Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ № 3 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 8 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **105 часов** в год

Учитель английского языка: **Сунько Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2015 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская

2020 - 2021 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык**

**1.1 Предметные результаты.** *Обучающийся научится:*

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение.***

Ученик научится

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию (5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (8—10 фраз)..

***Аудирование.***

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение.***

Ученик научится:

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

• догадываться о значении неизвестных слов( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

***Письмо.***

Ученик научится:

• правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

***Грамматические навыки.***

Ученик получит возможность :

• усвоить новые грамматические явления, такие, как: условные предложения, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, страдательныый залог, Present Progressive in the future meaning и др.

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**В результате изучения иностранного языка (английского) на базовом уровне обучающийся с ОВЗ (ЗПР) научится:**

**В области говорения:** осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину.

**В области аудирования:** понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ не вербально на их содержание.

**В области чтения:** выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

**В области письма:** писать поздравления, письма с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

**Фонетическая сторона речи:** произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита.

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Регулятивные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**1.2.2 Познавательные УУД:**

* + использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  + пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
  + строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  + осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  + решать проблемы творческого и поискового характера;
  + самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
  + контролировать и оценивать результаты своей деятельности
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
  + формирование проектных умений:
  + генерировать идеи;
  + находить не одно, а несколько вариантов решения;
  + выбирать наиболее рациональное решение;
  + видеть новую проблему;
  + готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  + работать с различными источниками информации;
  + планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  + собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
  + оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  + сделать электронную презентацию.

**1.2.3 Коммуникативные УУД:**

* + готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  + выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  + адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  + уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  + уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  + уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  + проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
  + уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**1.3 Личностные результаты.**

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы блоков** | **Количество часов** | **Содержание блоков** |
| 1 | Моя страна | 10 | Традиции, обычаи, менталитет, страдательный залог в сложном предложении |
| 2 | Традиции твоей страны | 15 | Формы глаголов, праздники разных стран: общее и различия, мой любимый праздник |
| 3 | Ты любишь путешествовать | 22 | Путешествие по англоговорящим странам, сувениры, разговорные фразы |
| 4 | Спорт | 14 | Олимпийские игры, известные спортсмены, любимый вид спорта, спорт в школе |
| 5 | Здоровый образ жизни | 18 | Правильное питание, фастфуды и напитки, домашняя еда, питание в школах, спорт, распорядок дня |
| 6 | Времена меняются, меняется мода | 26 | Модные тенденции 20-го века, молодежная мода, любимые вещи, форма в школе, как одеваются зарубежные сверстники |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

**Критерии оценивания устных ответов**.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, фонематические ошибки практически отсутствуют, использует различные грамматические структуры, коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном обьёме.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, однако испытует затруднения при подборе слов, в отдельных случаях понимание речи затруднено наличием фонематических и грамматических ошибок, коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию речи, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном обьеме.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся испытует затруднения при подборе слов, коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию, задание выполнено не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме.

**Оценка «2»** ставится, если словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок, коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута

Словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания письменных ответов.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся успешно использует словарный запас с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют орфографические ошибки, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением, коммуникативная задача решена, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся имеет ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, используемый словарный запас соответствует поставленной цели, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов; некоторые аспекты, указанные в задании, выполнены не полностью; высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, коммуникативная задача решена, ошибки не препятствуют пониманию.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил многочисленные ошибки в лексике и грамматике; задание выполнено не полностью, содержание содержит не все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не соблюдает правила грамматики, орфографии и пунктуации, использует словарный запас, не позволяющий выполнить поставленную задачу, отсутствует логика в построении высказывания, коммуникативная задача не решена.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования в 8 классе в объёме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 102 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 5 праздничных дня (**04.11,** **23.02,** **08.03, 03.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

**3. Календарно-тематическое поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **факт** | **Тема урока** | **ОВЗ (ЗПР)** | **Планируемые результаты** |
| 1  2  3 | 01.09  03.09  07.09 |  | **Unit 1**  Британия больше чем Лондон  Мое представление о Британии  Какие они британцы? | Развитие устной и письменной речи. | *регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 4  5  6 | 08.09  10.09  14.09 |  | Изучаем Англию  Какие твои впечатления?  Ты горд за свою страну? | Выполнение упр. на грамматику | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 7  8  9 | 15.09  17.09  21.09 |  | Как выглядит твоя страна?  Как выглядит твой родной город?  Входная контр. работа «Лексика. Грамматика» | Развитие навыков чтения | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 10  11 | 22.09  24.09 |  | **Unit 2**  Что ты знаешь о Британских традициях?  История Британского флага | Составление монолога по образцу | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 12  13 | 28.09  29.10 |  | Правила поведения, принятые в Британии  Что ты знаешь об Американских традициях? | Составление диалога по образцу | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 14  15  16 | 01.10  05.10  06.10 |  | Что делает англичан счастливыми?  Популярные британские праздники.  Праздники и традиции | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 17  18  19  20 | 08.10  12.10  13.10  15.10 |  | Поздравительная открытка  Дарить и получать подарки  Контроль чтения  Повторение | Развитие навыков чтения, повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 21  22  23 | 19.10  20.10  22.10 |  | Контрольная работа «Праздники и традиции»  Работа над ошибками  День Колумба в США | тест | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 24  25 | 26.10  05.11 |  | Повторение  **П четверть**  **Unit 3**  Твои туристические  предпочтения | Повторение лексики | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 26  27  28  29 | 09.11  10.11  12.11  16.11 |  | Урок-чтение «Томас Кук»  Полезные советы для путешественников  Ты любишь приключения?  Кругосветное путешествие | Развитие письменной речи | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям |
| 30  31  32  33 | 17.11  19.11  23.11  24.11 |  | Ты когда-либо был в Лондоне?  Экскурсия по Лондону.  Ты любишь путешествовать?  Ты всегда понимаешь, когда говорят другие? | Выполнение подстановочных упражненй | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 34  35  36  37 | 26.11  30.11  01.12  03.12 |  | Заветная цель твоего путешествия  Проверь себя  Путешествие и туризм  Контроль аудирования | Сосотавление высказываний по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 38  39  40  41 | 07.12  08.12  10.12  14.12 |  | Урок-чтение «Путешествие самолетом»  Повторение  Контрольная работа  «Путешествия»  Работа над ошибками | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 42  43  44  45  46 | 15.12  17.12  21.12  22.12  24.12 |  | Развитие устной речи  Диалоги о туризме  Письмо другу «Как я проведу зимние каникулы»  Первый справочник Лондона  Я люблю путешествовать | Составление монолога по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  р/т упр:1 стр.15 |
| 47  48  49  50 | 28.12  29.12  14.01  18.01 |  | Повторение      Вершины спорта  Возвратные местоимения  Я нашел себя в беге | Составление диалога по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 51  52  53  54 | 19.01  21.01  25.01  26.01 |  | История спорта  Из истории Олимпийских игр  Игры для всех  Наблюдать или участвовать? | Совершенствование навыков чтения | Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 55  56  57 | 28.01.  01.02  02.02 |  | Сколько уроков физ-ры должно быть?  День спорта в школе  Контроль чтения (р.т. с.43) | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 58  59  60 | 04.02  08.02  09.02 |  | Урок-чтение «Соревнования на собачьих упряжках»  Правила поведения хорошего спортсмена (чт. С 50-51)  Любимые виды спорта | Составление письма по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 61  62  63  64 | 11.02  15.02  16.02  18.02 |  | Активный и пассивный залог (р.т. с 58-59)  Хорошие и вредные привычки  Советы по здоровому питанию  Настоящ. совершенное и  Настоящ. длительное время | Развитие диалогической речи | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 65  66 | 22.02  25.02 |  | Настоящее совершенное длительное время  Эрнест Хемингуэй | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 67  68  69 | 01.03  02.03  04.03 |  | Факты и мифы о здоровье  Ты заботишься о своем здоровье?  Ты понимаешь рекомендации доктора? | Развитие устной речи | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 70  71  72  73 | 08.03  09.03  11.03  15.03 |  | Контроль чтения (р.т. с74)  Если ты заболел…  Повторение (р.т. с70)  Письмо другу (р.т. с.77) | Развитие навыков чтения | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 74 | 16.03 |  | Подготовка к контрольной | Повт. грамматики |  |
| 75  76  77 | 18.03  22.03  01.04 |  | Контрольная работа «Здоровый образ жизни»  Викторина «Здоровое питание»  Джером К. Джером «Трое в лодке не считая собаки» (чт. с 60) | Построение высказываний по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| 78  79 | 05.04  06.04 |  | **1V четверть**  Ты ведешь здоровый образ жизни? (уч.с.147)  О здоровом питании | Выполнение подстановочных упражнений | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 80  81  82    83 | 08.04  12.04  13.04  15.04 |  | Какая была мода?  Уличная мода  Сослагательное наклонение  Я бы хотел ходить в джинсах в школу | Составление диалога по образцу | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 84  85  86 | 19.04  20.04  22.04 |  | Никто не носит такие вещи!  Диалоги о моде  Контроль аудирования (р.т.с.88) | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 87  88 | 26.04  27.04 |  | Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?  Повторение грамматики | Развитие устной и письменной речи. | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 89  90  91  92 | 29.04  03.05  04.05  06.05 |  | Контроль чтения (р.т.с.97)  Мода важна для тебя?  Ты выглядишь прекрасно!  Повторение (р.т.с. 91) | Совершенствование навыков чтения | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 93  94  95 | 10.05  11.05  13.05 |  | Школьная форма  Ты заботишься о том, какую одежду одевать?  Урок-чтение: Наджел Хинтон «Бадди» (чт. с 64) | Развитие устной и письменной речи. | ***Регулятивные УУД****:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 96  97  98 | 17.05  18.05  20.05 |  | Письмо другу (р.т. с.101)  Практика устной речи (уч.с178)  Урок чтение: статья из молодежного журнала (чт.с.67) | Развитие устной речи | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 99  100  101 | 24.05  25.05  27.05 |  | Повторение лексики и грамматики за год  Контрольная работа «Условные предложения»  Работа над ошибками | Повторение лексики и грамматики | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 102  103 | 31.05 |  | Описание портрета (чт.с.69)  Производство одежды в Британии (чт.с.73) | Развитие устной и письменной речи. | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам |
| 104  105 | .  . |  | Развитие диалогической речи  Развитие монологической речи  . | Развитие диалогической речи | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса по учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Учебник В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Электронное приложение ABBYY Lingvo и аудиокурс к учебнику;

Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Книга для чтения к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;

Книга для учителя к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 8 класс»;