

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 30.08.2024 г. № 100  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)  
**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Уровень образования: начальное общее образование, 1 КЛАСС**

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

Количество часов: 1 час в неделю, за год – 33 часа.

Учитель: Омельченко Анна Георгиевна

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»  
Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. N 3185-I
3. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297
5. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н.
6. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
7. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ  
Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
9. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082
10. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
11. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
12. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Указ  
Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

13. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»  
Указ президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599
14. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо  
Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
15. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ  
президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599
16. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
17. Программа для 1 – 4 классов специальных образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой 2011 г.;
18. Учебный план образовательного учреждения.

### **I. Цели образовательно-коррекционной работы**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

#### **Задачи:**

- формирование всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы ;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

В программу введена методика М.И. Чистяковой Психогимнастика, направленная на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.

Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

В программу включено обучение расслаблению.

Расслабление по контрасту с напряжением

При обучении детей расслаблению по контрасту с напряжением мы привлекаем внимание детей к определенным группам мышц (рук, ног, туловища, шеи, лица). Контрастными парами могут быть слова: Твердый - мягкий. Сильный - слабый. Холод - тепло. Сосулька - водичка. Движение - сон. Страх - доверие. Злой - добрый.

Расслабление с фиксацией внимания на дыхании

Почти все динамические упражнения, игры и танцы заканчиваются расслаблением с фиксацией внимания на дыхании. Ритмичное, замедленное дыхание успокаивает возбужденный ум и помогает глубже расслабиться.

### **III. Описание места учебного предмета**

Курс рассчитан на 33 часа, 1 урока в неделю.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Раздел Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучающиеся должны знать:

- правила пользования письменными принадлежностями;
- кинезиологические упражнения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.

Раздел Восприятие формы, цвета, размера.

Обучающиеся должны знать:

- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;

- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по размерам;
- сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.

Раздел Развитие пространственно-временного восприятия.

Обучающиеся должны знать:

- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времен года: осень, зима, весна, лето.

Обучающиеся должны уметь:

- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- ориентироваться на поле бумаги;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.

Раздел Тактильно-двигательное восприятие.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять предмет из 2—3 частей.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Для эффективного использования возможностей формирования познавательных интересов организовывается процесс обучения через новые знания, возникающие в результате активной умственной деятельности детей. Деятельность детей направляется на самостоятельный поиск выводов, умозаключений.

## V. Содержание учебного предмета

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза



массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обыденность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованных движений на разные группы мышц.	1	04.09

2.	Развитие крупной и мелкой моторики. Соотношение движений с данным звуковым сигналом.	1	11.09
3.	Развитие крупной и мелкой моторики. Выполнение целенаправленных действий по устной инструкции.	1	18.09
4.	Развитие крупной и мелкой моторики. Совершенствование точных, мелких движений рук.	1	25.09
5.	Развитие крупной и мелкой моторики. Вычерчивание геометрических фигур.	1	02.10
6.	Развитие крупной и мелкой моторики. Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	09.10
7.	Развитие крупной и мелкой моторики. Вырезание ножницами "на глаз" изображений предметов.	1	16.10
8.	Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1	23.10
9.	Тактильно-двигательное восприятие. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1	06.11
10.	Тактильно-двигательное восприятие. Игра: «Волшебный мешочек».	1	13.11
11.	Тактильно-двигательное восприятие. Игры с мелкой мозаикой.	1	20.11
12.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Сочетание различных движений и поз различных частей тела.	1	27.11
13.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	04.12
14.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Воображаемые действия.	1	11.12
15.	Восприятие формы, величины, цвета. Группировка предметов по самостоятельно выбранным признакам; обозначение словом.	1	18.12

<b>16.</b>	Сравнение и группировка предметов. По форме, цвету, величине.	1	25.12
<b>17.</b>	Составление сериационных рядов по выделенным признакам их пяти предметов.	1	15.01
<b>18.</b>	Использование простых мерок для изменения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	22.01

<b>19.</b>	Восприятие формы, цвета. Счетовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	1	29.01
<b>20.</b>	Восприятие формы, цвета. Определение постоянных цветов. Дидактическая игра: "Назови цвет".	1	05.02
<b>21.</b>	Восприятие формы, цвета. Конструирование сложных форм.	1	19.02
<b>22.</b>	Восприятие формы, цвета. Узнавание предмета по одному элементу.	1	26.02
<b>23.</b>	Восприятие формы, цвета. Узнавание предмета по словесному описанию.	1	05.03
<b>24.</b>	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	12.03
<b>25.</b>	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение "нелепиц" на картинках.	1	19.03
<b>26.</b>	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Дидактическая игра: "Лабиринт".	1	02.04
<b>27.</b>	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра: "Нарисуй по памяти".	1	09.04

<b>28.</b>	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	16.04
<b>29.</b>	Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	1	23.04
<b>30.</b>	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1	30.04
<b>31.</b>	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений; словесное обозначение.	1	07.05

<b>32.</b>	Восприятие особых свойств предмета. Дифференцированное восприятие ароматов. Дидактическая игра: "Узнай предмет по запаху".	1	14.05
<b>33.</b>	Определение противоположных качеств предмета. (чистый-грязный, темный-светлый)	1	21.05

Согласовано  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 30.08.2024 г. № 1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

