Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

**Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс**

## ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 1)

Адаптированная рабочая программа составлена к учебнику «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г., на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2016г.,

Количество часов - **4 ч** в неделю, за год – **136** часов.

Учитель: **Сизова Наталья Юрьевна**

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**1.2.Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**1.2.1. Познавательные**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**1.2.2. Регулятивные**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

учиться высказывать свое предположение (вер­сию) на основе работы с иллюстрациями учеб­ника;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**1.2.3. Коммуникативные**

**1.3. Личностные**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Содержание учебного предмета**

***Содержание чтения (круг чтения)****.* Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

***Примерная тематика произведений****:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

***Жанровое разнообразие****:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

***Навык чтения:*** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

***Работа с текстом.*** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

***Внеклассное чтение****.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 13 |
| 3 | Учимся трудиться. | 12 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 14 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6 | Зимушка-зима. | 23 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 18 |
| 9 | Веселые истории | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8 |
|  | Всего | 134 часа |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка навыка чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. При оценке принимается во внимание успешность овладения уч-ся техникой чтения (правильность, беглость, выразительность, умением выделять главную мысль прочитанного, ответы на вопросы, пересказ)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части текста; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передаёт содержание полно, правильно, последовательно, твёрдо знает наизусть текст стихотворения.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он читает в основном правильно, бегло, допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдая паузы, знаки препинания, интонацию, логические ударения: допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливает части, называет действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы, исправляет их с помощью учителя, при чтении наизусть допускает одну -две ошибки, читает недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова читает по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении. Одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз, три – четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль с помощью Учителя; текст делит на части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; при чтении наизусть нетвёрдо знает текст.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он читает по слогам, допускает более пяти ошибок; не может выделить главную мысль произведения даже с помощью учителя; не делит текст на части, не называет главных действующих лиц, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает стихов наизусть.

Навык чтения      Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.    Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.       Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного       Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
 Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

 Развитие устной речи Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.   Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение     Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | Дата | | **Кол-во часов** | | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | | **Монито**  **ринг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **1 четверть – 32 часа** | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Здравствуй, школа!** |  | | **9** |  | |  |  | |  |
| 1 | | М. Садовский «Сентябрь» | **01.09** | | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | | Осознание себя как ученика. | Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. | | Наизусть |
| 2 | | По В.Воскобойникову «Весёлая улица» | **03.09** | | **1** | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с текстом, отвечают на вопросы. | |  |
| 3 | | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» | **04.09** | | **1** | Знать автор изученных произведений. | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | |  |
| 4 | | По Э. Шиму «Пятёрки» | **07.09** | | **1** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. | | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. | |  |
| 5 | | В.Бирюков «Кто лучшим будет» | **08.09** | | **1** | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с текстом. | |  |
| 6 | | По В.Хомченко «Обида» | **10.09** | | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы. | |  |
| 7 | | А. Аксёнова «Наша учительница» | **11.09** | | **1** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа с текстом и вопросами к нему. | |  |
| 8 | | Урок внеклассного чтения | **14.09** | | **1** | Уметь самостоятельно работать с книгой. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Чтение книг на школьную тематику. | | Т.ч. |
| 9 | | Обобщающий урок по теме. | **15.09** | | **1** | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | | Осознание себя как ученика | Работа с вопросами. | |  |
| **2** | | **Осень наступила…** |  | | **13** |  | |  |  | |  |
| 10 | | О. Высотская «Осень**»** | **17.09** | | **1** | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. | | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. | | Наизусть |
| 11 | | По Ю.Ковалю «Последний лист» | **18.09** | | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | Работать в коллективе. | Работа с текстом. | |  |
| 12 | | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | **21.09** | | **1** | Правильное чтение текста. | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | |  |
| 13 | | В. Степанов  «Воробей» | **22.09** | | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное чтение. Выборочное чтение | |  |
| 14 | | По А.Баркову  «Лето на веревочке» | **24.09** | | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| 15 | | Е. Благинина  «Улетают, улетели …» | **25.09** | | **1** | Читать выразительно. | | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание наизусть стихотворения | | Наизусть |
| 16 | | По Э.Шиму «Ворона и синица» | **28.09** | | **1** | Правильное чтение текста. | |  | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| 17 | | По Л.Воронковой  «За кормом для птиц» | **29.09** | | **1** |  | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| 18 | | Г. Ладонщиков  «В октябре» | **01.10** | | **1** | Читать выразительно. | |  | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| 19 | | По Н. Сладкову  «Страшный невидимка» | **02.10** | | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | |  |
| 20 | | А. Плещеев «Осень наступила» | **05.10** | | **1** | Читать выразительно. | | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание стихотворения | | Наизусть |
| 21 | | По Н. Абрамцевой  «Сказка об осеннем ветре» | **06.10** | | **1** |  | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| 22 | | Урок внеклассного чтения. | **08.10** | | **1** |  | |  |  | |  |
| **3** | | **Учимся трудиться** |  | | **12** |  | |  |  | |  |
| 23 | | Ю. Тувим  «Все для всех» | **09.10** | | **1** | Читать выразительно. | | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| 24 | | По Д. Габе «Работа» | **12.10** | | **1** |  | |  |  | |  |
| 25 | | В. Орлов  «Мои помощники» | **13.10** | | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. | |  |
| 26 | | По А. Потаповой  «Бабушка и внучка» | **15.10** | | **1** |  | |  |  | |  |
| 27 | | Б. Заходер «Повар» | **16.10** | | **1** | Правильное чтение текста. | | Работать в коллективе. | Работа с учебником. | |  |
| 28 | | По М.Дружининой «Сюрприз» | **19.10** | | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. | |  |
| 29 | | О. Высотская «Маргаритка» | **20.10** | | **1** | Читать выразительно. | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | |  |
| 30 | | По В.Хомченко «Пуговица» | **22.10** | | **1** |  | |  |  | |  |
| 31 | | Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица» | **23.10** | | **1** | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Заучивание наизусть стихотворения | | Наизусть |
| 32 | | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | **26.10** | | **1** | Самостоятельно работать с учебником. | | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| **2 четверть -30 часов** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | **09.11** | | **1** | Правильное чтение текста. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. | |  |
| 34 | Дж. Родари  «Чем пахнут ремёсла» | | **10.11** | **1** | | Читать выразительно. | | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. | |  |
| **4** | **Ребятам о зверятах** | |  | **14** | |  | |  |  | |  |
| 35 | По Е. Чарушину  «Лисята» | | **12.11** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | | Осознание себя как ученика. | Словарная работа | |  |
| 36 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»;  Е. Тараховская «Заяц» | | **13.11** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение | |  |
| 37 | По М.Пришвину «Ёж» | | **16.11** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом | |  |
| 38 | По А.Баркову «Материнская забота» | | **17.11** | **1** | | Уметь работать с книгой. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с текстом | |  |
| 39 | По Г. Снегирёву «Белёк» | | **19.11** | **1** | | Уметь пересказывать рассказ по вопросам | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 40 | В. Приходько «Пин и Гвин» | | **20.11** | **1** | | Читать выразительно. | |  | Заучивание стихотворения наизусть | | Наизусть |
| 41 | По Б.Житкову «Галка» | | **23.11** | **1** | | Правильное чтение текста | | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 42 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» | | **24.11** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | |  | Словарная работа | |  |
| 43 | По М.Тарловскому «Добрый Волк» | | **26.11** | **1** | | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 44 | По Н.Носову  «Живая шляпа» | | **27.11** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | | Осознание себя как ученика. | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 45 | По Н.Павловой «Котята» | | **30.11** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 46 | В. Берестов  «Кошкин щенок» | | **01.12** | **1** | | Читать выразительно. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение | |  |
| 47 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | | **03.12** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме. | | **04.12** | **1** | | Уметь работать с книгой. | |  |  | |  |
| **5** | **Чудесный мир сказок** | |  | **10** | |  | |  |  | |  |
| 49 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | | **07.12** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 50 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | | **08.12** | **1** | | Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами | |  |
| 51 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | | **10.12** | **1** | | Уметь давать характеристику сказочным героям. | | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Пересказ сказки | |  |
| 52 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | | **11.12** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | |  | Пересказ сказки | |  |
| 53 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | | **14.12** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | ценностное отношение к природе | Чтение по ролям | |  |
| 54 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | | **15.12** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки | |  |
| 55 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | | **17.12** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение по ролям | |  |
| 56 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | | **18.12** | **1** | | Уметь работать с книгой. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки | |  |
| 57 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | | **21.12** | **1** | | Правильное чтение текста | |  | Пересказ сказки | |  |
| 58 | Урок внеклассного чтения. | | **22.12** | **1** | | Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами | |  |
| **6** | **Зимушка – зима.** | |  | **23** | |  | |  |  | |  |
| 59 | «Ой ты, зимушка – зима!» | | **24.12** | **1** | | Читать выразительно. | |  | Заучивание наизусть | | Наизусть |
| 60 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | | **25.12** | **1** | | Уметь работать с содержанием текста. | | ценностное отношение к природе | Работа с текстом | |  |
| 61 | М. Садовский «Декабрь» | | **28.12** | **1** | | Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Заучивание наизусть | | Наизусть |
| 62 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | | **29.12** | **1** | | Уметь работать с книгой. | |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| **3 четверть 41 час (39 уроков) из-за объединения тем** | | | | | | | | | | | |
| 63 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | | **11.01** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | ценностное отношение к природе | Заучивание наизусть | Наизусть | |
| 64 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | | **12.01** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | |  | Выборочное чтение. |  | |
| 65 | По А.Потаповой «Такой вот герой» | | **14.01** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 66 | С.Есенин «Зима» | | **15.01** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение стих-я |  | |
| 67 | С. Суворова «Подарок» | | **18.01** | **1** | | Уметь ориентироваться в тексте. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 68 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | | **19.01** | **1** | | Осознанное чтение. | |  | Выборочное чтение. |  | |
| 69 | И. Шевчук «С прогулки» | | **21.01** | **1** | | Уметь работать с книгой. | |  |  |  | |
| 70 | По М.Быковой «Неудачная находка» | | **22.01** | **1** | | Правильное чтение текста | |  |  |  | |
| 71 | И. Суриков «Детство» | | **25.01** | **1** | | Читать выразительно. | |  | Заучивание наизусть | Наизусть | |
| 72 | По Е.Чарушину «Что за зверь» | | **26.01** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 73 | Урок внеклассного чтения. | | **28.01** | **1** | | Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 74 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» | | **29.01** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 75 | В. Степанов «Зайка» | | **01.02** | **1** | | Работать самостоятельно с книгой. | |  |  |  | |
| 76 | По Н.Сладкову «Еловая каша» | | **02.02** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 77 | З. Александрова «Снежок» | | **04.02** | **1** | | Правильное чтение текста | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Заучивание наизусть | Наизусть | |
| 78 | По С.Баруздину «Коллективная печка» | | **05.02** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  | |
| 79 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | | **08.02** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 80 | Обобщающий урок по теме. | | **09.02** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 81 | Урок внеклассного чтения. | | **11.02** | **1** | | Уметь работать с книгой. | |  |  |  | |
| **7** | **Так нельзя, а так можно.** | |  | **12** | |  | |  |  |  | |
| **82** | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | | **12.02** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | ценностное отношение к природе |  |  | |
| 83 | По В.Хомченко «Птица-синица» | | **15.02** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 84 | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | | **16.02** | **1** | | Работать самостоятельно с книгой. | |  | Выборочное чтение. |  | |
| 85 | По Л. Толстому «Косточка» | | **18.02** | **1** | | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | |  |  |  | |
| 86 | По С.Георгиеву «Праздничный стол» | | **19.02** | **1** | | Правильное чтение текста | |  |  |  | |
| 87/  88 | В. Бесрестов «За игрой» | | **25.02** | **1** | | Читать выразительно. | |  | Заучивание наизусть | Наизусть | |
| С. Баруздин «Бревно» | | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  | |
| 89/  90 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | | **26.02** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  | |
| По В.Осеевой «Подвиг» | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 91 | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | | **01.03** | **1** | | Уметь работать с книгой. | | ценностное отношение к природе | Выборочное чтение. |  | |
| 92 | Урок внеклассного чтения. | | **02.03** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | |  |  |  | |
| 93 | Обобщающий урок по теме. | | **04.03** | **1** | | Знать изученные произведения и их авторов | |  | Работа с вопросами по разделу |  | |
| 8 | **Весна в окно стучится** | |  | **18** | |  | |  |  |  | |
| 94/  95 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | | **05.03** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | |  | Заучивание наизусть | Наизусть | |
| По В. Бирюкову «Весенняя песня» | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 96 | По Э.Шиму «Сосулька» | | **09.03** | **1** | | Читать выразительно. | | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Выразительное чтение стих-я |  | |
| 97 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | | **11.03** | **1** | | Читать выразительно. | |  | Выразительное чтение чтих-я |  | |
| 98 | С. Вербова «Мамин портрет» | | **12.03** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 99 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | | **15.03** | **1** | | Читать выразительно. | |  | Выразительное чтение стих-я |  | |
| 100 | А. Седугин «Тихо-тихо» | | **16.03** | **1** | | Уметь работать с книгой. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выборочное чтение. |  | |
| 101 | Р. Сеф «Лицом к весне» | | **18.03** | **1** | | Читать выразительно. | | ценностное отношение к природе | Выразительное чтение стих-я |  | |
| 102 | С. Вербова «Ледоход» | | **19.03** | **1** | | Правильное чтение текста | | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  | |
| 103 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка»  Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | | **22.03** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| **4 четверть (32часа)** | | | | | | | | | | | |
| 104 | По В.Бианки «Заяц на дереве» | | **01.04** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Пересказ рассказа |  | |
| 105 | С. Погореловский «Наши гости» | | **02.04** | **1** | | Уметь работать с книгой. | |  |  |  | |
| 106 | По Г.Скребицкому «Скворушка» | | **05.04** | **1** | | Работать самостоятельно с книгой. | | ценностное отношение к природе |  |  | |
| 107 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | | **06.04** | **1** | | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | |  | Выборочное чтение. |  | |
| 108 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | | **08.04** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | |  |  |  | |
| 109 | По А.Баркову «Тюльпаны» | | **09.04** | **1** | | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  | |
| 110 | Урок внеклассного чтения. | | **12.04** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 111 | Обобщающий урок по теме. | | **13.04** | **1** | | Правильное чтение текста | | Осознание себя как ученика. |  |  | |
| **9** | **Весёлые истории** | |  | **7** | |  | |  |  |  | |
| 112 | Р. Фархада «Перепутаница» | | **15.04** | **1** | | Уметь работать с книгой. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |  | |
| 113 | По Г.Остеру «Эхо» | | **16.04** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 114 | А. Шибаев «Кто кем становится» | | **19.04** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 115 | А. Усачёв «Волшебный барабан» | | **20.04** | **1** | | Знать правила поведения на уроке. | |  | Выборочное чтение. |  | |
| 116 | М. Пляцковский «Шишки» | | **22.04** | **1** | | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  | |
| 117 | По Ю. Степанову «Портрет» | | **23.04** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | |  |  |  | |
| 118 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | | **26.04** | **1** | | Правильное чтение текста | |  | Выборочное чтение. |  | |
| **10** | **Родина любимая** | |  | **8** | |  | |  |  |  | |
| 119 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | | **27.04** | **1** | | Читать выразительно. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительное чтение стих-я |  | |
| 120 | По К.Ушинскому «Наше Отечество» | | **29.04** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 121 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» | | **30.04** | **1** | | Уметь работать с книгой. | | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  | |
| 122 | М. Ильин «Главный город страны» | | **04.05** | **1** | | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выборочное чтение. |  | |
| 123 | В. Степанов «Песня» | | **06.05** | **1** | | Работать самостоятельно с книгой. | |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  | |
| 124 | А.Усачёв «День Победы» | | **07.05** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | |  | Выборочное чтение. |  | |
| 125 | По С. Баруздину «Страшный клад» | | **11.05** | **1** | | Правильное чтение текста | |  | Работа с учебником. |  | |
| 126 | По С.Алексееву «Тульские пряники» | | **13.05** | **1** | | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| **11** | **Здравстуй, лето!** | |  | **8** | |  | |  |  |  | |
| 127 | А. Усачёв «Что такое лето?» | | **14.05** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, | |  | Выразительное чтение стих-я |  | |
| 128 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» | | **17.05** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 129 | М. Дружинина «Земляника» | | **18.05** | **1** | | Читать выразительно. | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение стих-я |  | |
| 130 | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» | | **20.05** | **1** | | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  | |
| 131 | По В.Бианки «Ёж-спаситель» | | **21.05** | **1** | | Уметь отвечать на вопросы. | | ценностное отношение к природе | Выборочное чтение. |  | |
| 132 | Р. Фархади «Жарко» | | **24.05** | **1** | | Уметь работать с книгой. | |  | Заучивание наизусть | Наизусть | |
| 133 | По Э.Шиму «Верное время» | | **25.05** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  | |
| 134 | Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) | | **27.05** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя | |  |  |  | |
| 135 | Проверка навыка чтения.  Обобщающий урок | | **28.05** | **1** | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с учебником. Выразительно читать. |  | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_И.А.Кушнарева Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова