Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №1  от «28» августа 2015г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Тацинская СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Мирнов  Приказ от «28» августа 2015г. №120 |

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ШКОЛЬНИКОВ

**«Планета «Детство»**

Ст. Тацинская

2015 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Страница |
| 1 | Паспорт программы | 3-4 |
| 2 | Пояснительная записка | 5-7 |
| 3 | План реализации программы | 7-8 |
| 4 | Содержание деятельности. Концептуальные основы программы | 8-9 |
| 5 | Механизм реализации программы | 9-11 |
| 6 | Модель воспитательного процесса | 12 |
| 7 | Приоритетные направления воспитания | 12 |
| 7.1.Гражданско-патриотическое воспитание | 12-14 |
| 7.2.Нравственное и духовное воспитание | 14-15 |
| 7.3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 15-16 |
| 7.4.Интеллектуальное воспитание | 17 |
| 7.5.Здоровьесберегающее воспитание | 17-18 |
| 7.6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | 19 |
| 7.7.Культуротворческое и эстетическое воспитание | 19-20 |
| 7.8.Правовое воспитание и культура безопасности | 20-21 |
| 7.9.Воспитание семейных ценностей | 21-22 |
| 7.10.Формирование коммуникативной культуры | 22 |
| 7.11.Экологическое воспитание | 22-24 |
| 7.12. Социально-педагогическое сопровождение. Развитие школьного самоуправления | 24-26 |
| 8 | Условия успешной реализации программы. | |
| 8.1. Система и механизм управления процесса воспитания и социализации школьников | 26 |
| 8.2. Методическое обеспечение | 26 |
| 8.3. Кадровое обеспечение | 26-27 |
| 8.4. Материально-техническое обеспечение | 27 |
| 9 | Факторы риска и меры их преодоления | 27-28 |
| 10 | Ожидаемые социальные результаты | 28-30 |
| 11 | Мониторинг реализации программы | 30-31 |
| 12 | Список литературы | 31 |

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по воспитанию и социализации школьников |
| Полное название программы | Комплексная программа по воспитанию и социализации школьников «Планета «Детство»» |
| Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | -дети ст. Тацинской от 6,5 до 18 лет;  -дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  -дети различных учетных категорий;  -дети с ограниченными возможностями здоровья |
| Сроки реализации программы | 2015 – 2020 гг. |
| Цель программы | Создание условий для формирования личности школьника, владеющей ключевыми компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции. |
| Задачи | -Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;  -формирование духовно-нравственных качеств личности;  -развитие семейного воспитания, расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;  -формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;  -формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости, навыков здорового образа жизни; профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;  -разностороннее развитие детей; формирование их творческих способностей; воспитание у школьников целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;  -создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства классных руководителей;  -изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых передовых технологий (здоровьесберегающих, проектной деятельности), в том числе информационно-коммуникационных технологий;  -развитие школьного ученического самоуправления;  -совершенствование системы «сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада», реализация базовых демократических ценностей через совершенствование системы государственно-общественного управления и работу её органов; через содержание и технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребёнку как субъекту учебно-воспитательного процесса;  -интеграция воспитания и обучения в систему дополнительного образования; обеспечение расширения программ дополнительного образования;  -обеспечение формирования трудолюбия, готовности школьников к профессиональному самоопределению. |
| Краткое содержание программы | Это комплексная программа, предусматривающая интеллектуальное, эстетическое, нравственное, патриотическое, физическое воспитание, способствующая успешной интеграции школьника в условиях современного общества. |
| Ожидаемый результат | 1.Повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.  2.Достижение выпускниками школы более высокого качества образования и воспитания в результате овладения ключевыми компетенциями.  3.Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.  4.Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.  5.Достижение высокого уровня информационной культуры педагогов.  6.Сформированность ключевых компетенций. |
| Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 |
| Адрес учреждения, телефон | 347061, Ростовская обл., ст. Тацинская, улица Октябрьская, 131  3-04-18  E-mail: [mirnovschoo@bk.ru](mailto:mirnovschoo@bk.ru)  Адрес сайта: <http://school3.obr-tacin.ru> |
| ФИО руководителя учреждения | Мирнов Валерий Николаевич |
| ФИО  автора программы | Заместитель директора по ВР  Польшенская Оксана Федоровна |

2. Пояснительная записка

Принятие Программы воспитания и социализации школьников «Планета «Детство»» на 2015-2020 годы (далее Программа) обусловлено возрастанием роли воспитания, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодёжи, усиление националистических влияний на детей и молодёжь, разрушение нравственных и семейных устоев. Ощущается острая необходимость снизить напряжённость, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане развитие системы воспитания школьников представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных «контркультур», дестабилизирующих молодое поколение. Система воспитательной работы органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. В современных условиях важнейшими задачами являются формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; духовности культуры; инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с нормативно-правовой базой РФ в области образования педагогический коллектив школы понимает под воспитанием педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности школьника, нравственное духовное становление, формирование ее социально-ценных привычек.

Основания для разработки Программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Ростовской области и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в организационно-правовой форме, структуре, содержании, технологиях и системе управления воспитанием в школе.

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

-Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Программа определяет стратегию развития системы воспитания школы, а программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность воспитания. Программа, как организационно-управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнёрства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические территориальные условия и предлагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий.

Программа носит комплексный характер***,*** т.к. она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования, образования основного и дополнительного. Программа охватывает содержание и формы работы в I - XI классах, что позволяет выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль начальной, основной и полной школы. Таким образом, можно по-настоящему обеспечить преемственность в работе на разных возрастных этапах, избежать повторов и усилить именно то содержание, которое актуально для конкретной группы школьников, выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста.

Цель Программы:

Формирование личности каждого школьника, владеющей ключевыми компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции.

Задачи Программы:

-воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

-формирование духовно-нравственных качеств личности;

-развитие семейного воспитания, расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;

-формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;

-формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости, навыков здорового образа жизни; профилактики негативных явлений в детской среде:

безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;

-разностороннее развитие детей и молодёжи; формирование их творческих способностей; воспитание у детей и молодёжи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;

-создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства классных руководителей;

-изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых передовых технологий (здоровьесберегающих, проектной деятельности), в том числе информационно-коммуникативной технологии;

-развитие школьного ученического самоуправления;

-совершенствование системы «сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада», реализация базовых демократических ценностей через совершенствование системы государственно-общественного управления и работу её органов; через содержание и технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребёнку как субъекту учебно-воспитательного процесса;

-интеграция воспитания и обучения в систему дополнительного образования; обеспечение расширения программ дополнительного образования;

-обеспечение формирования трудолюбия, готовности школьников к профессиональному самоопределению.

3.План реализации программы воспитания и социализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по созданию  системы воспитания | Участники  деятельности | Сроки |
| I этап (проектный) | | |
| 1. Создание и программирование работы творческой группы МО. | Администрация, учителя | Май, август 2015 г. |
| 2. Обсуждение и утверждение программы на заседании Управляющего Совета, педагогического совета. | Администрация, учителя | Сентябрь, октябрь  2015 г. |
| 3. Изучение научно-методической литературы | Администрация, учителя | Май – август  2015г. |
| 4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса. | Администрация | Май – август  2015г. |
| 5. Проектирование модели личности выпускника. | Администрация, классные руководители | Август, сентябрь 2015г. |
| 6. Кадровое обеспечение реализации воспитательной системы школы. | Администрация | 2015 г. |
| II этап (практический) | | |
| 1. Создание мониторинга развития личности. | Администрация, учителя | 2015–2016г. |
| 2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника. | Администрация, учителя | 2015-2020 г. |
| 3.Ежегодное исследование эффективности программы | Классные руководители | Ежегодно |
| 4. Обобщение педагогического опыта по воспитанию школьников | Администрация, руководители МО | 2015-2020 г. |
| 5.Обсуждение на педагогических советах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся. | Администрация, учителя | 2015-2020 г. |
| 6.Внедрение программы воспитания и социализации школьников «Планета «Детство»» | Администрация, классные руководители | 2015-2020 г. |
| 7.Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе | Администрация, классные руководители | 2015– 2020 г. |
| III этап (обобщающий) | | |
| 1.Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников. | Администрация, учителя | 2015-2020 г. |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества. | Администрация, руководители МО, учителя | 2015-2020 г. |
| 3.Обобщение актуального педагогического опыта классных руководителей и создание банка данных | Администрация, учителя | 2015–2020 г. |
| 4.Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОО. | Администрация | 2020 г. |

4.Содержание деятельности. Концептуальные основы программы.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ Тацинской СОШ № 3 (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе. В основу концепции программы развития школы нами положены научные исследования доктора педагогических наук, академика Международной педагогической академии А.В. Хуторского относительно организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Исходя из этого, определены основные принципы построения воспитательной системы:

* систематичность;
* оптимальность, эффективность;
* точное целеполагание, конкретность;
* информационность, открытость;
* принципы здравого смысла и обратной связи;
* демократизм, гуманизм;
* дисциплина и порядок;
* стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

* **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
* **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
* **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

5.Механизм реализации программы воспитания и социализации.

Основной механизм воспитания в МБОУ Тацинской СОШ №3 - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

Среда воспитательного процесса:

-система отношений между преподавателями и школьниками;

-система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;

-отношения между микросоциумами (группами педагогов и обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Воспитывающая деятельность формируется в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель» в результате взаимодействия служб социализации, воспитания и развития учащихся, которые объединяет методическое объединение классных руководителей, включая педагогов дополнительного образования, социально- психологическую службу; охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Школа включает в себя комплекс воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного процесса в каждой возрастной группе:

1 СТУПЕНЬ - начальное общее образование и воспитание.

Цель: выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

-оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;

-развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;

-формирование потребности в творческой деятельности;

-развитие художественно-эстетической деятельности;

-воспитание общительности, желание оказывать помощь друг другу;

-способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, о малой родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям,

-воспитание любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 СТУПЕНЬ - основное общее образование и воспитание (5-9классы)

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой в отдельности личности.

Задачи:

-оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;

-оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности;

-создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;

-создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся;

-формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;

-дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 СТУПЕНЬ – среднего общего образования и воспитания (10-11 класс)

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

-обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;

-создание условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки.

Проблема воспитания может быть решена при соблюдении следующих принципов:

* Принцип единства образовательной и воспитательной среды;
* Принцип целостности воспитательного процесса – каждое дело должно быть многонаправленным;
* Принцип социальной активности - создание условий для самостоятельного выбора и принятия решений;
* Принцип мотивированности – ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ;
* Принцип проблемности: поиск решений, ответов, проверкой своих гипотез;
* Принцип индивидуализации, т.е. с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности;
* Принцип опоры на ведущую деятельность–с учётом ведущей деятельности каждого возрастного этапа развития ребенка;
* Принцип установки – психологическая установка на толерантность, поликультурное общение.

Вышеперечисленные принципы реализуются в условиях взаимодействия ученического и педагогического коллективов.

Для успешного воспитания и социализации обучающихся определены **приоритетные направления воспитательной работы**:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание;
12. воспитание на основе традиций казачества.

Основные направления реализации программы воспитания и социализации школьников (содержательный ориентир):

а) **дополнительное образование (предметные кружки):**

Направления деятельности:

- физкультурно-спортивное,

- художественно-эстетическое,

- социально-педагогическое,

- гражданско-патриотическое,

**-** естественно-научное.

б**) внеурочная деятельность (кружки, секции, КТД):**

Направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное,

- художественно-эстетическое,

- научно-познавательное,

- гражданско-патриотическое,

- общественно-полезная (социальная) деятельность,

- проектная деятельность.

**6.Модель воспитательного процесса**

* Программа «Военно-патриотическое воспитание»
* Программа «Одаренные дети»
* Программа ПДД «Добрая дорога»
* Программа «Школа без наркотиков»
* Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
* Программа «Школа территория толерантности»
* Программа экологического воспитания «Зеленый мир»
* Программа реализации казачьего компонента «Дон - наш дом»
* Программа «СемьЯ»
* Предметные общеразвивающие кружки
* Дополнительное образование
* Сотрудничество с социальными партнёрами
* Внеурочная деятельность ФГОС
* Социально-значимые проекты
* Социально-значимая деятельность

1. Направления воспитания

7.1. Гражданско-патриотическое воспитание

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании РФ». От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Цель:

Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, законопослушное поведение, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Задачи:

-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

-усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и другие;

-развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

-развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

-мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

-проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

-мероприятия, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

-мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

-мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

* Презентация «Символика России»
* Просмотр художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне.
* Встречи с воинами, участниками боевых действий ВОВ, локальных войн.
* Участие в муниципальных военных сборах.
* Конкурсы сочинений и рисунков о Великой Отечественной войне, о боевом прошлом нашей Родины, о внесении своей лепты Тацинского района, Ростовской области в приближение скорейшей Победы над фашизмом, О Тацинском танковом рейде.
* Ролевые игры, реконструкция событий прошлого.
* Классные часы, посвящённые рассказам о героическом прошлом нашего народа.
* Участие в митингах, возложение цветов к памятникам и мемориалам станицы Тацинской, уход за братской могилой в х. Ново-Андреевка.
* Уроки, посвящённые Дню героев Отечества.
* Уроки, посвященные Тацинскому танковому рейду, освобождению района от немецко-фашистских захватчиков.
* Классный час, посвящённый Дню народного единства.
* Акция «Мы – граждане России»
* Урок России к 12 декабря.
* Акции «Посылка солдату», «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны)
* Уроки воинской славы к 23 февраля, конкурсные программы «К защите Родины готов!», «Казак – защитник Отечества».
* Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы, встречи с ветеранами, детьми войны, участниками боевых действий в «горячих точках», воинами-интернационалистами.
* Посещение выставок музея патриотической направленности.
* Библиотечные видеоуроки по книгам о войне («А зори здесь тихие…», «Сашка», «Сотников» и других)

Ожидаемые результаты:

-сформированность ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны;

-уважительное отношение к национальным героям;

-реализация активной гражданской позиции в социальной практике;

-осознанное позитивное отношение к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга;

-участие в деятельности детских общественных организаций;

-понимание антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям;

-готовность к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей;

-сформированность чувства ответственности за свои поступки.

Реализация данного направления осуществляется через программу «Военно-патриотическое воспитание».

7.2. Нравственное и духовное воспитание

Цель:

Создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

-формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

-формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

-формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

-формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, народа донского края.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

-мероприятия, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;

-программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры учащихся (проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки, психологов, социологов, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

-программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия учащихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в районе, в регионе, в стране, в мире).

|  |
| --- |
| * Ролевые игры с использованием нравственных ситуаций «Театр- экспромт» * Выпуск школьной газеты «От 7 до 18» |
| * Практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду» |
| * Литературно- музыкальная гостиная «Покров пресвятой Богородицы» * Праздник «Пасха православная» * КТД «Масленичные гуляния» |
| * Конкурс сочинений «Самый дорогой человек» |
| * Участие в акции «Малышок» |
| * Литературно- музыкальная гостиная «Целую руки матери моей» |
| * Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе» |
| * Практикум «Лукошко добрых дел» |

Предполагаемый результат:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии донского края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Реализация данного направления осуществляется в рамках программы «Дон – наш дом».

7.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель:

Создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Задачи:

-формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

-формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

-формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

-формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

-мероприятия и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);

-программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали);

-мероприятия, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

-программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

* Участие в социальных проектах
* Экскурсии в различные учебные заведения.
* Профориентационная работа. Выступление на классных часах представителей различных учебных заведений.
* Уборка пришкольной территории.
* Озеленение пришкольного участка.
* Классные часы «Выбор профессии» (9-11), «В мире профессий (5-8).
* Классные часы с приглашением представителей различных профессий.
* Круглый стол «Все работы хороши! (Презентация профессий)»

7.4. Интеллектуальное воспитание

Цель:

Создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.)

Задачи:

-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

-формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

-формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками;

-мероприятия, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий

* Участие в интеллектуальном марафоне для школьников, школьных и муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
* Участие в во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах, предметных неделях.
* Уроки безопасности в Интернете.

Пространство социальных инициатив школьников контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется расширением сферы исследовательских проектов учащихся в рамках реализации программы «Одарённые дети».

7.5. Здоровьесберегающее воспитание:

Цель:

Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Задачи:

-формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

-программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья);

-научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе;

-мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;

-мероприятия, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (проведение лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма).

* Школьный и муниципальный конкурсы антирекламы ПАВ
* Участие в муниципальных и школьных спортивных соревнованиях.
* Школьный День здоровья.
* Акция «1 декабря – день без вредных привычек».
* «Азбука здоровья» (лекции с привлечением врачей).
* Лекции, беседы по противодействию употреблению ПАВ среди подростков.
* Школьный и муниципальный этапы Спартакиады школьников.
* Проведение бесед, классных часов, просмотр кинофильмов о героях спорта, Олимпийском и паралимпийском движении.
* Видеобеседы «Безопасная дорога».
* Классные часы «Профилактика ОРЗ и гриппа».
* Мероприятия, проводимые в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулёзом.
* Профилактические беседы с обучающимися инспектора ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения.
* реализация Программы для классных руководителей по ПДД на классных часах.
* Проведение зачетных уроков по ПДД перед уходом детей на каникулы.

Особое внимание уделяется профилактике детского травматизма, профилактике вредных привычек среди учащихся. С целью создания здоровье сберегающих условий организации образовательного процесса, формирования у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развития физических способностей разработана программа «Школа без наркотиков». С целью создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города разработана программа «Добрая дорога».

С целью укрепления здоровья и пропаганды ЗОЖ организованы спортивные секции: баскетбол, футбол, ОФП, теннис.

7.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель:

Создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Задачи:

-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

-формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

* мероприятия, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности занятий по информатики, в рамках проведения тематических классных часов);
* мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира (круглые столы, уроки-дискуссии).
* участие в акции «Уроки толерантности»

С целью формирования толерантных образцов поведения в образовательном процессе, вовлечения учащихся в деятельность, требующих толерантных установок, как гарантов успешности разработана программа «Школа – территория толерантности».

7.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель:

Создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся

Задачи:

-формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

* Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков, проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
* Изучение истории и культуры родного края.
* Серия классных часов об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России.
* Экскурсии к памятникам зодчества Ростовской области в музеи, парки, на выставки.
* Дискуссии по просмотренным фильмам, спектаклям.
* Творческие выставки работ обучающихся.
* Оформление классных уголков.
* Праздник «День знаний».
* Концерт, посвящённый Дню учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню Победы
* Посвящение в первоклассники.
* Подготовка и проведение концертов к различным праздникам.
* Праздник осени.
* Конкурсные программы, КВН.
* Фестиваль детского творчества «Радуга талантов».
* Школьные конкурсы стихов.
* Праздник «Последний звонок».
* Конкурсы сочинений различной тематики.

Организовано сотрудничество с социальными партнёрами: МБОУ ДОД ДДТ, ДЮСШ, центральной районной библиотекой, с историко-краеведческим музеем, СРЦ, Администрацией Тацинского сельского поселения, МБДОУ «Колокольчик» филиал «Березка».

7.8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель:

 Создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Задачи:

-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

-мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов); участие в олимпиадах и конкурсах по правоведению.

-проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

-проведение мероприятий, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

* Классные часы об ответственности обучающихся за преступления и правонарушения с привлечением инспектора ПДН.
* Беседы с учащимися «Профилактика преступлений и правонарушений»
* Реализация социальных проектов («Делай добро!»)
* Тематические классные часы, подготовка презентаций «Мои права и обязанности», «Конституция – наш основной закон», «Конвенция о правах ребёнка».
* Участие в ученическом самоуправлении.
* Классные часы-презентации «Правила для учащихся», «Мои права и обязанности».
* Классные часы-презентации «Права ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка».
* Акция «Уроки толерантности». Общешкольное мероприятие в рамках акции «Уроки толерантности», классные часы.
* Уроки права (к 26 ноября, Всемирному дню прав ребёнка).
* Акция «Твой выбор». Деловая игра «Выборы президента детского объединения».
* День молодого избирателя.
* Уроки права к 15 марта (День потребительских знаний).
* Участие в муниципальной олимпиаде по избирательному праву и граждановедческим дисциплинам (6-11 классы).
* Библиотечные видеоуроки о правах и обязанностях обучающихся, урок права «Мы учимся избирать»

Реализация направления предполагает программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

7.9. Воспитание семейных ценностей:

Цель:

Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

* мероприятия  и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведение  Дня  семьи, Дня матери, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства, участие в акции «Моя семья в рождество», спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», организация школьных праздников с привлечением родителей учащихся);
* лекции для обучающихся и их родителей, проводимые специалистами (педагогами, психологами,  врачами и т.д.)

Реализация данного направления предполагает программа «СемьЯ».

7.10. Формирование коммуникативной культуры

Цель:

 Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

-формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

-формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

-формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

* мероприятия, направленные на развитие речевых способностей учащихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (школьных дискуссии клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
* проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
* проведение праздников родного и иностранных языков.

7.11. Экологическое воспитание

Цель:

Создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

* Аукцион экологических знаний;
* Праздник «Человек и природа»;
* Выставка «Зимний букет»;
* Выявление природных объектов, подлежащих охране;
* Выявление, охрана и разведение лекарственных растений;
* Дни науки;
* Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»;
* «Живая газета» - «Экологический вестник»;
* Защита природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
* Заочное путешествие по заповедным уголкам мира;
* Занятия экологического кружка по темам: «Люблю березку русскую», «Озеленение нашей станицы и влияние на окружающую среду», «Полезные свойства растений», «Цветочный этикет», «Цветы в нашей жизни», «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды отходами», «Лесная аптека», «Знаешь ли ты корма?», «Праздник земли», «Экология и право», «Экология донского края», «Редкие и исчезающие виды животных, птиц, растений донского края»;
* Изучение деятельности природоохранных организаций;
* Интеллектуальные марафоны;
* Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Мой край родной», «Транспорт будущего», «Человек в подводном мире»;
* Классные часы, беседы, викторины;
* Конкурс «Природа и фантазия»;
* Научно-практические конференции;
* Озеленение классов и школьного двора;
* Работа в школьном розарии;
* Организация летних работ по сохранению насаждений в дни летних каникул;
* Познавательные экологические игры: «Робинзоны», «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Игра-путешествие «Эколог», Экологические игры типа КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»;
* Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня;
* Программы исследовательской и проектной деятельности под руководством учителей;
* Предупреждение дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» патрулях, рейдах в природу);
* Пропаганда и разъяснения идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
* Сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
* Стихи и сочинения о природе;
* Турнир знатоков житейских премудростей донского края (народных примет, лекарственных растений и др.);
* Фотовыставки.

С целью формирования экологической культуры школьников разработана программа «Зеленый мир».

7.12. Социально – педагогическое сопровождение. Развитие системы школьного самоуправления.

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению призвана создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации. Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого

Цель:

Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи:

-создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;

-формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины.

-способствовать гуманизации и гармонизации взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечению их в школьную работу.

Самоуправление базируется на следующих принципах:

* + Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
  + Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
  + Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
  + Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
  + Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
  + Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
  + Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
  + Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах.

Волонтёрство - важный ресурс решения существующих социальных проблем современного общества. В школе создан отряд волонтёров, их деятельность будет направлена на:

- Оказание помощи при формировании жизненной позиции у молодежи путем;

- Возрождения нравственных идеалов и ценностей (настоящая дружба, уважение, терпимость к чужому мнению и т.д.);

- Гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

- Пропаганду здорового образа жизни;

-Пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию страны;

- Защиту окружающей среды.

Цели и задачи деятельности волонтерской команды:

Целью волонтерской деятельности является объедение усилий молодежи в позитивном влиянии на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Задачи деятельности волонтерской команды:

- основная задача - профилактическая работа;

- формирование активной жизненной позиции;

- организация деятельности добровольческих команд в школах района;

- использование в пропаганде ЗОЖ различные формы деятельности: беседы с применением интерактивных методов обучения здоровью, дискуссии, агитбригады, конкурсы и т.д.;

-организация социокультурных мероприятий для пожилых людей, инвалидов, ветеранов.

Ожидаемые результаты:

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Задача начальной и основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации обучающего, а достижение III уровня – средняя школа.

8. Условия успешной реализации программы

Система управления воспитательным процессом направлена на эффективное достижение ожидаемых результатов программы воспитания и социализации.

8.1. Система и механизмы управления воспитательным процессом

Одним из главных показателей любой работы является результат. Несмотря на то, что программа развития воспитательной системы МБОУ Тацинской СОШ № 3 реализуется в течение 5-ти лет, но уже можно говорить об определённых положительных тенденциях: данная программа позволяет в наибольшей степени раскрыть огромный воспитательный потенциал нашей школы, который включает следующие моменты:

* систему работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
* деятельность детской общественной организации «Ритм»;
* психологическое и социальное сопровождение;
* построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
* система внеучебных занятий детей в образовательном процессе;
* система традиций школы;
* система дополнительного образования.

8.2. Методическое обеспечение:

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные, муниципальные, областные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д. Ведется работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта; участие в семинарах муниципального и областного уровней; периодическая печать; создание методической электронной библиотеки (копилка разработок для проведения мероприятий), возможность получать информацию в библиотеках, через Интернет; обновление фонда методической литературы по организации работы с детьми разных категорий.

Формы методической работы:

- МО классных руководителей;

- педагогический совет;

- планерки;

- теоретические и практические семинары;

- творческие мастерские;

- образовательные лаборатории;

- презентация работы вожатых;

- разработка и защита социально-значимых проектов;

- психолого-педагогический консилиум;

- индивидуальные и групповые тематические консультации;

- наставничество.

8.3. Кадровое обеспечение:

Программу воспитания будет реализовывать команда квалифицированных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, старшая вожатая, педагог-психолог, библиотекарь.

8.4. Материально - техническое обеспечение

В реализации Программы будут использованы такие собственные материально-технические ресурсы образовательного учреждения, как информационный центр (школьный сайт), школьная локальная сеть, пресс-центр (видеооборудование и фотоаппаратура), средства связи (телефон, электронная почта), электронные обучающие программы, компьютерный кабинет, оборудованные кабинеты: кабинет информатики и мультимедийных технологий с выходом в Интернет, спортивный и актовый залы. К реализации Программы будут привлечены просветительские, спортивные и культурно – массовые учреждения станицы.

9.Факторы риска и меры их преодоления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Отрицательное влияние** | **Меры преодоления рисков** |
| Рост числа альтернативных образовательных услуг в других образовательных учреждениях | Снижение спроса на образовательные услуги школы | Оперативная профилизация по преобладающим запросам обучающихся и их родителей |
| Отсутствие средств на укрепление материально-технической базы школы | Уменьшение контингента обучающихся | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы |
| Отсутствие средств на поддержку инновационных технологий | Уменьшение контингента обучающихся | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы |

10. Ожидаемые социальные результаты

1) Повышение рейтинга образовательного учреждения в социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.

Рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования и воспитания:

2015-2016 учебный год – обучающиеся – **79%**, родители – **75%**

2016-2017 учебный год – обучающиеся – **85%,** родители – **80%**

2017-2018 учебный год – обучающиеся – **89%,** родители – **85%**

2018-2019 учебный год - обучающиеся – **92%,** родители – **90%**

2019-2020 учебный год - обучающиеся – **95%,** родители – **95%**

2) Достижение выпускниками школы более высокого качества образования и воспитания в результате овладения ключевыми компетенциями.

Сформированность ключевых компетенций:

|  |
| --- |
| Ценностно-смысловые компетенции  Сформированность ценностных ориентиров ученика, умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умения принимать решения. |
| Общекультурные компетенции  Сформированность культурологического понимания мира. |
| Учебно-познавательные компетенции  Сформированность знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. |
| Информационные компетенции  Сформированность умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. |
| Коммуникативные компетенции  Сформированность коммуникативной культуры обучающихся, коммуникабельность. |
| Социально-трудовые компетенции  Сформированность необходимых для жизни в современном обществе навыков социальной активности и функциональной грамотности. |
| Компетенции личностного самосовершенствования  Овладение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. |

3) Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

Устойчивый состав профессионалов высшей и первой квалификационной категории:

2015г.-2016г.- 50%

2016г.-2017г.- 55%

2017г.-2018г.- 60%

2018г.-2019г.- 65%

2019г.-2020г.- 70%

4) Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. Профессиональная адаптация выпускников в рамках избранного профиля обучения до 75 %.

Расширение сферы и перечня реализуемых общедоступных дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой и образовательными учреждениями дополнительного образования;

5). Достижение высокого уровня информационной культуры педагогов.

Увеличение числа педагогов, использующих информационные технологии с 42% до 85 %.

6). Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, что позволит повысить уровень социализации учащихся, резервов здоровья и их физической подготовленности, способствовать сохранению контингента школьников, имеющих первую и основную группы здоровья.

Таким образом, в результате выполнения Программы будет обеспечено:

-создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;

-создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;

-создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Тацинской СОШ № 3;

-внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации учащихся;

-внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения (через СМИ, сайт школы);

-рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;

-повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

-поддержка комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

-интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

-обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг;

-развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и систему дополнительного образования;

-обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

11. Мониторинг реализации программы воспитания и социализации. Диагностические средства.

Диагностика эффективности воспитательной работы предусматривает:•Выявление реального состояния воспитательной работы;

•Анализ изменений, происходящих в воспитательной работе;

•Выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности;

•Определение эффективности влияния различных педагогических средств на результаты воспитательной работы.

Общие критерии эффективности и диагностики воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Диагностические средства (Приложение №7) |
| Сформированность школьного коллектива | 1.Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.  2. Рейтинг ОО | 1.Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.  2.Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.  3.Методика Р.С Немова “Социально- психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)”.  4.Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”.  5.Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия. |
| Сформированностьценностно-смысловых, общекультурных, социально-трудовых компетенций, компетенций личностного самосовершенствования | 1.Нравственная направленность.  2.Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.  3.Состояние здоровья обучающихся. Развитость физических качеств. | 1.Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности.  2.Методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.  3.Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.  4.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. Технологическая карта здоровья ОО.  5.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  6.Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность  коммуникативных компетенций | 1.Коммуникабельность.  2.Сформированность коммуникативной культуры учащегося. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей.  2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3.Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность учебно-познавательных, информационных компетенций учащегося. | 1.Обученность учащихся.  2.Развитость мышления.   1. 3.Познавательная активность. | 1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, результативность олимпиад, конкурсов.  2.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.  3.Школьный тест умственного развития (ШТУР).  4.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  5.Педагогическое наблюдение. |

12. Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников (Методический конструктор). – М., Просвещение, 2011.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – Под редакцией В.А.Горского, М., Просвещение, 2011.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: изд. центр Владос, 2001. - 256 с.
4. Теория и практика воспитания: учебное пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007. - 508 с.

Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред.В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 148 с.