Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ № 3 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 9 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **102 часов** в год

Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2018 и разработана на основе примерных программ иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 9 класс, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская

2020 - 2021 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык**

**1.1 Предметные результаты**

Обучающиеся научатся: **В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

***Говорение:***

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/cеле, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свой отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***Аудирование:***

***\**** воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

\* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение/рассказ/ интервью);

\* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***Чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***Письменная речь:***

\*заполнять анкеты и формуляры;

\*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

\*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Регулятивные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**1.2.2 Познавательные УУД:**

* + использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  + пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
  + строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  + осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  + решать проблемы творческого и поискового характера;
  + самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
  + контролировать и оценивать результаты своей деятельности
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
  + формирование проектных умений:
  + генерировать идеи;
  + находить не одно, а несколько вариантов решения;
  + выбирать наиболее рациональное решение;
  + видеть новую проблему;
  + готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  + работать с различными источниками информации;
  + планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  + собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
  + оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  + сделать электронную презентацию.

**1.2.3 Коммуникативные УУД:**

* + готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  + выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  + адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  + уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  + уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  + уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  + проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
  + уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**1.3 Личностные результаты.**

**Познавательный (Социокультурный)** аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

**Социокультурное содержание.**

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание блоков** | **Часы** |
| 1 | Чтение? Почему бы нет? | 13 |
| 2 | Пусть музыка играет | 11 |
| 3 | Какие новости? | 23 |
| 4 | Система образования в Великобритании и России | 14 |
| 5 | Что ты будешь делать после школы? | 18 |
| 6 | Моя страна | 18 |
| 7 | Моя школа | 5 |

**3. Критерии оценивания планируемых результатов**

**Критерии оценивания говорения Монологическая форма**

**Оценка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

**Оценка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

**Оценка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

**Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «3»** Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «2»** КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания чтения**

**Оценка** **«5»** Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

**Оценка** **«4»** Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

**Оценка** **«3»** Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

**Оценка** **«2»** Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

**Критерии оценивания аудирования**

**Оценка** **«5»** Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

**Оценка** **«4»** Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

**Оценка «3»** Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

**Оценка** **«2»** Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся**

«**5»** Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«**4»** Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

**«3»** Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

**«2»** Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 102 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 97 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 5 праздничных дня (**04.11, 23.02,** **08.03, 03.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| 1  2  3 | 01.09  04.09  07.09 |  | **Unit 1**  Читательские вкусы подростков.  Что ты любишь читать?  Известные писатели. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Компьютер, проектор, экран |
| 4  5  6 | 08.09  11.09  14.09 |  | Твой любимый писатель  Пассивный залог  Урок чтение «До того как он стал известным» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 7  8  9 | 15.09  18.09  21.09 |  | Литературный тур по Британии  Входная к/работа «Лексика.  Грамматика»  Твои любимые книги. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Аудиозапись, тематические картинки |
| 10  11  12  13 | 22.09  25.09  28.09  29.09 |  | Что ты любишь: книги или фильмы?  Какую книгу купить?  Рецензия к книге  Контроль устной речи (р.т.) | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Раздаточный материал, тематические картинки |
| 14  15 | 02.10  05.10 |  | Музыкальный тур по Британии  Артикль в качестве определения. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представлениедружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 16    17  18 | 06.10  09.10  12.10 |  | История рок и поп музыки  Рок и поп музыка в России  Какая музыка тебе нравится? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Набор картинок по теме |
| 19  20 | 13.10  16.10 |  | Ты собираешься завтра  на концерт?  Контрольная работа  «Музыка. Чтение» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Тематические картинки  тест |
| 21  22  23 | 19.10  20.10  23.10 |  | Концерты  Благодарственное письмо  Полицейский гимн | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Образец письмаб мультимедийная доска |
| 24  25  26 | 26.10  06.11  09.11 |  | Повторение  Урок-чтение «Песня Багги»  Какие новости? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Лексические  таблицы |
| 27  28  29 | 10.11  13.11.  16.11 |  | **2 четверть. Unit 3**  Масс медиа в России  Какой канал выбрать?  Как долго ты смотришь телевизор? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Раздаточный материал |
| 30    31  32  33 | 17.11  20.11  23.11  24.11 |  | Прямая и косвенная речь.  Урок-чтение «Матильда»  Влияние масс медиа на твою жизнь.  Популярные газеты | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 34  35  36  37 | 27.11  30.11  01.12  04.12 |  | Сложное предложение  Проверь себя (р.т.)  Радио и телепередачи.  Контроль аудирования | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал, тематические картинки |
| 38  39  40  41 | 07.12  08.12  11.12  14.12 |  | Почему интернет?  Повторение  Контрольная работа  «Масс медиа в нашей жизни»»  Работа над ошибками | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Карточки |
| 42  43  44  45  46 | 15.12  18.12  21.12  22.12  25.12 |  | Развитие устной речи (р.т.)  Извините, что вы сказали?  Какое твое любимое телешоу?  Журналы для подростков  Мой собственный телеканал | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  р/т упр:1 стр.15 | Набор картинок по теме |
| 47  48  49 | 28.12  29.12  15.01 |  | Повторение    Какие школы в твоей стране?  **3 четверть**  Пассивный залог с модальными глаголами | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 50  51  52  53 | 18.01  19.01  22.01  25.01 |  | В какую школу ты ходишь?  (кн.чтен. с 51-52)  Нужны ли домашние задания в начальной  школе? (кн.чт. с.56-57)  Что ты будешь делать  после окончания школы?  Система образования в США и Великобритании. | Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 54  55  56 | 26.01  29.01  01.02 |  | Вопросы в косвенной речи.  В какой школе лучше учиться?  Какие школьные предметы выбрать? | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Набор картинок по теме |
| 57  58  59 | 02.02  05.02  08.02 |  | Урок-чтение «Как стать успешным ?»  Хорошие и плохие новости  Напиши мне о своей школе | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 60  61  62  63 | 09.02  12.02  15.02  16.02 |  | Письмо другу о школе.  Повторение  Что я буду делать после  школы?  Популярные профессии | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Набор картинок по теме |
| 64  65  66 | 19.02  22.02  26.02 |  | Косвенная речь в повелительном наклонении  Советы, как найти работу.  Традиционные мужские и женские профессии | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 67  68  69 | 01.03  02.03  05.03 |  | Урок-чтения «Работа Торри» (кн.чт. с 75-76)  Контроль устной речи.(р.т.)  Что ты думаешь о работе и учебе за границей? | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, | Тест |
| 70  71  72  73 | 09.03  12.03  15.03  16.03 |  | Подросткам следует работать, когда они учатся в школе?  Ты работаешь на летних каникулах?  Повторение (р.т. )  Письмо другу (р.т.) | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Тематические карточки |
| 74  75  76 | 19.03  22.03  02.04 |  | Контрольная работа «Выбор профессии»  Актив.навыков поискового чтения  Викторина «Какая профессия мне подойдет?» | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозапись,  Тематические карточки |
| 77  78    79 | 05.04  06.04  09.04 |  | **4 четверть**  Ролевая игра «Планы на  будущее»  Проект «Профессии вокруг  нас»  Повторение | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Раздаточный материал |
| 80  81  82 | 12.04  13.04  16.04 |  | Что известно в мире о твоей  стране.  Известные люди.  Урок-чтение «Королева  Великобритании» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 83  84  85  86 | 19.04  20.04  23.04  26.04 |  | Почему английский  интернациональный язык  Роль русского языка в мире.  Почему изучают  иностранные языки.  Урок английского (кн.ч.с.88 | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Таблица |
| 87  88  89 | 27.04  30.04  04.05 |  | Как выучить язык эффективнее  Условные предложения  второго типа.  Курсы иностранного языка | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 90  91  92  93 | 07.05  11.05  14.05  17.05 |  | Что привлекает людей в  Британию.  Путешествие в Россию.  Письмо другу.  Что такое «Комик Релиф»? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Аудиозапись  лексические  таблицы |
| 94  95  96 | 18.05  21.05  24.05 |  | Повторение  Совершенствование  навыков аудирования  Совершенствование  навыков устной речи | ***Регулятивные УУД****:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Схемы вопросов |
| 97  98 | 25.05 |  | Контрольная работа  «Моя страна в мире»  Что делает твою школу  особенной? | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Тест |
| 99  100  101 |  |  | Знаменитые ученики в  твоем классе.  Твои планы и цели на  будущее.  Урок-чтения «Думая о будущем» | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и с | Грамматические  таблицы |
| 102 |  |  | Повторение. Активизация навыков поискового чтения | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Тематические карточки |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 года № 1

от 27.08.2020 года №1 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова