**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**«ФЛОРА И ФАУНА ДОНА»**

**(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 КЛАСС**

**Количество часов в неделю – 1ч,** за год **35 ч**

**Учитель:** Ключникова Анна Фёдоровна

Рабочая программа внеурочных занятий по биологии для учащихся 7 класса основного общего образования составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), рабочей программы курса «Флора и фауна Дона» (Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Демина О.Н., Майоров С.Р., Щербаков А.В. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015 год.), основной образовательной программы школы на 2019 - 2020 учебный год.

**Ст. Тацинская**

**2020-21 уч. год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**1.1 Предметные результаты**

**В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся научится:**

определять способы адаптации растений и животных к существованию в своеобразных природно-климатических условиях нашей области;  
 проводить необходимые наблюдения, объяснять полученные результаты;  
применять знания, полученные при изучении базовых дисциплин.  
особенности влияния природных факторов (свет, температура, влажность) на развитие растений и животных в условиях РО, соответственно их экологическим группам и жизненным формам;  
основные фазы в развитии растений и животных; природные факторы, вызывающие сезонные изменения у растений и животных;  
приспособленность растений и животных к месту обитания;

охраняемые растения и животные РО, мероприятия по их охране и рациональному использованию. - о природе; дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы;

о некоторых растениях произрастающих на территории нашей области, об особенностях их роста, размножения, климата произрастания;

ядовитые растения, растения-аллергены, лекарственные растения;

многообразие и основные группы комнатных растений; виды почв для комнатных растений и способы подготовки земляных смесей;

классификацию животных (виды, группы, род, отряд, класс, тип, царство);

о некоторых животных, живущих в нашей стране и других странах, знать их особенности, образ жизни, среду обитания;

представителей животных водоемов нашей области, нашей страны и других государств (рыбы, звери, насекомые);

о жизни птиц нашей области (значении птиц, сроки прилета, гнездовой период, песня птиц и её биологическое значение,

уход за птицами);

кто такие хищники и жертвы в природе; растения и животные –хищники, растения и животные- жертвы

о пищевых цепях организмов, следующих друг за другом в порядке поедания;

почвы и растительность свой местности ;

экосистемы и природные сообщества; влияние человека на экосистемы и природные сообщества;

о красной книге, правила поведения в природе;

о способах охраны природы, охраняемые природные территории, памятники природы Ростовской области;

основные сведения о природе своего края.  
  
  
**1.2 Метапредметные результаты**

При **достижении метапредметных результатов** у школьника будут сформированы  **следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

**1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**-**работать по предложенному учителем плану.

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; отличать верно, выполненное задание от неверного;

- предвосхищать результат;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия.

**1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; делать выводы на основе обобщения знаний;

**-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме.

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

***-***слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- определять цели, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**1.3. Личностные универсальные учебные действия**

**Личностными результатами** изучения внеурочной деятельности «Флора и фауна Дона » в 7-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты  школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России;

-ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

Программа рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю, что соответствует санитарным нормам. Методы работы: лекции, беседы, викторины, экскурсии в природу, самостоятельную, практическую формы работы, занятия - игры.

Система оценивания достижений учащихся выстроена на практической результативности – проекты, тесты, творческие работы.

Учителем представлено тематическое планирование, содержание тем. Указана используемая литература.

Согласно программе, планируемым результатом считается углубление экологических знаний на основе регионального компонента.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**I. Общая характеристика растительного и животного мира. (5ч).**

**Лекционные занятия**

Вводное занятие. Мир животных и растений. Характеристика природных зон РО.  Общая характеристика растительного животного мира РК.

**Практические занятия**

Характеристика природных зон РК.

Общая характеристика растительного и животного мира РК.

**II. Растительный и животный мир природных зон. (10ч).**

**Лекционные занятия**  
Растительный и животный мир лесостепной и степной зон. Растительный и животный мир лесной зоны. Растения и животные горной местности. Общая характеристика животного мира. Растения Ростовской области. Культурные растения.

**Практические занятия**

Растительный и животный мир степной зоны. Позвоночные животные  РО. Растения РО. Дикорастущие полезные растения.

**III. Фенонаблюдения. Охрана животного и растительного мира. (11ч).**

**Лекционные занятия.**Организация и ведение фенологических наблюдений за растениями и животными.Охрана животного и растительного мира.

**Практические занятия**. Фенологический мониторинг. Организация и ведение фенологических наблюдений. Биотические связи организмов. Охрана животного и растительного мира.

Методика коллекционирования растений и животных.

**IV. Особенности экологических факторов нашего края, влияющих на развитие живых организмов. (7ч).**

Экскурсия в природу.Определение пылевого загрязнения листьев растений. Особенности типичных экосистем Ростовской области (лесных, степных, пресноводных). Связи между ними и низкая устойчивость экосистем, её причины.

Исчезнувшие и нуждающиеся в охране виды животных и растений РО.  Индустриализация. Её влияние на природу и жизнь человека.

Подведение итогов по изученному материалу.

**Практические занятия**

Разрушение природных сообществ в РО: вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов.

Примеры исчезновения видов из-за разрушения экосистем и хищнической охоты.

Специфика городских и промышленных экосистем (РО).

Растения и животные в экосистемах населённых пунктов. (Тацинский район).

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и их содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **7 А, Б** | **Примечания** |
| **Общая характеристика растительного и животного мира**  **Лекционные занятия** | | | | |
| **1** | Вводное занятие. Мир животных и растений. | **1** | **7.09** |  |
| **2** | Характеристика природных зон РК. | **1** | **14.09** |  |
| **3** | Общая характеристика растительного и животного мира РК. | **1** | **21.09** |  |
| **Практические занятия** | | | | |
| **4** | Характеристика природных зон РК. | **1** | **28.09** |  |
| **5** | Общая характеристика растительного и животного мира РК. | **1** | **5.10** |  |
| **Растительный и животный мир природных зон**  **Лекционные занятия** | | | | |
| **6** | Растительный и животный мир лесостепной и степной зон. | **1** | **12.10** |  |
| **7** | Растительный и животный мир лесной зоны. | **1** | **19.10** |  |
| **8** | Растения и животные горной местности. | **1** | **26.10** |  |
| **9** | Общая характеристика животного мира. | **1** | **9.11** |  |
| **10** | Растения Ростовской области | **1** | **16.11** |  |
| **11** | Культурные растения. | **1** | **23.11** |  |
| **Практические занятия** | | | | |
| **12** | Растительный и животный мир лесостепной зоны. | **1** | **30.11** |  |
| **13-14** | Растительный и животный мир степной зоны. | **2** | **7.12** |  |
| **15** | Растения и животные горной местности. | **1** | **14.12** |  |
| **16** | Позвоночные животные РО | **1** | **21.12** |  |
| **17** | Растения РО. | **1** | **28.12** |  |
| **18** | Дикорастущие полезные растения. | **1** | **18.01** |  |
| **Фенонаблюдения. Охрана животного и растительного мира**  **Лекционные занятия** | | | | |
| **19** | Фенологический мониторинг. | **1** | **25.01** |  |
| **20** | Организация и ведение фенологических наблюдений. | **1** | **1.02** |  |
| **21** | Биотические связи организмов. | **1** | **8.02** |  |
| **22** | Охрана животного и растительного мира. | **1** | **15.02** |  |
| **23** | Методика коллекционирования растений и животных. | **1** | **22.02** |  |
| **Практические занятия** | | | | |
| **24** | Организация и ведение фенологических наблюдений за растениями и животными. | **1** | **1.03** |  |
| **25** | Охрана животного и растительного мира. | **1** | **15.03** |  |
| **Особенности экологических факторов нашего края**  **влияющих на развитие живых организмов** | | | | |
| **26** | Разрушение природных сообществ в РО:  лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов. | **1** | **22.03** |  |
| **27** | Примеры исчезновения видов из-за разрушения экосистем и хищнической охоты. | **1** | **5.04** |  |
| **28** | Специфика городских и промышленных экосистем (РО). | **1** | **12.04** |  |
| **29** | Растения и животные в экосистемах населённых пунктов. (Тацинский р-он). | **1** | **19.04** |  |
| **Практические занятия** | | | | |
| **30** | Экскурсия в природу. | **1** | **26.04** |  |
| **31-32** | Определение пылевого загрязнения листьев растений. Индустриализация. Её влияние на природу и жизнь человека. | **1** | **17.05** |  |
| **32-33** | Особенности типичных экосистем РО (степных, пресноводных). Связи между ними и низкая устойчивость экосистем, её причины. | **1** | **24.05** |  |
| **34-35** | Подведение итогов по изученному материалу. | **1** | **31.05** |  |
|  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринева Т.В.

\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова