на с. 117 по определению рек, относящихся к бассейнам разных океанов. Нанесение на к.к. водоразделов океанических бассейнов**Работа с текстом Усвоение объяснения учителя:** падение и уклон реки, способы их вычисления | П.23. – | Работа с учебником и атласом | 18.12 |
| 30 | Зависимость речной сети от климата | Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию | Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. | **Работа с материалами учебника:** выявление особенностей рек, которые определяются климатом**Беседа:** основные источники питания рек, чтение диаграмм (рис. 95 с. 119)Выполнение заданий: зад. 1,2с. 121Выполнение пр.р  | П.24.  стр. 76 зап. табл. | Работа с учебником и атласом | 23.12 |
| 31 | Составление характеристики одной из рек России Пр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм. |  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану |   | П.24. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-данияк.к. стр . 14-15 №1-4 вып.¸выучить план характеристики рек | Работа с атласом. Практическая работа | 25.12 |
| 32 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. | **Актуализация опорных знаний:** зависимость типов озерных котловин от их происхождения, определение типов озерных котловин по их размерам и очертатиям.**Усвоение объяснения учителя или работа с материалами учебника:** с 123, конкретизация представлений о болотах, ледники, определение основных районов распространения горного и покровного оледенения (табл.4 приложения с.124), (анализ рис. 99 с. 124)**Беседа:** использование подземных вод. | П.25. – читать, ответить на вопросыи выполнитьзаданияк.к. стр . 14-15 №1-4 вып. | Работа с учебником и атласом | 30.12 |
| 33 | Многолетняя мерзлота | Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о не-одинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. | **Усвоение объяснения учителя:** формирование понятия «многолетняя мерзлота», «реликтовое» происхождение мерзлоты и ее сохранение в условиях современного континентального климата с чрезвычайно низкими температурами и малой высотой снежного покрова**работа с материалами учебника:** анализ карты распространения многолетней мерзлоты (рис. 100 с. 126), формулировка вывода о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской части, определение особенностей микрорельефа в зонах сплошного распространения мерзлоты.  | П.26. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания | Работа с учебником и атласом | 13.01 |
| 34 | Водные ресурсы. Воды и человек | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на осно-вании анализа текста учебника. | Беседа: значение водных ресурсов для человека (использовать материалы уч. на с.129-13), правила безопасного поведения при стихийных явлениях, связанных с водами, путях и способах их предотвращения.**Усвоение объяснения учителя**: проблемы, связанные с использованием водных ресурсов( неравномерность размещения на территории, значительные сезонные колебания речного стока, существенные потери, высокая степень загрязнения)Дискуссия: пути решения обозначенных проблем**работа с текстом учебника:** определение перечня стих. явл. чвязанных с водами**выполнение пр.р**  | П.27. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, ответить на итоговые вопросы | Работа с учебником и атласом | 15.01 |
| 35 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»Тест1ч. | Выполнять тестовые задания |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | Выполнение итоговых заданий | Повто-рить номенла-тутру |  | 20.01 |
|  **Тема 6 Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 36. | Почва как особое природное образование | Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;  | **Беседа**: актуализация понятия «почва», механизм действия основных факторов, почвенное плодородие и определяющие его условия**Усвоение объяснения учителя**: факторы почвообразования. Анализ рис. 104 с.136 | П.28. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 22.01 |
| 37. | Главные типы почв и их размещение по территории РоссииПрак.раб № 12. Составление характеристики зональных типов почв. | Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, **Познавательные:**Использовать различные источники геогр. информации.  | Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;  | Анализ почвенной карты.**работа с текстом учебника:** задание 2. С.141**выполнение заданий:** выявление особенностей почв своей местности | П.29. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с атласом. Практическая работа | 27.01 |
| 38 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообра-зования;  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии **Познавательные:**Использовать различные источники геогр.  | Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственног использования на основании беседы;  | **Усвоение объяснения учителя**: почвенные ресурсы, структура земельного фонда с. 108Беседа: неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственной деятельности рис. 110 с. 144**работа с текстом учебника:** | П. 30. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, к.к. стр. 16-17 № 1-4 вып. | Работа с учебником и атласом | 29.01 |
|  **Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** |
| 39 | Растительный и животный мир | Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, **Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. | **работа с материалами учебника:** с.147-148, уточнение состава органического мира РФ**Усвоение объяснения учителя**: условия, определяющие состав и разнообразие органического мира, разбор примеров, **Беседа**: связи между растениами и животными конкретной территории, в том числе своей местности, анализ рис. 114 с. 149**Выполнение пр.р**  | П.31. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 3.02 |
| 40 | БиологическиеРесурсыПрак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности | Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека | **работа с материалами учебника**: с.150-151, выявление состава биоресурсов**выполнение пр.р.****беседа**: использование разнообразных растений человеком,, причины сокращения численности животных, мероприятия по охране органического мира анализ табл. 5.6 приложения**Выполнение задания:** с 154 № 2**Выполнение пр.р.** | П.32. – Ответить на итоговые вопросы | Работа с атласом. Практическая работа | 5.02 |
| 41. | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»Тест |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | Выполнение итоговых заданий |  |  | 10.02 |
|  |
| 42 | Природные комплексы | Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления сущест-венных признаков понятия «природный ком-плекс». | **Актуализация опорных знаний:** понятие «природный комплекс», рассмотрение конкретных примеровсвязей между составными частями ПК с использованием ри. 119 с 156.**Усвоение объяснения учителя:** антропогенное изменение ПК на территории страны, формирование представлений об антропогенных ландшафтах. | П.33. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, найти иллюстрации ант-ропоген-ных лан-дшафтов и поме-стить их в тетрадь | Работа с учебником и атласом | 12.02 |
| 43 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплексПрак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору). | Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. | **Усвоение объяснения учителя:** формирование представлений о районировании как методе географического исследования и, в частности, о природном районировании**Беседа:** акутуализация понятия «природная зона»**работа с материалами учебника:** с.160-161 – выявление азональных ПК,анализ картосхемы с изображением границ пр.зон рис. 127 с. 163 | П.34. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с атласом. Практическая работа | 17.02 |
| 44. | Северные безлесные природные зоны | Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,.**Познавательные:**анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.  | **Усвоение объяснения учителя:** основные особенности зон арктических пустыньВыявление и объяснение особенностей природы островов СЛО, выполнение задания 2 с. 68**Беседа**: климат и сосбенности зоны тундр, рис. 128, 129 с. 166, особенности тундро-глеевых почв, рис. 130 с 167,  | П.35. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 19.02 |
| 45. | Лесные зоны. Тайга | Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации,  | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. | **Беседа:** особенности распространения лесных зон, разнообразие лесов рис. 132 табл. 10 с. 169, причины низкого плодородия таежных почв, особенности распространения ант.ландшафтов, зад.4 с. 173**Работа с текстом учебника:** сравнение различных участков таежной зоны по характеру растительности, табл. 5,6 приложения с. 296  | П.36. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 24.02 |
| 46 | Смешанные и широколиственные леса | Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения раз-личных древесных пород на основании материа-лов учебника. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**анализировать, обобщать географ. информацию | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, оп-ределять различия. | Беседа: ГП и климатические особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, сравнение с тайгой, зад.1 с 177, роль лесов в жизни человека, экопроблемы, возможные пути их решения**Работа с текстом учебника:** выявление характерых черт растительности и особенностей распространения различных пород деревьев | П.37. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 26.02 |
| 47 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Определять географическое положение и осо-бенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и расте-ний к условиям существования, формулировать выводы. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. | **Выполнение заданий:** составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы, зад. 1 с. 181-182, , зад 5 с. 182**Беседа:** обсуждение экопроблем зоны, возможных путей их решения**Работа с текстом учебника**Определение ГП и особенносте природы зоны | П.38. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, к.к стр. 18-19 № 1 вып. | Работа с учебником и атласом | 3.03 |
| 48. | Высотная поясность.Прак.раб№15 Составление сравни-тельной характери-стики двух горных районов страны | Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учи-теля. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу. | **Усвоение объяснения учителя:**формирование понятия «высотная поясность», работа с учебником с 183, соотнесение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность» зад. 1 с. 188**Беседа:** обсуждение причин , определяющие характер высотной поясности; | П.39. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания | Работа с атласом. Практическая работа | 5.03 |
| 49 | Моря как крупные природные комплексы | Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации,  | Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учеб-ника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Выполнение заданий:** обозначение на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определение их принадлежность к бассейнам океанов; обозначение крупнейших морских портов и Северного морского пути. | П.40. – читать, подготовить краткое сообщение об экологических проблемах одного их российских морей | Работа с учебником и атласом | 10.03 |
