**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3**

Утверждаю

И.о. директора МБОУ ТСОШ № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

Приказ от 31.08.2020 г. №95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**Уровень общего образования (класс)** **начальное общее образование, 3 класс**

Количество часов в неделю **3**, за год **102** часа

Учитель Носов Андрей Александрович

Рабочая программа к учебнику «Физическая культура», 1-4 класс для общеобразовательных организаций /В.И.Лях М.: Просвещение, 2017, на основе Примерной и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича, 2010, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты**

**Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

 - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

 - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

 - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

|  |  |
| --- | --- |
| обязательный минимум содержания | максимальный объем  содержания учебного курса |
| ученик научится ... | ученик получит возможность ... |
| **Знать/понимать**  роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;  **уметь** составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки; соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. | Организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.  - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общий цели.  - доносить информацию в доступной, эмоциональной - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками взрослыми людьми. |

 - выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

 - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

 - расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

***Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты образовательного процесса | формы контроля |
| Личностные | самонаблюдение (ведение «Карточек здоровья») |
| Метапредметные | проведение и участие в соревнованиях, создание мультимедийной презентации. |
| Предметные | тестирование, опрос, выполнение контрольных упражнений. |

1. ***Содержание учебного предмета***

**Легкая атлетика** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; бег на короткие и длинные дистанции; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Гимнастика**

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Подвижные игры**

Освоение различных игр и их вариантов, система упражнений с мячом на основе спортивной игры баскетбол.

1. ***Тематический план курса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Количество | | | | |
| Контрольных работ | Лабораторных работ | Уроков внеклассного чтения | Уроков развития речи | Практических работ |
| 1 | Легкая атлетика | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Кроссовая подготовка | 5 |  |  |  |  |  |
| 3 | Легкая атлетика | 8 |  |  |  |  |  |
| 4 | Гимнастика | 13 |  |  |  |  |  |
| 5 | Подвижные игры | 13 |  |  |  |  |  |
| 6 | Подвижные игры на основе баскетбола | 15 |  |  |  |  |  |
| 7 | Легкая атлетика | 5 |  |  |  |  |  |
| 8 | Кроссовая подготовка | 6 |  |  |  |  |  |
| Итого: | | 68 |  |  |  |  |  |

1. ***Материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014) |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Тесты, опрос, анкетирование по темам курса. |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Поурочные разработки по физической культуре для учащихся 1- 4 классов (Ковалько В.И.) – М.: Вако, 2011. |
| Список используемой литературы | 1. Физическая культура: Учебник: 1-4 классы В. И. Лях Издательство: «Просвещение», 2015;  2. Анащенкова С.В., Бойкина М.В., Виноградская Л.А., Матвеев А.П.. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.  3. Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2012.  4. Методика преподавания гимнастики в школе. – М., 2008.  5. Журнал «Физическая культура в школе». |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | 1. ***Википедия.*** Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru>. ikipedia.org/wiki 2. Сайты:   http: //festival.1september.ru/  http: //nsportal.ru/  http: //planeta.tspu.ru/ |
| Учебно-практическое оборудование | Щит баскетбольный игровой, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, стойки волейбольные, сетка волейбольная, комплект матов гимнастических, перекладина навесная универсальная, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, набивные мячи, малые мячи, лыжи, лыжные палки. |

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в таблице, что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическая способность | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скорость | Бег 30 м. с высокого старта с опорой на руку, сек. | 6,5 | 7,0 |
| Сила | Прыжок в длину с места, см. | 130 | 125 |
| Сгибание рук в висе лежа, кол-во раз | 5 | 4 |
| Выносливость | Бег 1000 м. | Без учета времени | |
| Координация | Челночный бег 3х10 м, с. | 11,0 | 11,5 |

**Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельности.

**Критерии оценки уровня технической подготовленности обучающихся 1-4х классов**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

**Разработка технологий оценивания теоретической подготовленности обучающихся 1-4х классов**

**Знания в области физической культуры:**

**Естественные основы**

*1–2 классы.* Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

*1–4 классы.* Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

**Социально-психологические основы**

*1–2 классы.* Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

*3–4 классы.* Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

**Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств.**

Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля

*1–2 классы.* Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений.

Тестирование физических способностей.

**Подвижные игры**

*1–4 классы.* Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

**Гимнастика с элементами акробатики**

*1–4 классы.* Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

**Легкоатлетические упражнения**

*1–2 классы.* П о н я т и я: *короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость*. Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

*3–4 классы.* П о н я т и я: *эстафета, темп, длительность бега*; команды «Старт», «Финиш». Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках.

**КАлендарно-тематическое планирование**

| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Решаемые  проблемы | Планируемые результаты | | Вид контроля | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| универсальные учебные действия метапредметные связи | предметные  знания УУД |
| 1 | Инструктаж по ТБ в спортивном зале  и на спортивной площадке.  Подвижная игра «Салки-догонялки» | Вводный | 1 | Как вести себя  в спортивном зале и на спортивной площадке?  **Цели:** познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **Научатся:**  – соблюдать правила пове-  дения в спор-тивном зале  и на спортив-  ной площадке  на уроке;  – самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики | Теку-щий | 01.09 |
| 2 | Строевые упражнения. Высокий старт. Игра «Ловишка» | Изучение нового материала | 1 | Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?  **Цели:** повторить команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйсь!». Учить принимать положение высокого старта | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться | **Научатся:**  – выполнять  команды на построения и перестроения;  – технически правильно принимать положение высокого старта | теку-щий | 04.09 |
| 3 | Бег с высокого старта 30 м. Игра «Салки с домом» | Изучение нового материала | 1 | Как выполняется построение в колонну?  **Цели:** повторить построение в ше-  ренгу, колонну; повторить поло-  жение высокого старта | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  –выполнять организующие строевые команды и приемы;  – выполнять  бег с высокого старта | Теку-щий | 07.09 |
| 4 | Челночный бег 5 × 10.  Игра «Гуси-лебеди» | Проверка  и коррекция знаний и умений | 1 | Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот  в челночном беге?  **Цели:** учить бегу  с изменением направления движения | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – технически правильно держать корпус  и руки при беге в сочетании с дыханием;  – технически правильно выполнять поворот в челночном беге | Контроль двигательных качеств  (челночный бег) | 08.09 |
| 5 | Расчет по порядку.  Прыжки в длину с места.  Игра «Удочка» | Изучение нового материала | 1 | Как прыгать вверх и в длину с места?  **Цели:** учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх  и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют  и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – выполнять легкоатлети-ческие упражнения;  – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину;  – оценивать  величину нагрузки по частоте пульса | Текущий | 11.09 |
| 6 | «Физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки» | Комбинированный | 1 | Какая польза  от занятий физической культурой?  **Цели:** учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют  и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности: осуществляют самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья;  – выполнять упражнения  по образцу учителя и показу лучших учеников | Текущий | 14.09 |
| 7 | Метание мяча на дальность.  Игра «Кто дальше бросит» | Комбинированный | 1 | Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность?  **Цели:** учить правильной технике метания | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных  нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – выполнять легкоатлетические упражнения (метания);  – технически правильно держать корпус, ноги и руки  в метаниях | Текущий | 15.09 |
| 8 | Метание. Эстафета «За мячом противника» | Проверка  и коррекция знаний и умений | 1 | Метание предмета на дальность.  **Цели:** учить выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействовать в команде | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  – технически правильно выполнять метание предмета;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Контроль двигательных качеств (метание) | 18.09 |
| 9 | Прыжки  в длину с места | Проверка  и коррекция знаний и умений | 1 | Когда появились первые спортивные соревнования?  **Цели:** познакомить с историей возникновения первых спортивных соревнований; учить правильно выполнять прыжок с места | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять легкоатлетические упражнения;  – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата | Контроль двигательных качеств  (прыжки в длину с места) | 21.09 |
| 10 | Обучение бегу  с изменением частоты шагов.  Подвижные  игры . | Комбинированный | 1 | Как увеличивать  и уменьшать скорость бега?  **Цели:** учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  – выполнять легкоатлетические упражнения;  – выполнять  упражнение  по образцу  учителя и по-казу лучших учеников | Теку-щий | 22.09 |
| 11 | Понятие «физические качества». Подвижные игр | Применение знаний, умений | 1 | Какие основные физические качества необходимо развивать?  **Цели:** развивать внимание, ловкость при выполнении игровых  упражнений | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – понимать значение развития физических качеств для укрепления здоровья;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Теку-щий | 25.09 |
| 12 | Способы развития выносливости. Бег на различные дистанции | Комбинированный | 1 | Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях?  **Цели:** учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – правильно  распределять силы при длительном беге;  – оценивать  величину нагрузки по частоте пульса | Теку-щий | 28.09 |
| 13 | Бег 30 метров  с высокого  старта | Проверка  и коррекция знаний и умений | 1 | Как правильно стартовать и финишировать?  **Цели:** учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять легкоатлетические упражнения;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время выполнения  упражнений | Контроль двигательных качеств  (бег на 30 м) | 29.09 |
| 14 | Безопасное поведения со спортивным инвентарем.  П/И«Охотник и зайцы» | Комбинированный | 1 | Как вести себя  на уроках с использованием спортивного инвентаря?  **Цели:** учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместным командным действиям во время игры | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – соблюдать правила безопасного поведения;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Теку-щий | 02.10 |
| 15 | Поднимание туловища за 30 секунд. П/И «Волна» | Проверка  и коррекция знаний и умений | 1 | Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны?  **Цели:** учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять  организующие строевые команды и приемы;  – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата | Контроль двигательных качеств (поднимание туловища) | 05.10 |
| 16 | «Вис на гимнастической стенке.» Игра  «Отгадай, чей голос» | Комбинированный | 1 | Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке?  **Цели:** развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении виса  на время | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  – выполнять  упражнение  по образцу  учителя и по-казу лучших учеников;  – организовывать и проводить подвижные игры в помещении | Теку-щий | 06.10 |
| 17 | Выполнение перекатов. П/И «Передача мяча в тоннеле» | Комбинированный | 1 | Корректировка техники выполнения перекатов.  **Цели:** развивать  координационные способности, силу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – соблюдать правила поведения и преду-  преждения травматизма  во время выполнения упражнений;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Теку-щий | 09.10 |
| 18 | Кувырок вперед. Круговая тренировка. | Комбинированный | 1 | Как правильно выполнять задания круговой тренировки?  **Цели:** учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед;  – соблюдать правила предупреждения травматизма  во время занятий физическими упражнениями;  – регулировать физическую нагрузку | Теку-щий | 12.10 |
| 19 | Упражнение «стойка на лопатках».  П/И «Посадка картофеля» | Комбинированный | 1 | Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики?  **Цели:** учить выполнять упражнения со страховкой | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – соблюдать правила предупреждения травматизма  во время занятий физическими упражнениями;  – выполнять  упражнение, добиваясь конечного результата | Теку-щий | 13.10 |
| 20 | «Мост .»Акробатика в различных сочетаниях | Комбинированный | 1 | Корректировка техники выполнения упражнения «мост».  **Цели:** развивать координационные способности, силу, ловкость в упражнениях поточной тренировки | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – организовывать и проводить подвижные игры в помещении;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Теку-щий | 16.10 |
| 21 | Ходьба по гимнастической скамейке различными способами. Наклон вперед из положения стоя | Проверка  и коррекция знаний и умений | 1 | Каковы правила выполнения наклонов различными способами?  **Цели:** развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять упражнения для развития ловкости и координации | Контроль двигательных качеств  (на-клоны из положения стоя) | 19.10 |
| 22 | Лазанье по гимнастической скамейке.  Игра «Запрещенное движение» | Изучение нового материала | 1 | Какие существуют упражнения для развития координации?  **Цели:** совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке; учить характеризовать физические качества: силу, координацию | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  – перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами;  – соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями | Теку-щий | 20.10 |
| 23 | Подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. П/И «Конники-спортсмены» | Проверка  и коррекция знаний и умений | 1 | Какие качества развиваются при подтягивании  на перекладине?  **Цели:** учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упражнения – перекаты, «стойку на лопатках» | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять серию акробатических упражнений;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физическими упражнениями | Контроль двигательных качеств  (подтягивание из виса лежа) | 23.10 |
| 24 | Упражнения «цапля», «ласточка». Игра «Прокати быстрее мяч» | Комбинированный | 1 | Как выполнять  упражнения в равновесии?  **Цели:** учить выполнять игровые  упражнения  из подвижных  игр разной функциональной направленности | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  – выполнять упражнения  в равновесии  на ограниченной опоре;  – организовывать и проводить подвижные игры | Теку-щий | 26.10 |
| 25 | Вис углом .  П/И «Что изменилось?» | Комбинированный | 1 | Висы углом на перекладине и гимнастической стенке.  **Цели:** учить правильному положению при выполнении виса углом | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса;  – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья | Теку-щий | 09.11 |
| 26 | Значение физкультминуток для укрепления здоровья. Кувырок вперед | Изучение нового материала | 1 | Правила составления комплекса  упражнений для физкультминутки.  **Цели:** учить принципам построения физкультминутки; развивать координацию движений при выполнении кувырков вперед | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – самостоятельно составлять комплекс  упражнений  для физкультминуток;  – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата | Теку-щий | 10.11 |
| 27 | Выпады, наклоны вперед , «мост», «полушпагат».  Эстафета «Веревочка под ногами» | Комбинированный | 1 | Как развивать гибкость тела?  **Цели:** учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Теку-щий | 13.11 |
| 28 | Строевые упражнения. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты . | Изучение нового материала | 1 | Правила проведения разминки  с гимнастическими палками. Какие существуют строевые команды?  **Цели:** учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого  и правильного  выполнения | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентироваться в пространстве;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Теку-щий | 16.11 |
| 29 | Правила безопасности . Упражнения акробатики | Комбинированный | 1 | Какие действия  в игре чаще всего приводят к травмам?  **Цели:** учить выполнять правила игры, контролировать свои действия и наблюдать  за действиями  других игроков | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – выполнять серию упражнений акробатики;  – соблюдать правила безопасного поведения в подвижной игре | Теку-щий | 17.11 |
| 30 | Значения закаливания и способы закаливания. Правила страховки | Изучение нового материала | 1 | Какие существуют способы закаливания?  **Цели:** учить выполнению правил страховки и помощи при выполнении упражнений | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – самостоятельно подбирать методы и при- емы закаливания;  – выполнять упражнения  со страховкой партнера | Теку-щий | 20.11 |
| 31 | Полоса препятствий. Игра «Ноги на весу» | Комбинированный | 1 | Организационные правила безопасной полосы препятствий.  **Цели:** развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять упражнения  на гимнастической скамейке;  – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий | Теку-щий | 23.11 |
| 32 | Прыжки со скакалкой. Игра «Удочка» | Применение знаний, умений | 1 | Какие качества развивают прыжки со скакалкой?  **Цели:** учить выполнять прыжки  со скакалкой различными спосо-  бами | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции  своего действия.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время выполнения прыжков со скакалкой | Теку-щий | 24.11 |
| 33 | Эстафеты  с обручем, скакалкой..Строевые команды | Комбинированный | 1 | Как правильно передать и принять эстафету?  **Цели:** учить  выполнять бег  и прыжки в эста-  фете для закрепления учебного  материала | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Теку-щий | 27.11 |
| 34 | Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. | Комбинированный | 1 | Как развивать выносливость и быстроту?  **Цели:** закрепить навыки выполнения упражнений  на гимнастической стенке; контролировать осанку | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | **Научатся:**  – распределять свои силы во время лазанья и перелезания 11по гимнастической стенке;  – выполнять упражнения  по профилактике нарушения осанки | Теку-щий | 30,11 |
| 35 | «Стойка  на лопатках», «мост», «лодочка». Полоса препятствий. | Комбинированный | 1 | Как развивать выносливость при преодолении полосы препятствий?  **Цели:** учить соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики | Теку-щий | 01.12 |
| 36 | Кувырки вперед. П/И «Ноги на весу» | Применение знаний  и умений | 1 | Как безопасно  перемещаться  по гимнастиче-  ским стенкам?  **Цели:** развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелезании по гимнастической стенке | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Теку-щий | 04.12 |
| 37 | Лазанье по канату. Упражнения с гимнастическими палками. | Комбинированный | 1 | Какие правила безопасности нужно соблюдать при выполнении лазанья по канату?  **Цели:** закреплять навык выполнения разминки с гимнастическими палками | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – выполнять лазанье по канату в три приема;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Теку-щий | 07.12 |
| 38 | Упражнения с мячами. Бросок  и ловля мяча. П/И «Вышибалы» | Изучение нового материала | 1 | Как развивать выносливость и быстроту?  **Цели:** учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр | ***Познавательные:***определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять броски и ловлю мяча разными способами;  – организовывать и проводить подвижные игры | Теку-щий | 08.12 |
| 39 | Броски и ловля мяча в паре. П/И «Мяч соседу» | Комбинированный | 1 | Как правильно ловить мяч после броска партнера?  **Цели:** учить взаимодействовать  с партнером во время броска  и правильной ловли мяча | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы | **Научатся:**  – соблюдать правила взаимодействия  с партнером;  – организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 11.12 |
| 40 | Броски мяча одной рукой. П/И «Мяч среднему» | Комбинированный | 1 | Какие бывают способы бросков мяча одной рукой?  **Цели:** учить бросать мяч одной рукой и попадать  в цель | ***Познавательные:***определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | **Научатся:**  – технически правильно  выполнять бросок мяча;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 14.12 |
| 41 | Упражнения с мячом у стены. П/И «Охотники и утки» | Комбинированный | 1 | Правила ловли отскочившего от стены мяча.  **Цели:** учить правильно ставить руки при ловле мяча | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении | Текущий | 15.12 |
| 42 | Ведения мяча на месте,  в движении  по прямой,  по дуге. П/И «Мяч из круга» | Изучение нового материала | 1 | Как правильно выполнять ведение мяча?  **Цели:** учить выполнять ведение мяча на месте  и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – отбивать мяч от пола на месте и в движении;  – характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья | Текущий | 18.12 |
| 43 | Броски мяча  в кольцо. П/И «Мяч соседу» | Комбинированный | 1 | Техника выполнения бросков мяча в кольцо.  **Цели:** закреплять навыквыполнения бросков мяча в кольцоспособом «снизу» | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – бросать мяч  в цель с пра-  вильной постановкой рук;  – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата | Текущий | 21.12 |
| 44 | Броски мяча  в кольцо способом «сверху». П/И «Бросок мяча в колонне» | Комбинированный | 1 | Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо?  **Цели:** закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять броски мяча  в кольцо способом «сверху»;  – организовывать и проводить подвижные игры в помещении;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 22.12 |
| 45 | Упражнения  с мячом в парах. П/И «Гонки мячей в колоннах» | Изучение нового материала | 1 | Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага?  **Цели:** учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча  от партнера | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячом.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – выполнять броски мяча  в кольцо разными способами;  – взаимодей-ствовать со сверстниками  по правилам  виграх с мячом | Текущий | 25.12 |
| 46 | Ведение мяча приставными шагами. П/И «Вышибалы» | Изучение нового материала | 1 | Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой?  **Цели:** развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – отбивать мяч от пола, передвигаясь приставным шагом;  – выполнять остановку прыжком | Текущий | 28.12 |
| 47 | Броски мяча из-за головы. Игра. | Комбинированный | 1 | Как выполнять бросок набивного мяча на дальность?  **Цели:** правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – бросать мяч  в цель с правильной постановкой рук | Текущий | 29.12 |
| 48 | Бросок мяча из-за головы. П/И «Вышибалы» | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Как вести контроль за развитием двигательных качеств?  **Цели:** учить правильно выполнять бросок набивного мяча | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – технически правильно вы-полнять бросок набивного мяча;  – взаимодей-ствовать со сверстниками  по правилам  виграх с мячом | Контроль двигательных ка- честв  (броски набивного мяча) | 11.01 |
| 49 | Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек. | Изучение нового материала | 1 | Какие команды следует знать в игре «По местам»?  **Цели:** учитьвыполнять правильное поднимание туловища из положения лежа на спине. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – технически правильно  выполнять поднимание туловища;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Текущий | 12.01 |
| 50 | Ходьба разными способами. Игра «Перестрелка» | Комбинированный | 1 | Как правильно держать осанку при ходьбе?  **Цели:** совершенствовать технику ходьбы. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы | **Научатся:**  – технически правильно выполнять ходьбу. | Текущий | 15.01 |
| 51 | Повороты на месте. П/и «Эстафета с мячом» | Комбинированный | 1 | Как выполнять обгон на дистанции?  **Цели:** учить  Вырабатывать координационные способности | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  –выполнять упражнения на координацию;  – соблюдать правила поведения и предупреждения  травматизма  во время занятий физкультурой | Текущий | 18.01 |
| 52 | Лазание одноименным способом по гимнастической стенке. Игра «Охотники и утки» | Применение знаний  и умений | 1 | Как правильно выполнять лазание одноименным способом?  **Цели:** развивать выносливость, закрепить умение распределять силы | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  –выполнять лазание одноименным способом;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 19.01 |
| 53 | Лазание разноименным способом .. П/и «Лиса и куры» | Изучение нового материала | 1 | Как правильно выполнять разноименный способ лазания?  **Цели:** развивать координационные способности | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы, обращаются за помощью;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять  Лазание разноименным способом по гимнастической лестнице. | Текущий | 22.01 |
| 54 | Спуск с горки матов. П/И «Кошка-мышки» | Комбинированный | 1 | Как правильно провести разминку?  **Цели:** развивать скоростно-силовые способности. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – технически правильно  выполнять  спуск и спрыгивание с горки матов;  – организовывать и проводить подвижные игры | Текущий | 25.01 |
| 55 | Перелезания через гимнастическое бревно. П/и «День, ночь» | Изучение нового материала | 1 | Какие правила необходимо соблюдать при перелезании  ?  **Цели:** развивать ловкость, силу. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы, обращаются за помощью;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научится:**  – технически правильно  выполнять  Перелезание. Соблюдать правила игры. | Текущий | 26.01 |
| 56 | Поворотам на месте налево, направо, кругом. П/и «Казачата» | Комбинированный | 1 | Как избежать ошибок при выполнении поворотов?  **Цели:** развивать координационные, силовые способности | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы, обращаются за помощью;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – выполнять повороты на месте. | Текущий | 29.01 |
| 57 | Повороты на месте. Прыжки через скакалку. | Комбинированный | 1 | Для чего необходимо развивать прыгучесть?  **Цели:** развивать прыгучесть и координационные способности | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | **Научатся:**  – прыгать через скакалку толчком двумя. | Текущий | 01.01 |
| 58 | Прыжки . П/И «Охотники и утки» | Комбинированный | 1 | Как правильно перепрыгивать через скакалку?  **Цели:** развивать прыгучесть и выносливость | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – правильно перепрыгивать через скакалку. Соблюдать правила игры. | Текущий | 02.02 |
| 59 | Вращение обруча. Эстафеты с бегом, прыжками. | Комбинированный | 1 | Какие бывают способы вращения обруча?  **Цели:** совершенствование техники прыжков; развивать силу, выносливость, координацию движений | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных  нестандартных ситуациях | **Научатся:**  –вращать обруч на талии | Текущий | 05.02 |
| 60 | Разновидности ходьбы.  Игра «На буксире» | Применение знаний,  умений | 1 | Как самостоятельно провести подвижную игру?  **Цели:** закрепить навыки бега, прыжков в подвижных играх | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – технически правильно  выполнять ходьбу разными способами;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 08.02 |
| 61 | Передача мяча в парах. П/И «Мяч из круга» | Комбинированный | 1 | Правила безопасности на уроках  в спортивном зале с мячами.  **Цели:** учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой | Текущий | 09.02 |
| 62 | Броски и ловля мяча через сетку.  Игра «Перекинь мяч» | Изучение нового материала | 1 | Какие бывают  игры с мячом  на площадке  с сеткой?  **Цели:** учить выполнять броски мяча через сетку  и ловлю высоко летящего мяча | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – технически правильно выполнять броски мяча через  сетку | Текущий | 12.02 |
| 63 | Броски мяча через сетку .  П/И «Выстрел в небо» | Изучение нового материала | 1 | Правила игры  в пионербол.  **Цели:** учитьправильно ставить  руки при бросках  и ловле мяча | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу | Текущий | 15.02 |
| 64 | Подача двумя руками из-за головы. Игра. | Комбинированный | 1 | Как перемещаться по площадке?  **Цели:** учить подавать мяч через  сетку; выполнять  команды при перемещении по площадке | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  – выполнять подачу мяча через сетку;  – перемещаться по площадке по команде «переход» | Текущий | 16.02 |
| 65 | Подача мяча через сетку одной рукой. Игра . | Комбинированный | 1 | Как ведется счет  в игре пионербол?  **Цели:** учить подавать мяч через сетку одной рукой | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы | **Научатся:**  – выполнять броски мяча через сетку различными способами;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 19.02 |
| 66 | Ловля высоко летящего мяча.  Игра . | Комбинированный | 1 | Как добиться командной победы? **Цели:** учить играть в команде | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – ловить высоко летящий мяч;  – взаимодействовать в команде;  – оценивать  и контролировать игровую ситуацию | Текущий | 26.02 |
| 67 | Подача, передача и ловли мяча через сетку.  Игра. | Комбинированный | 1 | Правила подачи  и передачи мяча через сетку.  **Цели:** учить играть в пионербол в соответствии с правилами | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – организовывать и проводить подвижные игры с мячом;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 01.03 |
| 68 | Ведение мяча внутренней  и внешней частью подъема ноги по прямой линии | Изучение нового материала | 1 | Какие правила безопасности  во время игры  в футбол?  **Цели:** учить ведению мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться | **Научатся:**  – технически правильно выполнять ведение мяча ногами;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Текущий | 02.03 |
| 69 | Ведение мяча ногй по дуге с остановками по сигналу. П/И «Гонка мячей» | Комбинированный | 1 | Как распределить роли игроков футбольной команды?  **Цели:** учить ведению мяча ногами различными способами | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять ведение мяча ногами по дуге различными способами; – самостоятельно распределять роли игроков в команде | Текущий | 05.03 |
| 70 | Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойка-  ми с обводкой  стоек. Игра «Слалом с мячом» | Изучение нового материала | 1 | Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам?  **Цели:** учить играть в футбол  в соответствии  с правилами безопасности | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | **Научатся:**  – организовывать и проводить игру с элементами футбола;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 09.03 |
| 71 | Остановка мяча внутренней частью стопы. Игра «Футбольный бильярд» | Изучение нового материала | 1 | Что такое пенальти и за что его назначают?  **Цели:** учить технике ведения  и остановки мяча; взаимодействовать с партнером в игре в футбол | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  – играть в футбол в штрафной площадке  по правилам безопасного поведения | Текущий | 12.03 |
| 72 | Передача и прием мяча ногами  в паре . Игра «Бросок ногой» | Комбинированный | 1 | Какие обязанности у капитана команды?  **Цели:** учить технике передачи  и приему мяча  в паре | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных  нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – технически правильно выполнять элементы игры  в футбол;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий | 15.03 |
| 73 | Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в минифутбол | Комбинированный | 1 | Как рассчитать силу броска мяча?  **Цели:** учить броскам малого мяча  в горизонтальную цель | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  – технически правильно выполнять бросок малого мяча в горизонтальную цель | Текущий | 16.03 |
| 74 | Бросок мяча в горизонтальную цель.  Игра «Быстрая подача» | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Как контролировать развитие двигательных качеств?  **Цели:** учить выполнять броски мяча | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе  с учителем; вносят изменения в план действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***ориентируются на понимание причин  успеха в учебной деятельности | **Научатся:**  – метать мяч  в цель с правильной постановкой руки | Контроль двигательных качеств (броски малого мяча) | 19.03 |
| 75 | Кувырки вперед и назад. П/И «Посадка картофеля» | Комбини-  рованный | 1 | Как совершенствовать выполнение кувырка назад?  **Цели:** развивать внимание, ловкость, координацию при выполнении кувырков | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных  нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – технически  правильно выполнять различные виды кувырков;  – организовывать и проводить подвижную игру | Текущий | 22.03 |
| 76 | Акробатические упражнения.  Игра «Ноги  на весу» | Комбинированный | 1 | Что общего при выполнении различного вида стоек?  **Цели:** закрепить навык самостоятельного выполнения упражнений акробатики поточным методом | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – технически правильно выполнять стойку на лопатках, на голове,  на руках у опоры | Текущий | 23.03 |
| 77 | Упражнения с гимнастическими палками. | Применение знаний, умений | 1 | Правила безопасного выполнения упражнений с гимнастическими палками.  **Цели:** закрепить навык выполнения общеразвива-  ющих упражне-ний в группе | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться | **Научатся:**  – выполнять общеразвива- ющие упражнения в группе различными способами;  – самостоятельно вести подсчет общеразвивающих упражнений | Текущий | 26.03 |
| 78 | Упражнения акробатики. Игра «Передал – садись» | Комбинированный | 1 | Как правильно выполнять стойку на руках у опоры и без нее?  **Цели:** учить стойке на руках у стены и со страховкой партнера | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – технически правильно выполнять стойку на руках;  – самостоятельно проводить разминку в движении парами | Текущий | 29.03 |
| 79 | Акробатика поточным методом. Игра «Ноги на весу» | Применение знаний, умений | 1 | Акробатические упражнений в различных сочетаниях.  **Цели:** развивать скоростные качества, ловкость, внимание в акробатических упражнениях и круговой тренировке | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы; контролируют действия партнера;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Текущий | 02.04 |
| 80 | Упоры на руках. Игра «Пустое место» | Комбинированный | 1 | Какова этапность при обучении стойкам на голове и руках?  **Цели:** развивать координацию  в упорах на руках | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять упражнения  для развития ловкости и координации | Текущий | 05.04 |
| 81 | Прыжок  в длину с места. Игра «Коньки-горбунки» | Комбинированный | 1 | Индивидуальные показатели физического развития  и двигательных качеств.  **Цели**: учить правильно выполнять прыжок в длину с места | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы, обращаются за помощью;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных  нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – выполнять легкоатлетические упражнения;  – технически правильно отталкиваться  и приземляться | Текущий | 06.04 |
| 82 | Акробатика.  . Упражнения для развития силы. | Комбинированный | 1 | Способы развития силовых качеств.  **Цели**: учить выполнять силовые упражнения с заданной дозировкой нагрузки | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных  нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – выполнять упражнения для развития силовых качеств;  – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях акробатики | Текущий | 09.04 |
| 83 | Подтягивание из виса лежа. П/И «Коньки-горбунки» | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Правила выполнения подтягивания из виса лежа.  **Цели**: учить правильно выполнять подтягивание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять упражнение  по образцу учителя и показу лучших учеников;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Контроль двигательных качеств (подтягивание) | 12.04 |
| 84 | Равновесия. П/И «Охотники и утки» | Комбинированный | 1 | Способы развития равновесия.  **Цели**: учить упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять акробатические упражнения различными способами | Текущий | 13.04 |
| 85 | Упражнения с обручами.. П/И «Заморозки» | Комбинированный | 1 | Какие качества развиваются при выполнении упражнений с гантелями?  **Цели**: учить выполнять упражнения с гантелями различными способами; коррекция свода стопы | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы, обращаются за помощью;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – выполнять упражнения  с гантелями различными способами | Текущий | 16.04 |
| 86 | Наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний» | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Способы развития гибкости.  **Цели**: учить выполнять наклон вперед из положения стоя | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять упражнения  для развития гибкости различными способами | Контроль двигательных качеств (наклон вперед из поло-жения стоя) | 19.04 |
| 87 | Подъем туловища  из положения лежа на спине за 30 секунд.  Игра с мячом. | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Как стать выносливым?  **Цели**: закрепить навык подъема туловища из положения лежа на спине | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – выполнять упражнение  по образцу учителя и показу лучших учеников;  – соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Контроль двигательных качеств (подъем туловища) | 20.04 |
| 88 | Акробатические упражнения. Эстафеты.  Игра «Перетяжки» | Комбинированный | 1 | Как правильно передать и принять эстафету?  **Цели:** выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы, обращаются за помощью;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных  нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – взаимодействовать со сверстниками  по правилам  вэстафетах;  – соблюдать требования техники безопасности при проведении эстафет | Текущий | 23.04 |
| 89 | Развитие выносливости .  Игра «День и ночь» | Комбинированный | 1 | Каковы правила развития выносливости?  **Цели:** развивать выносливость  в ходьбе, беге, прыжках, играх | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  ***Коммуникативные:***задают вопросы, обращаются за помощью;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека | Текущий | 26.04 |
| 90 | Низкий старт.  Развитие скоростных качеств в беге . | Комбинированный | 1 | При каком виде бега применяется низкий старт?  **Цели:** закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение | Текущий | 27.04 |
| 91 | Прыжки в длину с места и с разбега. Эстафета «Кто дальше прыгнет?» | Комбинированный | 1 | Как выполняется прыжок в длину  с разбега?  **Цели:** закрепить технику прыжка  в длину с разбега | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления | Текущий | 30.04 |
| 92 | Прыжок в длину  с места.Прыжки через препятствие. | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Каковы правила выполнения прыжка в длину с места?  **Цели:** развивать прыгучесть в прыжках в длину с места,развивать ловкость и координацию в беге с барьерами | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять упражнения на развитие физических качеств (пры-гучести, быстроты, ловкости); осуществлять прыжки через низкие барьеры во время бега | Контроль двигательных качеств  (прыжок  в длину с места) | 04.05 |
| 93 | Бег 30 м с низкого старта.  Полоса препятствий | Комбинированный | 1 | Какова техника низкого старта?  **Цели:** повторить бег на короткую дистанцию,развивать скоростные качества | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физическими упражнениями | Текущий | 07.05 |
| 94 | Инструктаж поведения на уроках физкультуры. Бег на 30 м на результат. | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья?  **Цели:** провести тестирование бега на 30 м, учить правилам соблюдения техники безопасности во время занятий | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями | Контроль двигательных качеств  (бег на 30 м) | 11.05 |
| 95 | Метание мяча на дальность.  Игра «Точно  в мишень» |  | 1 | Как технически правильно выполнить метание?  **Цели:** учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель, учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальность | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться | **Научатся:**  – выполнять легкоатлетические упражнения – метание теннисного  мяча с правильной постановкой рук и ног | Текущий | 14.05 |
| 96 | Метание  на дальность.  П/И «За мячом противника» | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Каковы правила выполнения метания?  **Цели:** учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – организовывать места занятий подвижными играми  и эстафетами;  – выполнять правила безопасного поведения во время игр и эстафет | Контроль двигательных качеств (метание) | 17.05 |
| 97 | Контроль  пульса. Строевые упражнения. Эстафеты. |  | 1 | Как проводится подсчет пульса?  **Цели:** учить выполнять подсчет пульса на запястье, повторить организующие строевые команды и приемы | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять подсчет пульса на запястье;  – выполнять размыкание  в шеренге на вытянутые руки и смыкание | Текущий | 18.05 |
| 98 | Челночный бег  3  10м.  Игра в пионербол | Проверка  и коррекция знаний  и умений | 1 | Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?  **Цели:** закрепить навык выполнения бросков и правильной ловли мяча | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Контроль двигательных качеств (челночный бег) | 21.05 |
| 99 | Развитие выносливости.  Бросок  и ловля мяча.  Игра . | Применение знаний и умений | 1 | Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?  **Цели:** закрепить навык броска  и правильной  ловли мяча | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться | **Научатся:**  – технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча при игре в пионербол;  – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма  во время занятий физкультурой | Текущий | 24.05 |
| 100 | Круговая тренировка.  Игра «Вызов номеров» | Применение знаний и умений | 1 | Как развивать выносливость и быстроту?  **Цели:** учить быстрому движению при выполнении заданий круговой тренировки | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – распределять свои силы во время продолжительного бега;  – выполнять упражнения  по профилактике нарушений осанки | Текущий | 25.05 |
| 101 | Эстафеты с бегом, прыжками и метанием | Применение знаний и умений | 1 | Какие качества развиваются в эстафетах?  **Цели:** учить выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**  – выполнять упражнения для развития ловкости и координации движений  в различных  ситуациях | Текущий | 28.05 |
| 102 | Игра «За мячо.»,»Знамя» | Комбинированный | 1 | Как использовать полученные навыки в процессе обучения?  **Цели:** закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств | ***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | **Научатся:**  – называть игры и формулировать их правила;  – организовывать и проводить подвижные игры на воздухе и в помещении | Текущий | 31.05 |