Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ № 3

Приказ от 31.08.2020г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

Рабочая программа

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов в неделю: **2 часа** в неделю, **68 часов** в год

Учитель английского языка: **Сунько Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Кузовлев, О.В. Стрельникова, Э.Ш. Перегудова и др. 2-е изд. - М.: Просвещение 2014 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020 - 2021 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.**

**1.1 Предметные результаты.** *Обучающийся научится:*

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1Регулятивные:**

* управление своей деятельностью;
* контроль и коррекция;
* инициативность и самостоятельность

**1.2.2 Коммуникативные:**

* речевая деятельность;
* навыки сотрудничества

**1.2.3 Познавательные:**

* работа с информацией;
* работа с учебными моделями;
* использование знако – символических  средств, общих схем решения;
* выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

**1.3 Личностные результаты**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**2. Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **68 часов** |
| **Я и моя семья.** | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день.** | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом.** | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья.** | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений.** | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа.**  (1 урок проводится в библиотеке) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня.** | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (6 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

**Критерии оценивания говорения Монологическая форма**

**Оценка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

**Оценка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

**Оценка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

**Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «3»** Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «2»** КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания чтения**

**Оценка** **«5»** Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

**Оценка** **«4»** Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

**Оценка** **«3»** Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

**Оценка** **«2»** Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

**Критерии оценивания аудирования**

**Оценка** **«5»** Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

**Оценка** **«4»** Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

**Оценка «3»** Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

**Оценка** **«2»** Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся**

«**5»** Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«**4»** Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

**«3»** Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

**«2»** Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 68 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 5 праздничных дня (**04.11,** **23.02,** **08.03, 03.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Летние каникулы  Развитие навыков чтения. | 01.09. |  | ***Знать:***словаa letter**,** to travel, different,to go shopping, which to bring, to enjoy  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения | Знакомство с миром зарубежных сверстников |
| 2  3  4 | Летние каникулы  Составление монолога.  Тебе понравились летние каникулы?  Что есть в кабинете естественных наук? | 04.09.  08.09  11.09 |  | ***Знать:*** Простое прошедшее время  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | ***Коммуникативные:*** владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы |
| 5  6  7 | Куда ты поедешь следующим летом?  Я никогда не забуду эти каникулы!  Повторение | 15.09  18.09  22.09 |  | ***Знать:***слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher;  ***Уметь:***  читать английские слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать роблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнар-ия отклонений и отличий от эталона  ***Позн - ные:***владеть основами поиск чтения | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 8 | Входная контрольная работа «Времена глагола» | 25.09 |  | ***Знать:*** слова to hope, because, to wait  ***Уметь:*** задавать вопросы в простом будущем времени | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматич нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения за | Умение представлять родную культуру |
| 9  10  11 | Урок-чтение «Сказка о лисенке»  Ты любишь загадки о животных?  Животные бывают разные. | 29.09  02.10  06.10 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность |
| 12  13  14 | Зоопарк. Степени сравнения прил.  Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа «Летние каникулы» | 09.10  13.10  16.10 |  | ***Знать:*** лексику и грамматикураздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность |
| 15  16  17 | Работа над ошибками  Живой уголок в классе  **2 четверть**  Твои любимые животные. | 20.10  23.10  06.11 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную культуру |
| 18  19  20 | Который час?  Поспеши, уже поздно!  Время идти в школу. Повелительное наклонение. | 10.11  13.11  17.11 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности |
| 21  22  23  24 | Твои выходные.  Ты всегда занят?  Моя школа.  Расписание уроков. | 20.11  24.11  27.11  01.12 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками |
| 25  26  27  28 | Какой следующий урок?  Мне нравятся перемены.  Урок-чтение «Подарки на Рождество»  Подготовка к контрольной работе. | 04.12  08.12  11.12  15.12 |  | ***Знать:*** слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy  ***Уметь:*** описывать животных | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Бережное отношение ко всему живому |
| 29  30  31 | Контрольная работа «Моя школа»  Работа над ошибками.  Чем ты занимаешься сейчас? | 18.12  22.12  25.12 |  | ***Знать:*** степени сравнения прилагательных  ***Уметь:***  Сравнивать объекты по определенному признаку | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуниках задач  ***Регулятивные:***  преобразование практич задачи в познавате  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов | Бережное отношение ко всему живому |
| 32  33  34  35  36 | Средняя школа  **3 четверть**  Мой дом очень хороший  Что изменилось в моей комнате?  Домик куклы.  Ты убираешь в своей комнате? | 29.12  15.01  19.01  22.01  26.01 |  | ***Знать:*** слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных  ***Уметь:***  Использовать в речи прилагательные в превосходной степени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Бережное отношение ко всему живому |
| 37  38  39 | Дом с приведениями  Я счастлив, когда я дома.  Я люблю город в котором живу. | 29.01  02.02  05.02 |  | ***Знать:*** слова clay, paper, a spider, a sing, a door  ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и аргументировать его  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | Бережное отношение ко всему живому |
| 40  41  42  43 | Прогулка по городу.  Магазин игрушек  Порядковые числительные  Я живу в маленьком городе. | 09.02  12.02  16.02 |  | ***Знать:***  Лексику и грамматику раздела  ***Уметь:***  Рассказывать о любимом животном | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь принимать решение в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Бережное отношение ко всему живому |
| 44  45  46  47 | Как пройти в зоопарк?  Город, в котором я живу особенный.  Какие профессии тебе нравятся?  Я хочу быть врачом. | 19.02  26.02  02.03  05.03 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:***  разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности |
| 48  49  50 | Рассказы талантливых людей  Урок-чтение «Сказка о маленьком крольчонке  Какая работа тебе нравится больше всего? | 09.03  12.03  16.03 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответ с задачами и условиями коммуники  ***Регулятивные:***  умение принимать решения в проблситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе |
| 51 | Контрольная работа «Настоящее совершенное время»  **4 четверть** | 19.03 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | трудолюбие |
| 52  53  54  55 | Наши планы на каникулы  Мы собираемся на пикник  Где Фадж?  Развитие навыков устной речи. | 02.04  06.04  09.04  13.04 |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение учебе |
| 56  57  58  59 | Ты хочешь быть известным?  Заметка в школьную газету  Урок-чтение «Сказка о барсучонке  Известные люди | 16.04  20.04  23.04  27.04 |  | ***Знать:*** как сказать и как спросить, который час?  ***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** пре  образование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | Ценностное отношение ко времени |
| 60  61  62 | Школьная ярмарка  Майк рассказывает о школьной ярмарке  Повторение лексики и грамматики модуля. | 30.04  04.05  07.05 |  | ***Знать:*** правила чтения гласных букв  ***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  владеть основами усваивающего чтения | Умение выполнять работу самостоятельно |
| 63 | Контрольная работа  «Глагол, существительное» | 11.05 |  | ***Знать:*** повелительное наклонение  ***Уметь:*** обращаться к собеседнику с просьбой | ***Коммуникативные:*** владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Умение правильно организовать свой день |
| 64  65  66 | Планы детей на летние каникулы  Как ты собираешься провести летние каникулы?  Тебе нравятся летние  каникулы? | 14.05  18.05  21.05 |  | ***Знать:*** слова weekend, early, practice, a funfair cafe, me too, late  ***Уметь:*** вести диалог-обсуждение | ***Коммуникативные:*** владеть устной речью  ***Регулятивные:*** у меть самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | Ценностное отношение к семейным традициям |
| 67  68 | Письмо другу о летних каникулах  .  Повторение. Развитие навыков монологической речи | 25.05  28.05 |  | ***Знать:*** слова busy, lazy  ***Уметь:*** рассказывать о распорядке дня | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Элементарные представления о культурном достоянии |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 года № 1

от 27.08.2020 года №1 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова