

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Тацинского района**  
**МБОУ Тацинская СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель ШМО  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ ТСОШ №3

Кушнарева И.А.  
Протокол №1  
от «27»08.2026 г.

Сизова Н.Ю.  
Протокол №1  
от «28»08.2026 г.

Бударин С.А.  
Приказ №119  
от «28»08.2026 г.

Общеинтеллектуальное направление

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочного занятия «Шахматы»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2026-2027 уч.год

Составитель: Бондаренко А.Б.

ст.Тацинская  
2026 год

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.1.Предметные результаты**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые,чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера; ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;

ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **1.2.1.Познавательные:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;

### **1.2.2. Регулятивные:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **1.2.3.Коммуникативные:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **1.3. Личностные результаты**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс (17 час;1 час в неделю)

| Раздел, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма организации                                                                                      | Виды деятельности                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шахматная доска (2 ч.)</b><br>Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познавательные игры,<br>познавательные беседы.<br>Получение знаний.<br>Урок-игра.                      | Познавательная деятельность, игровая деятельность. Участие в онлайн-викторинах.                      |
| <b>Шахматные фигуры (2 ч.)</b><br>Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                      |
| <b>Начальная расстановка фигур (1 ч.)</b><br>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                      |
| <b>Ходы и взятие фигур (основная тема курса) (12 ч.)</b><br>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | Познавательные игры,<br>познавательные беседы.<br>Получение знаний.<br>Урок-игра.<br>Игровая практика. | Познавательная деятельность, игровая деятельность. Участие в онлайн-викторинах, школьных викторинах. |

## 3.Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема занятия                       | Кол-во занятий | Дата по плану      | Дата по факту | ЭЦОР                                                                                    |
|---------|------------------------------------|----------------|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b><u>1. Шахматная доска</u></b>   | <b>2</b>       | <b>1 (вторник)</b> |               |                                                                                         |
| 1.      | Знакомство с шахматной доской      | 1              | 01.09              |               | <a href="https://habr.com/ru/articles/599553/">https://habr.com/ru/articles/599553/</a> |
| 2.      | Шахматная доска                    | 1              | 08.09              |               | <a href="https://habr.com/ru/articles/599553/">https://habr.com/ru/articles/599553/</a> |
|         | <b><u>2. Шахматные фигуры.</u></b> | <b>2</b>       |                    |               |                                                                                         |
| 3.      | Знакомство с шахматными фигурами   | 1              | 15.09              |               | <a href="https://shahmaty.info/">https://shahmaty.info/</a>                             |

|     |                                                                     |           |       |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Знакомство с шахматными фигурами                                    | 1         | 22.09 |  | <a href="https://habr.com/ru/articles/413879/">https://habr.com/ru/articles/413879/</a> |
|     | <b>3. Начальная расстановка фигур.</b>                              |           |       |  |                                                                                         |
| 5.  | Начальное положение                                                 | 1         | 29.09 |  | <a href="https://shahmaty.info/">https://shahmaty.info/</a>                             |
|     | <b>4. Ходы и взятие фигур.</b>                                      | <b>12</b> |       |  |                                                                                         |
| 6.  | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.                              | 1         | 06.10 |  | <a href="https://habr.com/ru/articles/413879/">https://habr.com/ru/articles/413879/</a> |
| 7.  | Ладья в игре.                                                       | 1         | 13.10 |  |                                                                                         |
| 8.  | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.                               | 1         | 20.10 |  | <a href="https://habr.com/ru/articles/411361/">https://habr.com/ru/articles/411361/</a> |
| 9.  | Слон в игре.                                                        | 1         | 10.11 |  | <a href="https://habr.com/ru/articles/413879/">https://habr.com/ru/articles/413879/</a> |
| 10. | Ладья против слона.                                                 | 1         | 17.11 |  |                                                                                         |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.                              | 1         | 24.11 |  | <a href="https://habr.com/ru/articles/413879/">https://habr.com/ru/articles/413879/</a> |
| 12. | Ферзь в игре.                                                       | 1         | 01.12 |  |                                                                                         |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона.                                         | 1         | 08.12 |  |                                                                                         |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь.                               | 1         | 15.12 |  | <a href="https://shahmaty.info/">https://shahmaty.info/</a>                             |
| 15. | Конь в игре.                                                        | 1         | 22.12 |  |                                                                                         |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона.                                     | 1         | 29.12 |  | <a href="https://shahmaty.info/">https://shahmaty.info/</a>                             |
| 17. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур. | 1         | 12.01 |  |                                                                                         |
|     |                                                                     |           |       |  |                                                                                         |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Методические материалы для учащегося:

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022 — 176 с.
  2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2023 — 160 с.
  - 3 Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022 — 80 с.
- школе / А. М Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

Интернет-ресурсы: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/511083/media.prosv.ru>.  
 Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР.  
<https://www.chess.com/openings>. <https://gramotei.cerm.ru/-тренажер>  
<https://www.chess.com/lessons>- <https://stranamasterov.ru/>  
<https://mp3tales.info/about/>

<https://levico.ru>  
<http://space-chess.ru>

**Материально-техническое обеспечение:**

Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;  
доска шахматная с фигурами шахматными;  
интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран,  
специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);  
секундомер;  
часы шахматные.