| 50 | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Определять гео-графию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять особенности морей Северного Ледо-витого, Тихого, Атлантического океанов, Кас-пийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Работа с текстом и иллюстрациями учебника:** выявление особенностей морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера**Беседа:** экологические проблемы российских морей.**Выполнение****.**  | П.41. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, подгото-вить краткое сообще-ние од одном из памятни-ков Все-миронго природ-ного нас-ледия на террито-рии РФ | Работа с учебником и атласом | 12.03 |
| 51. | Особо охраняемые природные территории России | Приводить примеры разных видов особо охра-няемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Сообщения учащихся:** памятники Всемирного природного наследия на территории России**Выполнение заданий:** обозначить на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России | П.42. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 17.03 |
| 52. | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»***Контр работа 1ч.*** |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | Выполнение итоговых заданий |  | Выполнение тестового задания | 19.03 |
|  **Тема 9 Население России (10 ч)** |
| 53 | Численность и воспроизводство населения России.Прак.раб№16.Определение по статистическим материалам и срав-нение показателей прироста населения | Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учеб-ника.  | **Усвоение объяснения учителя:**  численность населения России, место России по численности населения в мире; динамика численности населения России в ХХ в и ее причины, понятие «естественный прирост» населения, факторы, влияющие на естественный прирост, понятие «воспроизводство населения», **Беседа:** демографические кризисы в России, анализ рис. 163 с. 209 табл. 12 с. 210**Выполнение пр.р.**  | П.43. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, р.т. стр. 34 вып.зад. | Работа с атласом. Практическая работа | 2.04 |
| 54 | Половой и воз-растной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды раз-ных регионов России, в том числе региона своего проживания. | **Усвоение объяснения учителя:**  соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида**Выполнение заданий:**  чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Рис. 169 с. 215, . сравнивнение возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.**Беседа:**  средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни | П.44.  | Работа с учебником и атласом | 7.04 |
| 55 | Этнический и языковой состав населения РоссииПрак. Раб №17. Определение по картам и стати-стическимматериа-лам крупных наро-дов и особенностей их размещения | Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану: | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоев-ропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом, вспомнить политико-административное деление РФ. П.8.**Усвоение объяснения учителя:**  понятие «этнос», Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом | П.45. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, подгото-вить соо-бщение о крупных рел. центрах российс-кого православия, ислама и буддизма | Работа с атласом. Практическая работа | 9.04 |
| 56 | Культурно-исторические особенности на-родов России. География ос-новных религий | Наносить на контурную карту крупнейшие ре-лигиозные центры российского православия, ис-лама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать на основе текста учебника особенно-сти формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России  | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:**  Евразийская цивилизация (российский суперэтнос ) – мозаика разнообразных культурно-исторических миров, влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих РФ**Работа с текстом** **Сообщения учащихся**: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма**Беседа**: межнациональные проблемы и их география | П.46. – читать, ответить на воп-росы и выпол-нить за-дания, подоб-рать примеры, иллюстрирующие террито-риальные аспекты межнациональных отноше-ний | Работа с учебником и атласом | 14.04 |
| 57 | Особенности ур-банизации в России. Городское населениеПрак.раб №18. Определение по статистическим материалам и срав-нение показателей соотношения городского исельского населения в разных частях страны. | Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:**  понятие «город», виды городов по численности населения, функции городов, понятие «урбанизация», темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России**Работа с иллюстрациями и статистическими учебника:** анализ рис. 192, 193 с 222, 223, города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. (табл. 13 с 308)**Дисскуссия:** достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов**Выполнение заданий:**  обозначение на контурной карте города-миллионники РФ, определение регионов России с самыми высокими и самыми низкими показателями по картам атласа | П.47.  | Работа с атласом. Практическая работа | 16.04 |
| 58 | Сельские посе-ления. Особен-ности расселения сельского населения | Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать понятие «сельская местность», выяв-лять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:** понятие «сельская местность», виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные), по внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны.Дискуссия: сельский образ жизни, его плюсы и минусы, современные социальные проблемы малых городов и сёл**Выполнение заданий:**  определение субъектов РФ с более высокой долей сельских поселений ( на основе анализа карт атласаи табл. 9 Приложения с 299-303) и выявление причин подобного расселения населения. | П.48. | Работа с учебником и атласом | 21.04 |
| 59 | Миграции насе-ления в России | Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями ми-грационного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сооб-щений/презентаций  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать понятие «миграции населения», вы-являть его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:** понятие «миграции населения», **Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные, внешние миграции, политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ **Выполнение заданий:**  определение основных направлений внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли (рис. 203 с. 241)картам атласа и таб. 11 Прложения с.305 – 306)**Дискуссия:** возможные темы: «Демографическая ситуация в России – вымирание или рост численности населения в 21 в?», «Нужны ли стране трудовые мигранты» | П.49. – читать, ответить на вопросы | Работа с учебником и атласом | 23.04 |
| 60 | Размещение на-селения России | Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плот-ности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:**  понятие «плотность населения», средняя плотность населения РФ. Анализ ри. 205 и 206 с. 245, понятие «Сопоставление рис. 207 и 209, анализ рис. 208 с. 247**Беседа:** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические)**Выполнение пр.р.** | П.50. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 28.04 |
| 61 | Занятость насе-ленияПрак.раб. №19Определение постатистическим мате-риалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. | Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ре-сурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр.  | Обсуждать проблемы занятости населения, ста-рения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.  | **Усвоение объяснения учителя:**  понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», трудоспособный возраст населения**Выполнение заданий:**  выявление регионов России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами | П.51. – читать, ответить на итоговые вопросы | Работа с атласом. Практическая работа | 30.04 |
| 62 | Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест1ч. |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания | Выполнение итоговых заданий |  | **Выполнение** тестового задания | 5.05 |
| **Природный фактор в развитии России (4 ч)** |
| 63 | Влияние природы на развитие общества | Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов  | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. | **Актуализация опорных знаний**: ответить на вопросы перед параграфом**Усвоение объяснения учителя:**  понятие «природные условия», выявление влияния природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности, анализ рис. 215 с 257..**Беседа:** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. | П.52. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с учебником и атласом | 7.05 |
| 64 | Природные ресурсы России | Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов | **Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.****Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.****Познавательные:****Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию** | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. | **Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом****Усвоение объяснения учителя: понятие «природные условия», выявление влияния природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности, анализ рис. 215 с 257..****Беседа: изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.** | П.53. – читать, ответить на воп-росы | Работа с учебником и атласом | 12.05 |
| 65 | Природно-ресурсный потенциал РоссииПрак.раб №20 Выявление ха-рактераиспользо-вания природных ресурсов своей местности | Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на тер-ритории России, называть и показывать основ-ные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. | **Коммуникативные:** составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.**Познавательные:**Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов  | **Усвоение объяснения учителя:**  понятие «природные ресурсы»**Беседа:** значение природных ресурсов для человека (рис.226 с. 263), принципы охраны и рационального использования различных видов п.р.**Работа с материалами учебника:** зад.1 с. 265, зад. 3 с. 265**Выполнеие пр.р.** | П.53. – читать, ответить на воп-росы  | Работа с атласом. Практическая работа | 14.05 |
| 66 | ***Итоговая контрольная работа по курсу*** ***«География России»1ч.*** |  |  |  |  |  | Выполнение контрольн работы | 19.05 |
| 67-68 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». | Выполнение итоговых заданий | П.54. – читат.Ответить на итоговые вопросы | **Выполнение** тестового задания | 21.05 |
| 69-70 | Резерв 2 ч.Повторение и обобщение материала всего курса |  |  |  |  |  |  | 26.0528.05 |

5. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017

2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя/. – М.: Вентана-Граф, 2013

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No1. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No2. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

4) А.Н.Приваловский, С.В.Михина Контурная карта 8 класс.-ООО «Дрофа»,2019

Учебно-методические пособия для учителя:

1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий.Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф

2) Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана— Граф

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Общественных дисциплин от 28.08.2020 года №1

МБОУ ТСОШ №3 Зам. директора по УВР

от 27.08.2020 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Васильева Т.А.