Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ № 3 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 6 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **105 часов** в год

Учитель английского языка: **Сунько Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2016 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская

2020 - 2021 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык**

**1.1 Предметные результаты.** *Обучающийся научится:*

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение.***

Ученик научится

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию (5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (8—10 фраз)..

***Аудирование.***

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение.***

Ученик научится:

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

• догадываться о значении неизвестных слов( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

***Письмо.***

Ученик научится:

• правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

***Грмматические навыки.***

Ученик получит возможность :

• усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**В результате изучения иностранного языка (английского) на базовом уровне обучающийся с ОВЗ (ЗПР) научится**

**В области говорения:** осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину.

**В области аудирования:** понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ не вербально на их содержание.

**В области чтения:** выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

**в области письма:** писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

**Фонетическая сторона речи:** произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита.

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Регулятивные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**1.2.2 Познавательные УУД:**

* + использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  + пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
  + строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  + осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  + решать проблемы творческого и поискового характера;
  + самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
  + контролировать и оценивать результаты своей деятельности
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
  + формирование проектных умений:
  + генерировать идеи;
  + находить не одно, а несколько вариантов решения;
  + выбирать наиболее рациональное решение;
  + видеть новую проблему;
  + готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  + работать с различными источниками информации;
  + планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  + собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
  + оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  + сделать электронную презентацию.

**1.2.3 Коммуникативные УУД:**

* + готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  + выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  + адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  + уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  + уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  + уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  + проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
  + уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**1.3 Личностные результаты.**

**Познавательный (Социокультурный)** аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

**Социокультурное содержание.**

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** | **Содержание модулей** |
| 1 | Внешность | 13 | изучение лексики по теме, описание внешности человека, совершенствование диалогической и монологической речи, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных |
| 2 | Характер | 12 | Изучение лексики по теме, описание характера человека, знакомство с гороскопом |
| 3 | Разновидности домов. Предметы интерьера. | 23 | Стандартные и необычные дома, мебель, современные удобства, настоящее совершенное время в сравнении и прошедшим простым временем. |
| 4 | Магазины и покупки. | 16 | Названия магазинов и продуктов, количественные местоимения, развитие диалогической речи, обороты речи “there is/ there are “ |
| 5 | Здоровье. | 15 | Изучение лексики по теме, фразы переспроса, составление диалогов, времена глагола |
| 6 | Погода. | 10 | Времена года и погода в разных странах, способы выражения действия в будущем |
| 7 | Профессии. | 16 | Мои увлечения, умения, навыки и будущая профессия, профессии родителей и знакомых |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

**Критерии оценивания устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, фонематические ошибки практически отсутствуют, использует различные грамматические структуры, коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном обьёме.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, однако испытует затруднения при подборе слов, в отдельных случаях понимание речи затруднено наличием фонематических и грамматических ошибок, коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию речи, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном обьеме.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся испытует затруднения при подборе слов, коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию, задание выполнено не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме.

**Оценка «2»** ставится, если словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок, коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута

Словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания письменных ответов.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся успешно использует словарный запас с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют орфографические ошибки, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением, коммуникативная задача решена, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся имеет ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, используемый словарный запас соответствует поставленной цели, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов; некоторые аспекты, указанные в задании, выполнены не полностью; высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, коммуникативная задача решена, ошибки не препятствуют пониманию.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил многочисленные ошибки в лексике и грамматике; задание выполнено не полностью, содержание содержит не все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не соблюдает правила грамматики, орфографии и пунктуации, использует словарный запас, не позволяющий выполнить поставленную задачу, отсутствует логика в построении высказывания, коммуникативная задача не решена.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 6 классе в объёме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 102 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 5 праздничных дня (**04.11,** **23.02,** **08.03, 03.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

