**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08**.**2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

 **Количество часов в неделю – 2 ч,** за год **70 ч**

 **Учитель:** Гамалицкая Елена Николаевна

Рабочая программа к учебнику к учебнику: М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология», 8 класс, Линия «Ракурс»- М.: Русское слово – учебник», ФГОС. (Инновационная школа), разработана на основе авторской программы по биологии 5-9 классы, авторы-составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова, 4-е издание, М.: «Русское слово», 2017, в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ОВЗ.

**ст. Тацинская**

**2020-2021 уч. год**

1. **Планируемые результаты**

**1.1 Предметные результаты**

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся научится:

* характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
* объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
* использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
* выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
* объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
* характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
* объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
* характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
* объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
* характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
* объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
* характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
* объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
* объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
* характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
* называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
* понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
* выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
* оказывать первую помощь при травмах;
* применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
* называть симптомы некоторых распространенных болезней;
* объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся с ОВЗ научится**:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

выделять эстетические достоинства человеческого тела;

реализовывать установки здорового образа жизни;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме чело­века, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1. Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника,

**1.2.2.Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* + 1. **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.3. Личностные результаты**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на дости­жение обучающимися следующих личностных результатов:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой приро­ды; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать вы­воды и др.); эстетического восприятия живых объектов.

Ученик с ОВЗ научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

‘ реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

1. **Содержание программы**

**Тема 1. Место человека в живой природе (5 ч)**

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести человека к царству Животные; какое место занимает вид Человек разумный в современной системе живой природы; какие науки занимаются изучением организма человека; когда появились и кто были предки современного человека; какие человеческие расы известны; какими особенностями отличаются друг от друга представители разных рас.

***Основные понятия***: анатомия; физиология; гигиена; антропология; Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы; австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (палеоантропы), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; расизм, национализм.

**Тема 2. Общий обзор организма человека (5 ч)**

Каковы особенности строения клетки животного организма; каков химический состав клеток тела человека; какие функции выполняют неорганические и органические вещества в клетке; какое строение имеют ткани организма человека; какие разновидности различных типов тканей выделяют; чем отличаются понятия «система органов» и «аппарат органов»; какие органы входят в состав систем и аппаратов органов человека; что обеспечивает функционирование организма человека как единого целого.

***Основные понятия***: неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка: наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы; уровни организации организма: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный; гомеостаз; саморегуляция.

**Тема 3. Регуляторные системы организма (12 ч)**

Какие системы организма регулируют его работу; чем отличаются нервная и гуморальная регуляции; как классифицируют нервную систему по местоположению и по выполняемым функциям; на какие группы делятся железы и какие функции они выполняют; как устроен головной и спинной мозг человека, какие функции они выполняют; какие заболевания возникают в следствие нарушений в работе нервной системы и желез внутренней и смешанной секреции.

***Основные понятия***: гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нейрогуморальная регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники; поджелудочная железа; половые железы; гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные;рефлексы: соматические, вегетативные; безусловные, условные; рефлекторная дуга; рецепторы; спинной мозг; вещество: серое, белое; нервные пути: восходящие, нисходящие; спинномозговые нервы; функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая; головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); большие полушария; кора: древняя, старая, новая; вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врождённые заболевания.

**Тема 4. Опора и движение (7 ч)**

Каково строение опорно-двигательного аппарата человека; какие функции выполняют скелет и мускулатура; каково строение костей и мышц, какими тканями образованы эти органы; какие вещества входят в состав костей; в чем отличие скелета человека от скелета других млекопитающих и с чем это связано; на какие группы делят мышцы, каковы особенности их строения; каково значение тренировки для сохранения здоровья; как правильно оказывать первую помощь при травмах.

***Основные понятия***: вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное; череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка; скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности; скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности; Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость; двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая; гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; ушиб; переломы: закрытые, открытые; первая помощь; рахит; тренировка; производственная гимнастика; осанка; остеохондроз; сколиоз; плоскостопие.

**Тема 5. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Какие жидкости формируют внутреннюю среду организма; каков состав крови; какие функции выполняют различные клетки крови; к чему приводят нарушения в работе иммунной системы организма..

***Основные понятия***: внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа; плазма; эритроциты; малокровие; тромбоциты; свёртывание крови; фибриноген; фибрин; лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия аллергены; тканевая совместимость; СПИД; аутоиммунные заболевания.

**Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы (4 ч)**

Какое строение имеют органы кровеносной и лимфатической систем человека, в чем их значение; какие функции они выполняют; как устроено сердце человека, в чем причина его неутомимости; что такое автоматия сердечной мышцы; какие заболевания развиваются при нарушениях в работе сердечнососудистой и лимфатической систем; как правильно оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

***Основные понятия***: кровеносная система; кровоснабжение; сосуды; сердце; предсердия, желудочки; клапаны: створчатые, полулунные; сердечный цикл; автоматия сердца; электрокардиограмма; кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены; круги кровообращения: большой, малый; кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; лимфообращение; нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях.

**Тема 7. Дыхание (3 ч)**

Какое строение имеют органы дыхательной системы человека; каково значение дыхательной системы для организма; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов дыхания, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при остановке дыхания.

***Основные понятия***: дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен; межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная; грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца.

**Тема 8. Питание (6 ч)**

Какое строение имеют органы пищеварительной системы человека; каково значение пищеварения для организма; какое строение имеют зубы человека; какое значение имеют пищеварительные железы; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов пищеварительной системы, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при отравлении.

***Основные понятия***: питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы; ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод; желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание; всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени.

**Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)**

Каковы особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; какие вещество относятся к витаминам, какое влияние на организм они оказывают; какие группы витаминов известны, какое их количество необходимо для сохранения здоровья, в каких продуктах они содержатся; какие нарушения обмена веществ бывают у человека; что такое нормы питания.

***Основные понятия***: обмен веществ и энергии; энергетический обмен; пластический обмен; обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей; витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипервитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия.

**Тема 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Какое строение имеют органы мочевыделительной системы человека; каково значение выделения для организма; как устроен нефрон; как идет процесс образования мочи; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов мочевыделительной системы, меры по их профилактике.

***Основные понятия***: почки; мочеточники; мочевой пузырь; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная; анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации почки.

**Тема 11. Покровы тела (3 ч)**

Как устроена кожа человека, какие функции она выполняет; какие железы расположены в коже; какое строение имеют волосы и ногти человека; что такое терморегуляция; какое значение имеет закаливание организма; как правильно ухаживать за кожей.

***Основные понятия***: кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи.

**Тема 12. Размножение и развитие (5 ч)**

Что такое размножение, каково его значение для живых организмов; какие структуры клетки отвечают за наследование признаков от родителей к потомству; какие виды изменчивости существуют, в чем их причины; как возникают мутации, к чему они приводят и что может спровоцировать их появление; как устроены половые системы женского и мужского организма в связи с выполняемыми функциями, как происходит оплодотворение; от чего зависит пол будущего ребенка; как происходит развитие ребенка в организме матери; на какие периоды делится жизнь человека после рождения; какие заболевания половой системы известны, их профилактика.

***Основные понятия***: размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: гомогаметный, гетерогаметный; ненаследственная изменчивость; наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная; мутагенные факторы; мутации: соматические, генеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека; мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; плацента; роды: родовые схватки, потуги; врождённые заболевания; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст, раннее детство, дошкольный период (первое детство), школьный период: второе детство и подростковый возраст; половое созревание; зрелость: физиологическая, психологическая, социальная; юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, смерть; сифилис, трихомониаз, гонорея, ВИЧ-инфекция.

**Тема 13. Органы чувств. Анализаторы (3 ч)**

Какие органы чувств есть в организме человека; из каких частей состоит анализатор; какие функции выполняют анализаторы в организме; какое строение имеют зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вкусовой анализаторы; какие функции в оганизме выполняет вестибулярный аппарат.

***Основные понятия***: анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы; ощущения; иллюзии;глазное яблоко; оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка; хрусталик; аккомодация; палочки; колбочки; близорукость; дальнозоркость;наружное, среднее, внутреннее ухо; ушная раковина; наружный слуховой проход; слуховые косточки улитка; вестибулярный аппарат; мышечное чувство; осязание: тактильная, температурная, болевая рецепция; обоняние; вкус.

**Тема 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Каковы общие представления о поведении и психике человека; какие рефлексы называются врожденными, а какие приобретенными; каковы особенности и значение сна; какие виды внимания и памяти существуют; какова роль обучения для развития личности человека; каково значение второй сигнальной системы человека.

***Основные понятия***: потребность; доминанта; поведение; психика; высшая нервная деятельность; рефлексы: безусловные, условные; инстинкты; торможение: безусловное, условное; сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: непроизвольное, произвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность; воля; обучение; память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия; первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя; мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное; воображение; сознание; эмоции: положительные, отрицательные; эмоциональные реакции; эмоциональные отношения; личность; интересы; склонности; задатки; способности; одарённость; темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер.

**Тема 15. Человек и окружающая среда (2 ч)**

Какое влияние оказывают на организм факторы окружающей среды: природной и социальной; как организм человека адаптируется к условиям жизни; какие факторы нарушают здоровье человека, а какие его сберегают и укрепляют.

***Основные понятия***: биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье.

**Тема 16. Заключение (1 ч)**

**Прояснения**

По плану за год - 70 часов

По факту- 66 часов- праздничные **дни 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021.**

1. **Критерии оценивания планируемых результатов**

Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

1. **Тематическое планирование по биологии 8 класс**

**УМК М.Б. Жемчугова Н.И. Романова (2 ч в неделю -70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема****урока** | **Кол-****во****ча-****сов** |  **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия** | **Планируемые результаты ( в соответствии с** **ФГОС)** | **ДЗ** | **Вид мониторинга** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Глава 1. Место человека в живой природе (3 ч)** |  |
| 1 | 02.09 | ТБ. Науки о человеке. | **1** | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о науках, изучающих организм человека. | Предметы изучения наук о человеке: анатомия, фи­зиология, гигиена, психо­логия.Методы изучения: самона­блюдение, наблюдение, лабо­раторный анализ, описание строения | Описывать методы изучения человека. Различать предметы изучения наук о человеке. Анализ содержания определений наук о человеке | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации , устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками .Личностные УУД: эстетическое восприятие природы.Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Коммуникативные УУД умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Понимание уникальности человеческого организма. Осмысление методов изучения и осознание необходимости в получении знаний для сохранения собственного здоровья. | §1 понятия  |  |
| 2 | 07.09 | Положение человека в системе животного мира. **Входной контроль-20-минут** | **1** | Комбинированный | Формирование представлений о систематическом положении человека в системе органического мира | Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы; | Представлять знания о происхождение человека | Познавательные УУД: уметь структурировать учебный материал , выделять главное в тексте ,грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другойЛичностные УУД: уважительное отношению к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.Регулятивные УУД: уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты. Коммуникативные УУД: уметь работать в составе творческих групп.  | Сформировать познавательный интерес к происхождению человека. | **§2** | **Вх.К р** |
| 3 | 09.09 | Происхождение и эволюция человека.Расы. | **1** | Комбинированный | Формирование представлений о предках человека | Австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (алеоантроп), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; расизм, национализм | Перечислять характерные особенности предшественников современного человека Узнавать по рисункам предшественников человека. Называть факторы, способствующие развитию прямохождения. Объяснять влияние факторов на эволюцию человека. | Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы.Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении основных этапов эволюции человека | **§3-§4** |  |
| **Глава 2. Общий обзор организма человека (5 часов)** |  |
| 4 | 14.09 | Химический состав клетки. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении, химическом составе и жизнедеятельности клеток | Неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка. | Представлять о химическом составе (органические и неорганические вещества) клеток | Познавательные УУД: Уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: -Уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения. Личностные УУД: уважительное отношению к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. | Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организма человека | **§5** |  |
| 5 | 16.09 | Строение и жизнедеятельность клетки |  | комбинированный | Освоение новых знаний о клеточном строении организма, об особенностях строения и функциях структурных помплнентов клетки, о жизненных свойствах клетки, способах ее деления: митозе, мейозе | Наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз; | Представлять о структурно-функциональном организации клетки. | Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о человеке как сложном организме. Осознание взаимосвязей систем органов в организме животного | ***§6*** |  |
| 6 | 21.09 | Ткани. **Лабораторная работа №1. Типы тканей и их функции** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений об особенностях строения тканей | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; | Представлять знания о взаимосвязи строения и функций тканей.  | Познавательные УУД: Уметь структурировать учебный материал, анализировать допущенные ошибки, проводить их корректировку, находить причиноследственные связи ошибок при выполнении работы Регулятивные УУД: уметь организовывать выполнение заданий учителя, развивать навыки самооценки и самоанализы. Коммуникативные УУД: Уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | **§7** | Л р  |
| 7 | 23.09 | Системы органов | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о тканях организма человека, особенностях их строения и функциях | орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы;  | Давать определение понятиям «орган», «система органов». Различать органы на рисунках и таблицах. Характеризовать основные функции органов и систем органов человека. Устанавливать соответствие между системами органов и функциями, которые опии выполняют в организме | Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о человеке как сложном организме. Осознание взаимосвязей систем органов в организме животного | ***§8*** |  |
| 8 | **28.09** | **Контрольная работа «Общий обзор организма человека» - 1 час** | **1** | урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма | Понятия и термины уроков 5 – 8  | Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать системы органов и тканей организмов. Различать на рисунках и таблицах ткани различных групп. Объяснить взаимосвязи в строениях тканей и их функций.  | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. |  | **КР** |
| **Глава 3. Регуляторные системы организма (12 часов)** |  |
| 9 | 30.09 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о нейрогуморальной регуляции организма человека. | Гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция | Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о человеке как высокоорганизованных хордовых животных | ***§9*** |  |
| 10 | 05.10 | Общая характеристика эндокринной системы | 1 | Комбинированный | Формирование представлений ор строении и особенностях работы желез внешней секреции | Потовые железы, сальные железы, молочные железы, железы желудка, кишечника, слюнные железы | Называть железы внешней секреции; узнавать по рисункам органы внешней секреции; Выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | ***§10*** |  |
| 11 | 07.10 | Железы внутренней секреции | 1 | Комбинированный | Формирование представлений ор строении и особенностях работы желез внутренней секреции | Железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники | Называть органы эндокринной системы. Приводить органов эндокринной системы. Узнавать по рисункам органы эндокринной систем Различать железы внешней и внутренней секреции; действие гормонов, витаминов. Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций. Объяснять проявление свойств гормонов. Анализировать содержание рисунков | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | ***§11*** |  |
| 12 | 12.10 | Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о заболеваниях, возникающих в результате нарушения деятельности желез | Гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет; | Раскрывать влияние гормонов желёз внутренней секреции на человека | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | ***§12*** |  |
| 13 | 14.10 | Значение, строение нервной системы и общие принципы ее организации. | 1 | Комбинированный  | Раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности | Нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; |  Описывать проявление функций системы Узнавать по немому рисунку строение нейрона. Анализировать содержание определений основных понятий. Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса. Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов. | Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.Коммуникативные УУД: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками. | Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека. | ***§13*** |  |
| 14 | 19.10 | Рефлекс. Рефлекторная дуга**Лабораторная работа №2 «Коленный рефлекс человека»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о работе автономного отдела нервной системы. | Нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: | Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Познавательный интерес к изучению биологии. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения практических занятий | ***§14*** | **Л р**  |
| 15 | 21.10 | Спинной мозг | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об роли спинного мозга в процессах жизнедеятельности | Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спин но го мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга | Выделениесущественных особенностей строения и функционирования спинного мозга.жизнедеятельности организма. | Регулятивные УУД: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Познавательные УУД: Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.Коммуникационные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека. | ***§15*** |  |
| 16 | 26.10 | Головной мозг | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений о строении и фукциях головного мозга. | Борозды.. Извилины. . Головной мозг Отделы головного мозга. Функции отделов. Расположение серого и бело­го вещества. Доли коры больших полуша­рий: лобная, теменная, заты­лочная, височная. Функциональные зоны больших полушарий: двига­тельная, кожно-мышечной чувствительности, зритель­ная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего мозга. | Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя.Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: Осуществлять расширенный поиск информации.Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками. | Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке. | ***§16-17*** | С р  |
| 17 | 09.11 | **Лабораторная работа № 3 «Строение головного мозга»**  |  | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений о строении и фукциях головного мозга. | Борозды.. Извилины. . Головной мозг Отделы головного мозга. Функции отделов. Расположение серого и бело­го вещества. Доли коры больших полуша­рий: лобная, теменная, заты­лочная, височная. Функциональные зоны больших полушарий: двига­тельная, кожно-мышечной чувствительности, зритель­ная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего мозга. | Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя.Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: Осуществлять расширенный поиск информации.Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками. | Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке.Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения практических занятий |  | **Л.Р**  |
| 18 | 11.11 | Вегетативная нервная система | 1 | Комбинированный  | Формирование представлений об роли спинного мозга в процессах жизнедеятельности | Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спин но го мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга | Выделениесущественных особенностей строения и функционирования спинного мозга.Жизнедеятельности организма. | Регулятивные УУД: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Познавательные УУД: Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.Коммуникационные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека. | ***§18*** |  |
| 19 | 16.11 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 | Обобщения, систематизации и закрепления знаий и умений выполнять учебные действия | Формирование представлений о заболеваниях, возникающих в результате нарушения деятельности нервной системы. | Вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врождённые заболевания. | Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем. Объяснять механизм совместной работы симпатического и парасимпатического отделов Анализировать содержание рисунков Объяснять действие факторов на функциональное состояние нервной системы. | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | ***§19*** |  |
| 20 | 18.11 | **Контрольная работа по теме «Регуляторные системы организма» - 1 час** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма | Понятия и термины уроков 11 – 21 | Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать работу регуляторных систем. Различать на рисунках и таблицах отделы нервно-гуморального аппарата..  | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. |  | **К р**  |
| **Глава 4. Опора и движение. (7 ч)** |  |
| 21 | 23.11 | Состав, строение и соединения костей. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий Практическая работа «Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости» | Формирование представлений о строении, составе и соединении костей. | Вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное; | Распознавание частей скелета человека на таблицах, выделение существенных особенностей строения и значения скелета. Понимание существенных признаков строения и функционирования костей. Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов. Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. | Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставят задачи , необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы. Познавательные УУД: приобретают навыки самостоятельной работы,умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Приобретной исследовательской деятельности.Коммуникативные УУД: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной исследовательской работы. Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях | Рефлексия- оценивание результатов своей деятельности.Познавательный интерес к изучению биологии.  | ***§20*** |  |
| 22-23 | 25.1130.11 | Скелет человека  | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений о составе скелета головы и туловища. | Череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка | Распознавание частей скелета человека на таблицах, выделение существенных особенностей строения и значения скелета. Выделение существенных особенностей типов соединения костей и распознавание на таблицах.  | Познавательные УУД:Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь | Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни | ***§21*** | С р  |
| 24 | **02.12** | **Лабораторная работа № 4** **«Состав костей».**  | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование пресдставлений о строении мышц. | Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость; | Описывать строение мышечного пучка. Узнавать расположение скелетных мышц. Приводить примеры мышц- антагонистов и синергистов Использовать, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани Называть последствия гиподинамии. Узнавать по немому рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Характеризовать механизм регуляции работы мышц | Регулятивные УУД: Целеполагание.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Понимание роли мышц в жизни человека. Самоопределение. Понимать и применять принципы повышения работоспособности | Стр 12-17 Рис 72 | **Л Р** |
| 25 | 07.12 | Мышцы. Работа мышц.  | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений об особенностях работы мышц. | Двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая;  | Описывать строение мышечного пучка. Узнавать расположение скелетных мышц. Приводить примеры мышц- антагонистов и синергистов Использовать, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани Называть последствия гиподинамии. Узнавать по немому рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Характеризовать механизм регуляции работы мышц | Регулятивные УУД: Целеполагание.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные УУД: Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Понимать и применять принципы повышения работоспособностиПознавательный интерес к изучению биологии.  | ***§22-23*** |  |
| 26 | 09.12 | Первая помощь при травмах ОДА. | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий Практический тренинг по ПМП | Формирование представлений о правилах первой помощи при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломов костей. | Гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; | Перечислять повреждения опорно-двигательной системы Описывать приемы оказания первой помощи при переломах позвоночника конечностей. Определять по рисунку вид травм Отбирать информацию для заполнения таблицы. | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.Познавательные УУД: Умение выделять главное, приобретать элементарные навыки первой помощи. Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, координировать свои действия.Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Принятие правил оказания мер первой помощи.Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | ***§24-25*** |  |
| 27 | **14.12** | **Контрольная работа по теме «Опора и движение»** | 1 | Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма | Понятия и термины уроков 23 – 28 | Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать особенности работу ОДА. Различать на рисунках и таблицах части ОДА. Объяснить взаимосвязи в строениях тканей и их функций.  | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. |  |  **К р**  |
| **Глава 5. Внутренняя среда организма (4 ч)** |  |
| 28 | 16.12 | Внутренняя среда организма. Кровь и ее состав. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений о строении внутренней среды организма человека. | Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Гомеостаз. Плазма крови (фибриноген, фибрин). Форменные элементы крови: тромбоциты, эритроциты (гемоглобин), лейкоциты (фагоциты, лимфоциты). Фагоцитоз. Антиген. Антитело | Перечислять компоненты внутренней среды и функции. Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды. Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах. Увидеть роль внутренней среды в организме и значение ее постоянства. | Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результатПознавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Выделяют главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной речи. Развивают навыки самооценки и самоанализа.Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека. | Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируть результаты своей деятельности.Рефлексируют**.** | ***§26-27*** |  |
| 29 | **21.12** | **Лабораторная работа № 7. Сравнение крови человека с кровью лягушки.** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении внутренней среды организма человека. | Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Плазма крови (фибриноген, фибрин). Форменные элементы крови: тромбоциты, эритроциты (гемоглобин), лейкоциты (фагоциты, лимфоциты).  | Перечислять компоненты внутренней среды и функции. Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды. Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах. Увидеть роль внутренней среды в организме и значение ее постоянства. | Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Познавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами.  | Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируть результаты своей деятельности.Рефлексируют**.** | ***§***27 | **Л Р** |
| 30 | 23.12 | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 | Комбинированный | Формировать представлений о принципах вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови.  | Резус-фактор, совместимость групп крови, донор, реципиент  | Познакомиться с защитными свойствами организма и видами иммунитета, особыми свойствами крови, системой донорства в нашей стране. | Регулятивные УУД:Соотносят, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляют планирование. Составляют плана и последовательности действий.Контролируют и корректируют свои знания. Осознание качества и уровня усвоения. Проявляют элементы волевой саморегуляцииПознавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Ведут поиск и выделение необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации владение монологической и диалогической формами речи. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение интегрироваться в группу сверстников. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Осмысливать важность изучения данной темы. Жизненное, личностное самоопределение. Знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентации в межличностных отношениях. Гордость за свою страну, ее ученых. Рефлектирую.  | ***§28*** |  |
| 31 | 28.12 | Иммунитет и нарушения работы иммунной системы | 1 | Комбинированный  | Выделение существенные признаки иммунитета. Формирование представлений о причинах нарушения иммунитета | Лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия аллергены; тканевая совместимость; Резус-фактор и резус-кон­фликт. | Продолжение формирования понятия о внутренней среде и ее компонентов, гомеостаз, фагоцитоз, антитела, антиген. Анализ функций плазмы и форменных элементов крови. | Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять в группе план решения проблемы. Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую **модель.**Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.Понимая позицию другого человека.  | Осмысливать важность изучения данной темы | ***§28*** |  |
| 32 | 30.12 | Аутоиммунные заболевания, СПИД | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Объяснять причины возникнове-ния аутоиммунных заболеваний |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 6. Кровеносная и лимфатическая система (4 ч)** |  |
| 33 | 13.01 | Строение и работа сердца.  | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении и работе сердца. | Замкнутая система. Артерии. Вены. Органы кровеносной систе­мы. Строение кровеносных сосудов. Лимфатическая система: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы. Процесс Образование тканевой жид­кости и лимфы | Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем.Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов | Регулятивные УУД: Целеполагание. Планировать и прогнозировать на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Составление плана и последовательности действий**.** Контролирование, коррекция и оценка уровня усвоения материала. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать их с целью выявления общих закономерностей.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека | Осознание важности для здоровья человека работы лимфатической и кровеносной систем. | ***§29*** |  |
| 34 | 18.01 | Сосудистые системы **Лабораторная работа «Измерение артериального давления»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Выявление зависимости кровоснабжения органов от нагрузки | кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; электрокардиограмма; | Увидеть причины движения крови и лимфы. Углубить знания о строении органов кровообращения в связи с их функциями. Сформулировать понятия кровяное давление и пульс. | Регулятивные УУД: Целеполагание. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей. Познавательные УУД: :Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Знаково-символические действия. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение.Коммуникационные УУД: Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Научиться определять пульс для знания о состоянии сердца и сосудов, понимать влияние уровня кровяного давления и частоты пульса на здоровье человека. | ***§30*** | П Р |
| 35 | 20.01 | Сердечно-сосудистые заболевания человека и их профилактика.  | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений о значении и движении лимфы по организму человека | Лимфообращение; кровеносные сосуды: артерии, капилляры Нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях, вены; | Объяснять значение и движение лимфы по организму человека | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | Осознание важности для здоровья человека слаженной работы кругов кровообращения и лимфы | ***§31*** |  |
| 36 | **25.01** | **Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы»** | 1 | Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формирование основ здорового образа жизни | Понятия и термины уроков 30 – 35 | Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно сосудистых заболеваний. Осваивать приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимание опасности сердечно-сосудистых заболеваний? Знание профилактических меры сердечно-сосудистых заболеваний. Физиологических правила работоспособности. Необходимость в знаниях об оказании первой помощи при кровотечениях |  | **КР** |
| **Глава 7. Дыхательная система (3 ч)** |  |
| 37 | 27.01 | Органы дыхательной системы. Значение дыхания | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении органов дыхания. | Дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен;  | Углубить знания о строении органов дыхания, механизма вдоха-выдоха. Выявить роль нейрогуморальной регуляции, дыхательного центра. Иметь представление о легочном дыхании и обмене газов между кровью и тканями. | Регулятивные УУД:Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Выявление законов физики, определения их единства для органического и неорганического мира. Жизненная емкость легких – показатель работы легких. | ***§32*** |  |
| 38 | 01.02 | Механизм дыхания и его регуляция. **Лабораторная работа «Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений о дыхательных движениях | Межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная; | Знать понятие о жизненной емкости легких; сущности дыхательных движений, регуляции вдоха и выдоха, освоить приемы определения жизненной емкости легких | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.Познавательные УУД: Умение выделять главное, приобретать элементарные навыки первой помощи. Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, координировать свои действия.Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Применять полученные знания на практике Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии при выполнении лабораторной й работы. | ***§33*** | ЛР |
| 39 | 03.02 | Заболевания органов дыхания и их профилактика.  | 1 | Комбинированный | Формирование основ здорового образа жизни | Грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография; | Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | ***§34*** | С р |
| **Глава 5. Питание. (6 ч)** |  |
| 40 | 08.02 | Строение и функции пищеварительной системы | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении органов пищеварения. | Питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы | Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. | Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Контролировать путем сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения. | П. Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. | ***§35*** |  |
| 41 | 10.02 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости. | 1 | комбинированный | Формирование представлений о строении и функции зубов. | Ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; | Называть разные типы зубов и их функции.Называть ткани зуба. Описывать меры про-филактики заболеваний зубов | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | ***§36*** |  |
| 42 | 15.02 | Пищеварение в желудке. **Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал и белки»** | 1 | комбинированный  | Формирование представлений о пищеварении в ротовой полости и в желудке. | Слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод; | Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевойсаморегуляции.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | ***§37*** | ЛР |
| 43 | 17.02 | Пищеварение в кишечнике.  | 1 | комбинированный | Формирование представлений о пищеварении в толстом кишечнике | Желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание; всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, | Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных со ков, выделяемых в про светтонкой кишки, кишечных ворсинок.Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека.Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки | Регулятивные УУД:Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевойсаморегуляции.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | ***§38*** |  |
| 44 | 22.02 | Заболевания органов пищеварения.  | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Представления о нарушение работы пищеварительной системы и профилактика | аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени. | Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | ***§39*** |  |
| 45 | **24.02** | **Контрольная работа по теме «Питание»** |  | Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формирование основ здорового образа жизни |  |  |  |  |  | **К.Р** |
| **Глава 6. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)** |  |
| 46 | 01.03 | Обменные процессы в организме. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений об обменных процессах в организме | Пластический и энергетический обмен, обмен веществ и энергии | Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Уметь аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.. | Регулятивные УУД:Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевойсаморегуляции.Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения биологических процессов | ***§40*** |  |
| 47 | 03.03 | Витамины. | 1 | Комбинированный  | Формирование представлений о витамина, как об элементе рационального питания. | Витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипервитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия. | Называть группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины. Перечислять значение витаминов в организме. Пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз. Анализировать содержание рисунков учебника. Характеризовать группы витаминов. Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ.  | Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей.Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Находить способы и условия действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Учиться критично относиться к своему мнению. | Называть группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины. Перечислять значение витаминов в организме. Пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз. Анализировать содержание рисунков учебника. Характеризовать группы витаминов.  | ***§41*** |  |
| 48 | 10.03 | Нормы питания. **Лабораторная работа «Определение норм питания»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  | Формирование представлений о нормах питания | Обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей; | Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ. Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Рассчитывать нормы питания. Аргументировать полученные результаты после оценки собственного режима питания. | Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей.Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Находить способы и условия действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Учиться критично относиться к своему мнению. | Анализировать содержание рисунков учебника. Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ. Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Рассчитывать нормы питания. Аргументировать полученные результаты после оценки собственного режима питания. | ***§42*** | **Л Р** |
| **Глава 10. Выделение продуктов обмена. (2 ч)** |  |
| 49 | 15.03 | Мочевыделительная система: строение и функции | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении мочевыделительной системы | Почки; мочеточники; мочевой пузырь; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная;  | Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни | ***§43*** |  С Р |
| 50 | 17.03 | Заболевания почек, их предупреждение | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Формирование представлений о основах здорового образа жизни | Анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации почки | Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | ***§44*** |  |
| 51 | 22.03 | **Контрольная работа по темам «Обмен веществ, Выделительная система** | 1 | Обобщения и систематизации полученных знаний |  |  |  |  |  |  | К.Р |
| **Глава 11. Покровы тела. (2 ч)** |  |
| 52 | 05.04 | Строение и функции кожи. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представленийо значении и строении кожи. | Кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; | Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологические исследования. Де  лают выводы на основе полученных результатов | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | Осознавать важность бережного отношения к своему организму. | ***§45*** |  |
| 53 | 07.04 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, повреждения кожи.  | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий. практическое занятие «Оказание первой помощи при поражениях кожи». | Формирование представлений о основах здорового образа жизни.  | Терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи. | Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены.Приводить доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивать приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | ***§46*** |  |
| **Глава 12. Размножение и развитие (5 часов)** |  |
| 54 | 12.04 | Половая система человека. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о половой системе человека | Размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: омогаметный,гетерогаметный Соматическиегенеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека; | Давать определения терминам.Описывать механизмы бесполого размножения животных Отличать бесполое и половое размножение Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме.  | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | Осознание важности для здоровья человека и цивилизации правильной работы репродуктивной системы . | ***§47*** |  |
| 55 | 14.04 | Наследственные заболевания и их профилактика. | 1 | Комбинированный  | Формирование представлений о половой системе человека | Мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; | Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельностиПознавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | ***§48*** |  |
| 56 | 19.04 | Внутриутробное развитие организма.  | 1 | Комбинированный  | Формирование представлений о внутриутробном развитии организма | Плацента; роды: родовые схватки, потуги; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст,  | Знать этапы развития эмбриона человека, физиологические изменения в организме женщины, задачи медико-биологического консультирования. Доказывать эволюцию человека, используя эмбриологические доказательства. | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Коммуникационные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом. | ***§49*** | С р  |
| 57 | 21.04 | Развитие после рождения. | 1 | Комбинированный  | Формирование представлений об онтогенезе человека, возрастных классификаций. | Рождение, пориоды постэмбрионального развития, вредные факторы, влияющие на развитие организма человека. | Раскрыть этапы постэмбрионального развития организма человека, указывая характерные изменения и новообразования каждого из них. | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом. | ***§50*** |  |
| 58 | 26.04 | Инфекции, передающиеся половым путем.  | 1 | Комбинированный  | Формирование  | Инфекции, передающие половым путем, СПИД, сифилис, гонорея, профилактика инфекций. | Раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ инфекции. Характеризовать значение медико генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Коммуникационные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом. | ***§51*** |  |
| **Глава 13. Органы чувств. Анализаторы (3 ч)** |  |
| 59 | 28.04 | Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений об анализаторах | Брови, веки, ресницы. Глазницы черепа. Носослезный проток. Глазное яблоко. Белочная оболочка (склера). Роговица. Сосудистая оболочка. Радужка. Зрачок. Хрусталик. Стекловидное тело. Сетчатка. Палочки. Колбочки. Желтое пятно. Зрительный нерв. «Слепое пятно». полушарий. Специфичность анализатора.  | Называть структурные компоненты анализатора. Определять вид иллюзий. Объяснять значение анализаторов. Находить соответствие между функциями и частями анализатора. Выделять роль галлюцинаций для поведения человека. Отличать иллюзии от галлюцинаций Анализировать содержание определений основных понятий.  | Регуляторные УУД: Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД: Осуществлять поиск информации с использованием разных источников.Коммуникационные УУД: Организовывать и планировать способы работы среди учащихся. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | Понимание роли анализаторов. | ***§52-53*** |  |
| 60 | 05.05 | Органы слуха и равновесия.  | 1 | Комбинированный  | Формирование представлений о зрительном анализаторе | Анализатор: рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших | Описывать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм бинокулярного зрения. Называть функции структур глаза. Узнавать по немым рисункам структурные компоненты глаза. Нарисовать ход лучей через прозрачную среду глаза Показывать взаимосвязь строения глаза и выполняемой им функцией. Различать близорукое и дальнозоркое зрение. Объяснять целесообразность профилактических мер сохранения зрения, мер доврачебной помощи при травмах глаза. Анализировать содержание рисунков. Подбирать информацию для заполнения таблицы из различных источников. | Регуляторные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | Осознание важности получения знаний для сохранения зрения, важной составляющей благополучной жизни. | ***§54-55*** |  |
| 61 | 12.05 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий |  |  | Выделять существенные признаки строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов. Объяснять особенности кожно мышечной чувствительно-сти. Распознавать на наглядных посо-биях различные анализаторы | Регуляторные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. |  | §55 |  |
| **Глава 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (4 ч)** |  |
| 62 | 17.05 | Врожденные и приобретенные программы поведения  | 1 | Комбинированный  | Формирование представлений о приобретенных формах поведения. | Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты (положительные и отрицательные), запечатление (импринтинг первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя;  | Определять понятия «инстинкт», «запечатление».Раскрывать понятия «положи тельный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)».Объяснять значение инстинктов для животных и человека.Выделять существенные особенности поведения и психики человека.  | Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Формирование чувства уважения к ценностям семьи, любовь к людям, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; | ***§56-57*** |  |
| 63 | 19.05 | Биологические ритмы. Сон, память и внимание. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о биологических ритмах человека. | Сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: непроизвольное, произвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность; Воля обучение; память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия;; эмоции: положительные, отрицательные; эмоциональные реакции; эмоциональные отношения; | Анализировать содержания определений основных понятий Характеризовать основные виды внимания. Отличать проявление произвольного и непроизвольного внимания. Сравнивать понятия внушаемость и негативизм Сравнивать по самостоятельно выбранным критериям непроизвольное и произвольное. Объяснять правила гигиены сна; влияние на организм нарушений сна | Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | ***§58-59*** | С р  |
| 64 | 24.05 | Воля и эмоции. Речь. Мышление. Сознание | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о ВНД человека | Сознание; личность; интересы; склонности; задатки; способности; одарённость; темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер. | Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделять типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов | Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  | Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | ***§60-61*** |  |
| 65 | 26.05 | **Итоговое тестирование** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | К Р |
| **Человек и окружающая среда ( 2 ч)** |  |
| 66 | 31.05 | Факторы окружающей среды оказывающие вли-яние на организм человека | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека. | Биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье. | Теоретическое осмысление себя как личности. Осознание индивидуальных биопсихологических качеств.  | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Коммуникативные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; ситуациях.Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их | ***§62*** |  |
| 67 |  | Охрана окружающей среды | 1 | Комбинированный | Формирование основ экологической культуры | Загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; | Выделяют эстетические достоинства человеческого тела; Реализовывают установки на здоровый образа жизни | Регулятивные УУД: Учащиеся учатся  характеризовать общие биологические закономерности, и оценивать их практическую значимость, применять их на практикеПознавательные УУД: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают биологические понятия | Формирование ценностных установок на здоровый образ жизни | ***§63*** |  |
| **Заключение (1 ч)** |  |
| 68 |  | Повторение по курсу «Биология 8 класс» | 1 | Обобщение, защита творческих проектов | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить итоговый контроль знаний учащихся по итогам года | Все понятия курса | Дать определения основным понятиям и терминам, изученным в течение года. Выделять существенные признаки представителей царства Животные. Объяснить роль животных в природе.  | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Тотребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний в области биологии. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. |  |  |

**V. Материально- техническое обеспечение образовательной программы**

|  |
| --- |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |
| Микроскоп (16 шт.) | Д |
| Микроскоп электронный (7 шт.) |  |
| Лабораторное оборудование |
| для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения | К/Ф |
| Модель «Торс человека с внутренними органами». | Д/Ф |
| Скелет человека |  |
| Модели:* Раздаточный материал – скелет млекопитающего
* Модель глаза
* Модель сердца в разрезе
* Модель уха
* Гортань в разрезе
* Модель сердца
* Почка
 | Д |
| Натуральные объекты:Коллекции полезных ископаемых. | Ф/П |
| Гербарии:* Дикорастущие растения
* С определительными карточками (2)
* По курсу ботаники (4)
* По курсу общей биологии (2)
* Культурных растений (2)
* Ядовитых растений
* Природные сообщества
 | Ф/П |
| Микропрепараты**Анатомия**1. Животная клетка
2. Железистый эпителий

3. кровь лягушки4. кровь человека5. гиалиновый хрящ6. гладкая мышечная ткань7. поперечно-полосатая мышечная ткань8. семенник9. нервные клетки10. сперматозоиды человека11. однослойный кубический эпителий12. поперечный срез кожи13. нерв – поперечный срез14. рыхлая соединительная ткань15. костные клетки16. многослойный плоский эпителий17. сперматозоиды человека18. яйцеклетка млекопитающего | Ф/П |
| Технические средства обучения |  |
| Интерактивная доска  | Д |
| Интерактивная панель |  |
| Оборудование класса |
| Ученические столы двуместные с комплектом стульев. | Ф |
| Стол учительский | Д |
| Стол демонстрационный |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр (лаборантская). | Д |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

естественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринева Т.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова