

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024г. №100
_____ С.А. Бударин

**АДАТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
уровень образования: начальное общее образование, 4 «А» класс
ОБЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 2, СИПР)**

Количество часов: в неделю **2 час**, за год **68 часа**.

Учителя начальных классов: **Аникеева Наталья Анатольевна**

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу *«Речь и альтернативная коммуникация»* положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

ст. Тацинская
2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (СИПР):

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

предметные

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
 - умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
 - понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 предусмотрено обязательное изучение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету « Речь и альтернативные коммуникации» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 год в МБОУ Тацинская СОШ №3 курс программы реализуется за 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
2. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Оборудование:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Касса букв и слогов.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Компьютер.
- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.
- Аудио и Видео материалы.
- Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.

Тематическое планирование

1	Коммуникация	14 ч.
2	Импрессивная речь	12 ч.
3	Экспрессивная речь	19 ч.
4	Чтение и письмо	23 ч.

Календарно-тематическое планирование по «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	Коммуникация		8ч				
1	Речевая практика. Составление предложений по картинкам.	02.09	1	Формирование умения устанавливать зрительный контакт	Осознание своей принадлежности к определенному полу,	Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности:	Текущий контроль.

2	Буква «Е,е».Чтение текста «Трудные примеры» Письмо слов и предложений с буквой «Е,е».	04.09	1	при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.	осознание себя как «Я». Овладение начальными навыками адаптации.	нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.	
3	Чтение текста .Письмо прописной «Е» по образцу.	09.09	1				
4	Чтение текста « Повара».Письмо слов и предложений с буквой «Е,е».	11.09	1				
5	Входная контрольная работа	16.09	1				
6	Чтение текста «Кто слабый?Кто сильный?»).Письмо слов и предложений с буквой «Е,е»	18.09	1	Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого. Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Способность к осмыслению социального окружения.	Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.	Текущий контроль
7	Речевая практика.Сказка «Петушок-Золотой гребешок».Слушание и рассказывание сказки по ополрным картинкам.	23.09	1				
8	Знакомство с буквой «Я,я».Письмо строчной буквы «я» по образцу.	25.09	1				
9	Чтение текста «Вы узнали героев?» Письмо слогов с буквой «Я»	30.09	1				
10	Чтение текста « Наша любимая песня».Письмо прописной буквы «Я».	02.10	1				
11	Чтение текста	07.10	1				

	«Яхта,якорь».Письмо слов с буквой «Я,я»						
12	Чтение текста «Яблонька».Письмо предложений с буквой «Я,я»	09.10	1				
13	Чтение текста «Гном».Письмо слов и предложений с буквой «Я,я».	14.10	1	Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности. Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.	Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.	Текущий контроль
14	Знакомство с буквой «Ю,ю».Письмо строчной буквы «ю» по образцу.	16.10	1				
15	Чтение слов с буквой «ю»в конце слова.Письмо слогов с буквой «ю».	21.10	1				Текущий контроль
16	Чтение текста «Давай запомним».Письмо прописной буквы «Ю».	23.10	1				
17	Чтение текста «Прятки».Письмо слов с с буквой «Ю,ю»	06.11	1				
18	Чтение текста «Кто кем будет?» Письмо предложений с изученными буквами.	11.11	1				
19	Чтение текста «Добавь слово».Письмо слов и предложений под диктовку.	13.11	1	Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх. Учить вербально	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Учить раскладывать в ряд (слева направо) различный материал, сначала одинаковый по характеристикам,	
20	Чтение текста «Разгром» .Письмо предложений под диктовку.	18.11	1				

				отказываться, выражать несогласие, согласие.	единстве его природой и социальной частей.	потом чередуя его по одному отличающимися признаку (цвету, форме, величине).	
21	Знакомство с «Е,е».Письмо строчной буквы «е» по образцу.	20.11					
22	Чтение текста «Кто где живет?» Письмо слогов с буквой «е».	25.11	1				

23	Чтение текста «Давай запомним».Письмо прописной буквы «Е»	27.11	1				
24	Чтение текста «Вот так Теп!»	02.12	1				
25	Чтение текста «Шутка».Письмо предложений с изученными буквами.	04.12	1	Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх. Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Учить раскладывать в ряд (слева направо) различный материал, сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающимися признаку (цвету, форме, величине).	Текущий контроль
26	Чтение текста «Зайка».Письмо предложений и слов с изученными буквами.	09.12	1				
27	Чтение текста «опасная работа».Списывание слов с печатного текста.	11.12	1				
28	Знакомство с буквой «Ч.ч».Письмо строчной буквы «ч».	16.12	1				
29	Проверочная контрольная работа за 1 полугодие.	18.12	1				
30	Чтение текста	23.12	1				

39	Составление предложений по схемам.	05.02	1				
40	Чтение текста «Давай запомним», Письмо слов с буквой «Ф,ф».	10.02	1	Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.	Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.	Текущий контроль. Зачет(пром. ат)
42	Чтение текста «Три поросенка». Письмо предложений с буквой «Ф,ф».	12.02	1				
43	Чтение текста «Хвастун Федя». Списывание слов с текста.	17.02	1				
44	Чтение текста «Попкай Фомка». Письмо слов под диктовку.	19.02	1				
45	Знакомство с буквой «Ц,ц». Письмо строчной буквы «ц».	24.02	1				
46	Чтение текста «Кто где живет?». Письмо слогов с буквой «Ц».	26.02	1				
47	Чтение текста «Ловкий заяц». Письмо прописной буквы «Ц».	03.03	1				
48	Чтение текста «На арене цирка». Письмо слов с буквой «Ц,ц».	05.03	1				
49	Чтение текста «Аленький цветочек». Письмо предложений с буквой «ц».	10.03	1				
50	Контрольная работа	12.03	1				

51	Чтение текста «Родина-Россия».Письмо предложения под диктовку.	17.03	1				
52	Знакомство с буквой «Э.э».Письмо строчной буквы «э».	19.03	1				
53	Чтение текста «Это мой класс».Письмо слогов с буквой «э».	02.04	1				
54	Чтение текста «Эстафета».Письмо прописной буквы «Э».	07.04	1				
55	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?»..Письмо слов с буквой «Э.э».	09.04	1				
56	Чтение текста «Профессии».Письмо предложений с буквой «Э.э»	14.04	1				
57	Знакомство с буквой «Щ.щ».Письмо строчной буквы «щ».	16.04	1				
58	Буква «Щ.щ»..Чтение текста «Добавь быстро». Письмо слогов с буквой «Щ.щ».	21.04	1				
59	Чтение текста «Помнишь сказку?»..Письмо прописной буквы «Щ»	23.04	1				
60	Подбери слова по схеме.Письмо слов с буквой «Щ.щ».	28.04	1				
61	Чтение текста «Назови	30.04	1				

	сказку»..Письмо предложений с буквой «Щ.щ»						
62	Знакомство с буквой «Ь».Письмо буквы «Ь»	05.05	1				
63	Чтение текста «Кто это?» Письмо слов с буквой «Ь».	07.05	1				
64	Чтение текста «Без терпенья нет учений».Письмо предложений с буквой «Ь».	12.05	1				
65	Чтение текста «Моя семья».Списывание слов с текста.	14.05	1				
66	Годовая контрольная работа	19.05	1				
67	Составление предложений.	21.05	1				
68	Стихотворение « В гости к бабушке»	26.05	1				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов
 от 29.08.2024 года №1

Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 30.08.2024 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю.Сизова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа *по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 года обучения* для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью в глубокой, умеренной и тяжелой степени, составлена на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ ТСОШ №3;
2. Учебным планом.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *речи и альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» входит в образовательную область «*Язык и речевая практика*» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение обучения отводится **2 часа** в неделю, **68 часов** в год.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,
- Основная образовательная программа начального общего образования.

- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.