**4. Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Для уч-ся ОВЗ** | **УУД** | | | | | | |
| **Стандартный уровень** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ.  Внешность. | 01.09. |  | Развитие устной и письменной речи. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| 2  3  4 | Как ты выглядишь?  На кого ты похож?  Степени сравнения прилагательных | 02.09.  03.09  08.09 |  | Выполнение упражнений по образцу. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 5  6 | Внешний вид. Одежда  Какая твоя любимая одежда? | 09.09  10.09 |  | Составление монолога по образцу | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение представляться самому при знакомстве | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 7 | Входная контрольная работа «Мои каникулы» | 15.09 |  | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Умение работать с тенкстом | | |  | |
| 8  9 | Ты заботишься о своем внешнем виде?  Ты можешь мне сделать одолжение? | 16.09.  17.09 |  | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное  чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного | Извлечение необходимой  информации из прослушанного | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 10  11 | Письмо другу  Проектная работа «Как я выгляжу? | 22.09.  23.09 |  | Составление диалога по образцу | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Развитие доброжелательности и внимательности | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |
| 12  13 | Повторение  Урок-чтение | 24.09  29.09 |  | Развитие устной речи, работа по карточкам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение работать с текстом | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 14 | **Unit 2**  Что говорят звезды? | 30.10. |  | Монологическое высказывание по образцу. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к одноклассникам | Умение работать с иллюстрацией | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 15  16  17 | Какой у тебя характер?  Характер мальчиков и девочек  Мои друзья | 01.10  06.10  07.10 |  | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | |
| 18  19 | Загадки из детского журнала  Лучший староста класса | 08.10  13.10 |  | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 20  21 | Контрольная работа «Внешность. Характер»  Этикетный диалог | 14.10  15.10 |  | Тест  Составление диалога по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недотающую информацию | Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 22  23 | То, что мне нравиться  Письмо другу по переписке | 20.10  21.10 |  | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 24  25 | Повторение лексики модуля  **П четверть**  Урок-чтение | 22.10  14 час.  05.11 |  | Лексический диктант  Работа с классом | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | |
| 26  27 | Что ты знаешь о культуре британцев и американцев?  Мой дом | 10.11  11.11 |  | Развитие устной и письменной речи. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение слушать, вступать в диалог | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 28  29  30 | Повторение  Интерьер дома  Предлоги места | 12.11  17.11  18.11 |  | Развитие устной речи с использованием образцов высказываний. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 31 | Тебе нравился твой старый дом? | 19.11 |  | Развитие устной и письменной речи. |  | Умение извлека  ть информацию |  | |  | |
| 32  33 | Прошедшее простое и прошедшее совершенное время  Помощь по дому | 24.11  25.11. |  | Чтение по  транскрипции | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устрой форме. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Умение работать с иллюстрацией | | |
| 34 | Ты хотел бы жить в необычном доме? | 26.11 |  | Развитие устной и письменной речи. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог | | | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний | |
| 35  36 | Что делает дом хорошим?  Письмо другу о своем доме | 01.12  02.12 |  | Выполнение подстановочных упр. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог. | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 37 | Урок-чтение «Хоббиты»  Дж.Толкиен | 03.12 |  | Работа с классом | Умение выделить нравственный аспект поведения  . | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 38  39 | Тебе помочь по дому?  Проектная работа «Времена меняются» | 08.12  09.12 |  | Развитие устной и письменной речи. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 40  41 | Повторение  Контроль навыков аудирования | 10.12  15.12 |  | Работа с классом  Работа с опорой на текст | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 42  43 | Ролевая игра «Помогаем родителям»  Дом моей мечты | 16.12  17.12 |  | Построение вопросов и ответов. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 44  45 | Повторение лексики по теме модуля  Контрольная работа «Помощь по дому» | 22.12  23.12 |  | Развитие устной и письменной речи.  тест | Формирование мотивов достижения социального признания | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 46  47 | Работа над ошибками  Типичный британский дом | 24.12  29.12 |  | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение осознанно строить высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 48  49  50 | **Ш четверть**  Повторение  Времена глагола  Времена глагола в устной речи | 12.01  13.01  14.01 |  | Обучение чтению  Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 51  52 | Где люди покупают продукты?  Магазины и продукты | 19.01  20.01 |  | Повторение изученной лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 53  54 | Диалоги о продуктах  Составляем список покупок | 21.01  26.01 |  | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанно | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 55  56 | Мы делали покупки весь день  Простое прошедшее и длительное прошедшее время | 27.01  28.01 |  | Выполнение упр. на подстановку | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 57  58  59 | Покупка сувенира  Диалоги о покупках  Урок чтения «Что у нас в меню?» | 02.02  03.02  04.02 |  | Повторение изученной лексики | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 60  61 | Мне нравится шопинг  Проверь себя | 09.02  10.02 |  | Выполнение упр. множ. выбора.  тест | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |  |  | |  | |
| 62  63 | Мой любимый магазин  Контроль навыков аудирования. Повтор. лексики мод. | 11.02  16.02 |  | Закрепление изученного материала  Работа с опорой на текст | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 64  65 | Повторение  Ты заботишься о своем здоровье? | 17.02  18.02 |  | Глагол to be(am, is, are | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 66  67 | У меня ужасная головная боль  Ты здоровый ребенок? | 23.02  24.02 |  | Выполнение упр. по образцу. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 68  69 | Модальные глаголы долженствования  Здоровье и болезни | 25.02  02.03 |  | Составление письма по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 70  71 | Диалоги о здоровье  Нужно ли ходить к врачу? | 03.03  04.03 |  | Развитие навыков чтения | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 72  73  74 | Извинительная записка другу  Как твое здоровье?  Посещение врача | 09.03  10.03  11.03 |  | Развитие устной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 16.03 |  | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 76 | Контрольная работа «Здоровый образ жизни» | 17.03 |  | Работа с тестом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 77 | Работа над ошибками  **1У четверть** | 18.03 |  | Выполнение упр. на лексику | Развитие гуманного отношения к домашним питомцам | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 78  79 | Факты и мифы о здоровом образе жизни  Повторение | 01.04  06.04 |  | Развитие устной и письменной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 80  81  82 | Погода  Какая сегодня погода?  Если погода хорошая | 07.04  08.04  13.04 |  | Составление монологического высказывания по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 83  84  85  86  87 | Какая погода будет?  Лето или зима?  Диалоги о погоде  Занятия детей в разные времена года  Погода в США | 14.04  15.04  20.04  21.04  22.04 |  | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
|  | Составление диалога по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
|  | Повторение грамматики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение делать выводы | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 88 | Письмо другу о погоде | 27.04 |  | Отработка лексики в устной и письменной речи | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 89  90  91 | Проверь себя  Профессии  Профессии бывают разные | 28.04  29.04  04.05 |  | Выполнение упр. на заполнение пропусков. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 92  93  94  95  96  97  98  99 | Модальные глаголы долженствования  Требования к людям  разных профессий  Кто он по профессии?  Числительные. Даты.  Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа «Погода. Профессии»  Работа над ошибками  Моя работа – учиться в школе | 05.05  06.05 |  | Развитие устной и письменной речи. |  | Умение осознанно строить речевое высказывание | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 11.05  12.05 |  | Развитие диалогической речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение работать с текстом | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 13.05 |  | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 18.05 |  | тест |  | Умение осознанно строить речевое высказывание | |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 19.05  20.05 |  | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 100  101 | Кем ты собираешься быть?  Мой город | 25.05  26.05 |  | Повторение изученной лексики. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 102 | Урок чтения «Рассказы журналиста» | 27.05 |  | Составление монологического высказывания по клише | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |

**5.** **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса по учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 6 класс»;

Учебник В. П. Кузовлева «Английский язык 6 класс»;

Электронное приложение ABBYY и аудиокурс к учебнику;

Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 6 класс»;

Книга для чтения к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 6 класс»;

Книга для учителя к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 6 класс»;

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совет

МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 года №1

от 27.08.2020 года №1 Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова